*Арутюнян Татьяна Александровна*

*ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани,*

*структурное подразделение,*

*реализующее основные общеобразовательные*

*программы дошкольного образования- детский сад,*

*расположенное по адресу: ул. Ульяновское шоссе,23*

*учитель-логопед*

 **ИКТ В ДЕТСКОМ САДУ:**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ЛОГОПЕДА.**

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в современной дошкольной педагогике.

Опыт массовых детских садов показал, что компьютер не только способствует закреплению и уточнению знаний, но и повышает познавательную активность детей дошкольного возраста. Перед практиками и учеными встала задача: применение компьютера для коррекционной работы с детьми.

В условиях детского сада V вида возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что развивающие мультимедийные презентации можно использовать как при групповой работе, так и при индивидуальной.

Компьютер, являясь современным инструментом обработки информации, способен играть роль незаменимого помощника в воспитании ребенка, и служить мощным средством развития.

 Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др. Особое место среди компьютерных программ должны занять специализированные программы для детей с нарушениями развития.

Не секрет, что зачастую речь детей старшего дошкольного возраста остается мало выразительной, бедной. Ребенок не может подобрать нужные слова, правильно построить фразу. У дошкольников часто наблюдаются нарушения произношения различных звуков. Подобные нарушения определяют группу риска по возникновению у детей значительных трудностей при овладении грамотой, обучении чтению, письму, счету.

Применение компьютера для обучения дошкольников с нарушениями речи – это большая область проявления творческих способностей для всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, кто любит детей и отдаёт им себя.

 Для этого была разработана специализированная компьютерная программа «Игры для Тигры» (автор Лизунова Л.Р.), которую я активно использую в своей работе. Программа предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Она позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

 Технология «Игры для Тигры» построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Г. А. Каше, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, а также Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой. Эта программа адресована прежде всего специалистам – логопедам и дефектологам детских учреждений, но может использоваться для самостоятельных занятий в домашних условиях родителями, заинтересованным в исправлении и развитии речи своих детей, при условии консультирования специалистами.

**Цели использования компьютерной технологии:**

* оптимизация коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей;
* создание у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к логопедическим занятиям в современных условиях.

**Задачи:**

1. Развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.
2. Развитие познавательной активности, самоконтроля.
3. Активизация словаря.
4. Развитие мелкой моторики руки.
5. Создание положительного эмоционального фона.
6. Воспитание стремления достичь положительного результата в работе.

 В настоящее время ресурсы интернета предлагают множество развивающих и обучающих программ для детей, но, к сожалению, большинство из них не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично. В связи с этим я в своей работе использую собственные презентации, ориентируясь при подборе материала на особенности и уровень развития своих воспитанников, а также на цели и задачи образовательной деятельности, стоящие передо мной в тот или иной период.

Современного ребенка , включенного в аудио- и видео- среду , иногда очень трудно привлечь к работе, заинтересовать традиционными средствами наглядности, поэтому на сегодняшний день при организации образовательного процесса требуются особые средства воздействия.

В настоящее время я активно используют в своей работе различные мультимедийные средства. Одними из таких средств являются слайд, презентация, видеопрезентация. Мультимедиа технологии позволяют объединить в себе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). Это позволяет расширить возможности традиционного воспитания и обучения:

- даёт возможность моделировать различные ситуации и среды;

- активизирует внимание дошкольников благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике;

- способствует лучшему усвоению материала, так как в этот процесс включаются все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;

- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

- занятия - презентации вызывают большой интерес у ребят, надолго привлекают внимание.

Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Использование в своей работе ИКТ позволяет мне сделать свою образовательную деятельность привлекательной для детей, вызывающей живой интерес.

В непосредственно образовательной деятельности с детьми ИКТ чаще использую как часть занятия , но на итоговых или обобщающих коррекционных занятиях может быть использовано в течение всего занятия, в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.

На занятиях в рамках основной программы я использую презентации по лексическим темам, такие как: «Посуда», «Животные», «Съедобные - несъедобные», «Ягоды» и другие.

На занятиях по обучению грамоте, предлагаю детям для лучшего усвоения звуков, презентации с изображением букв и дети могут не только увидеть букву, проговорить звук, ну и так же услышать или пропеть вместе с танцующими и поющими буквами на экране. У детей есть возможность самим поработать с буквой, при правильном выполнении работы ребенку дается возможность самому нажать клавишу и тем самым проверить правильность выполнения задания.

Компетентность в информационных компьютерных технологиях позволяет мне создавать свои учебные пособия в виде компьютерных презентаций с техническим исполнением ( текст, звук, видео) по методикам коррекционного дошкольного образования. Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку.

Свои авторские презентации я использую в индивидуальной работе с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Данные презентации созданы на основе настольно-печатных дидактических игр серии «Играйка-Различайка» Нищевой Натальи Валентиновны «Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников».

**Демонстрация презентаций:**

*Для различения артикуляторно и акустически близких звуков [р] и [л] использую игру :*

**«Буратино и Мальвина»**

**Цели.** Уточнение и активизация словаря по теме «Школьные принадлежности». Развитие фонетической стороны речи (авто­матизация правильного произношения звуков [р] и [л] в словах (разные позиции). Развитие фонематического восприятия (диф­ференциация звуков [р] — [л] в словах и предложениях).

**Описание игры.** Педагог предлагает рас­смотреть и назвать предметные картинки с изо­бражениями (ручка, картон, карандаш, тетрадь, пенал, заклад­ка, обложка, мел, краски, фломастеры, Буратино, Мальвина). Педагог объясняет , что Буратино и кукла Мальвина собираются играть в школу. Нужно дать Буратино школьные принадлеж­ности, в названиях которых есть звук [л], а Мальвине — в названиях которых есть звук [р]. Если дети не обратят внима­ния на то, что в слове «фломастеры» есть и звук [р] и звук [л], следует спросить у них, почему картинку с изображением фломастеров можно дать и тому и другому герою. Ребенок «раскладывает» с помощью компьютерной мышки картинки. Педагог предлагает расска­зать, что есть у Буратино, а что есть у Мальвины. Ребенок со­ставляет предложения: «У Буратино есть пенал, закладка, об­ложки, мел, фломастеры. У Мальвины есть ручка, портфель, тетрадь, карандаш».

*Для дифференциации твердых и мягких согласных использу­ю игры:*

**«Поможем кукле Кате»**

**Цели.** Развитие фонетической стороны речи (уточнение про­изношения звуков [к] и [к'] в словах). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [к] — [к'] в словах).

**Описание игры.** Педагог пред­лагает рассмотреть предметные картинки и назвать их. Затем он предлагает помочь кукле Кате разложить картин­ки: положить в синюю корзинку картинки со звуком [к] в названиях, а в зеленую — со звуком [к']. ребенок молча выпол­няет задание. Педагог останавливает игру только в том случае, если допущена ошибка, и предоставляет возможность разобраться, в чем заключается ошибка и как ее исправить.

*Переходя к выделению начальных согласных из слов, использую игру:*

**«Кто полетит на Луну?»**

**Цели.** Развитие фонематических представлений. Формиро­вание навыков звукового анализа и синтеза слов.

**Описание игры.** Пе­дагог предлагает рассмотреть картинки с изображениями зверей и птиц (кот, корова, крокодил, коза, ка­нарейка, курица, мышка, носорог, павлин) и назвать их. Затем сообщает, что они должны отправить на Луну только тех животных, названия которых начинаются со звука [к]. Ребенок выбирает картинки и с помощью компьютерной мышки «отправляют» их на космический корабль.

*Для автоматизации поставленных звуков использую игры:*

**«Помоги Мишке»**

**Цели.** Автоматизация звука [ш] в словах (разные позиции), дифференциация звуков [ш] — [с] в словах.

**Описание игры.** Педагог объясняет, что нужно помочь мишке собрать предметы, в названиях которых есть звук [ш]. А поэтому сначала стоит «убрать» все предметы, в названиях которых есть звук [с]. Ребенок молча с помощью компьютерной мышки «убирает » изображения самолетика, самосвала, сапог и носков. Затем педагог объясняет, что мишка примет помощь, если он правильно будут произно­сить звук [ш]. Ребенок называет по одной картинке, четко произнося звук Ш.

**«Украшаем шапки»**

**Цели.** Автоматизация звука [ш] в предложении.

**Описание игры.** Педагог объясняет , что они будут ук­рашать шапки вышивкой. Нужно «выбрать» компьютерной мышкой картинку, «положить» ее на шапку и сказать: «Я вышью на шапке вишенки» или «У меня на шапке лошадка» и т. п. (шишка, лошадка, хлопушка, кукушка, вишенки, груша, ромашка, по­гремушка, солнышко, мишка, машинка, неваляш­ка, гармошка, шахматы).

Ребенок по очереди выбирает картинки, составляет предложения, правильно произнося при этом звук [ш].

С помощью мультимедийных презентаций можно проводить с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления . На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений. Упражнения выполняются, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране.

Можно использовать физкультминутки, почти в течение всего рабочего дня. Детей очень привлекают такие презентации, так как для их создания в основном используется анимация, весёлая музыка. Движения, которые выполняют мультипликационные герои, просты и доступны каждому ребёнку.

Роль информационных инноваций в работе с дошкольниками велика. ИКТ помогают заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане, что очень важно для наших детей. Хочется отметить , что использование компьютерных презентаций не заменяет традиционных методов и технологий воспитательно-образовательной работы педагога, а является дополнительным , рациональным и удобным источником информации , наглядности , создает положительный эмоциональный настрой , мотивирует ребенка , тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

***Библиографический список:***

Журавлёв А.А., «Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться?», 2007.

Колодинская В.И., «Информатика и информационные технологии дошколятам», 2008.

Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подьяков Н.Н и др. – М.: Линка-Пресс, 1998.

Гигиенические требования к занятиям дошкольников. Глушкова Е.К., Леонова Л.А. и др. //Информатика и образование – 1990. № 6.

Компьютер в детском саду. Глушкова Е.К., Леонова Л.А. //Дошкольное воспитание. – 1990 № 1

 Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников. Зворыгина Е.В.// Информатика и образование – 1989 № 6.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Полат Е.С.М.: Академия, 1999.

Компьютер для дошколят. М.: Издательство ЭКСМО, 2006.

Занимательный компьютер. Симонович С., Евсеев Е. – М., 2004.