

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 19 им. Героя России
Алексея Кириллина города Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2020 учебный год

(отчетный период)

Согласовано на заседании Управляющего
совета (протокол от 13.04.2021 г.)

Содержание.

	Стр.
I. Аналитическая часть.	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	4
1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	5
2. Оценка системы управления организации	10
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	14
4. Оценка качества подготовки обучающихся	19
4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	19
4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	33
5. Оценка организации учебного процесса	39
5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	39
5.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	39
6. Оценка востребованности выпускников	44
6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	44
6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	45
7. Оценка качества кадрового обеспечения	47
7.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	47
7.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	50
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	58
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	63
9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	63
10. Оценка качества материально-технической базы	65
10.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	65
10.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	66
11. Анализ внутренней системы оценки качества образования.	76
12. Общие выводы	78
II. Результаты анализа показателей деятельности	82

образовательной организации	
1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	82
2. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 55», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, 23.	89
3. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 32», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 34.	93
4. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 47», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, 47	98

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2019 учебный год проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» на основании приказа о создании рабочей группы для проведения самообследования образовательной организации № 49/1-од от 02.02.2021 г.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование учреждения: ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Дата создания образовательной организации: 21 декабря 2011 г.

Место нахождения учреждения: 446010, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, д. 30.

Учреждение реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В учреждении имеются структурные подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - СП «Детский сад № 32», СП «Детский сад № 47», СП «Детский сад № 55»,

расположенные по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34, г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, д. 47 и г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 63Л01 № 0001320, регистрационный № 5783 от 08.07.2015 г., действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 63А01 № 0000249, регистрационный № 215-15 от 14.08.2015 г., действительно по 25.05.2024 г.

Учредителем организации является: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области министерством имущественных отношений Самарской области.

Особенности образовательной программы ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани заключаются в реализации федерального государственного образовательного стандарта в 1-9 классах на базовом уровне, 10 классах по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение), а также государственного образовательного стандарта в 11 классах на профильном и базовом уровнях (индивидуальный учебный план).

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5-9-х классах реализуется ФГОС основного общего образования, в 10 классах и с 01.09.2020 г в 11 классах — ФГОС среднего общего образования. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на 2020 год. Обеспеченность УМК – 100 %.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного и среднего общего образования - кружковая и внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани соответствует федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе школы составляет – 24%.

1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Целью деятельности структурных подразделений является предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся.

Предметом деятельности структурных подразделений является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Структурные подразделения осуществляют следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;
- предоставление дошкольного общего образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР;
- реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией;
- организация питания воспитанников;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования; а также адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществлялась по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани (приняты на заседании педагогического совета протоколом № 1 от 28.08.2020г., утверждены приказом № 163/ОД от 31.08.2020 г.).

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет (ООП ДО п.2.1.3. *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей*).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ООП ДО и АООП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программ.

Обязательная часть ООП ДО и АООП ДО разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и используемых вариативных программ:

- «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Раздел по коррекции речевых нарушений развития детей разработан с учетом используемых вариативных программ:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищевой Н.В.;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Вариативная часть программы: Углубленная работа по физическому развитию:

- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимониной.
- Парциальная программа «Танцевальные ритмы» И.И. Гольдмахер

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Программа принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020г. и утверждена приказом № 163/ОД от 31.08.2020г.)

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность в Организации осуществляется в разновозрастных группах. Группы имеют общеразвивающую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с данной Программой, составленной на основе ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа ориентирована и направлена на воспитание гуманного отношения к миру. Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание является основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Используемые Примерные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
- Парциальная Программа Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович. Играем в кукольный театр. Программа «Театр – Творчество - Дети».

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Программа принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 г. и утверждена приказом № 163/ОД от 31.08.2020г.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Используемые Примерные программы:

- Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др.
- Парциальную Программу С.А. Козловой «Я – человек»

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. На основании данных мониторинга численности учащихся, воспитанников СП наблюдается стабильность в количестве обучающихся, и росте количества воспитанников. Образовательное учреждение привлекательно не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг.

Проблемы: Наличие второй смены снижает качество знаний в 6-7-х классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые серьезно занимаются спортом и творчеством.

Задачи: Постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену. В 6-7-х классах запланировать работу педагога-психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

2. Оценка системы управления организации

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его

движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани представлена персональными (директор, заместители директора, заведующие структурных подразделений, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЖ;
- математических дисциплин;
- учителей музыки, технологии, ОРКСЭ;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издаётся приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 0,5 ставки, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;

взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей, заведующих структурных подразделений и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей, педагогического персонала структурных подразделений и самооценка личной деятельности, участие заместителей, заведующих в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в учреждении облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система учреждения реализует в своей деятельности

принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Вывод: система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы: усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация -учитель -учащийся -родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задачи: четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 1. 35 минут (сентябрь– декабрь); 2. 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	2-9 кл. – 5 10-11 кл. - 6	34

Начало учебных занятий – 1 смена: 8 ч 00 мин.

2 смена: 14 ч. 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта
Март– май 2020	Приказ № 56-ОД от 03.04.2020 “Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения”
	Положение об организации деятельности в режиме дистанционного обучения
	Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий
Июнь 2020 г.	Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Август– декабрь 2020	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года
	Режим функционирования ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани с 01.09.2020 года в условиях предупреждения распространения COVID-19
	Организация учебно–воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ 19 г. Сызрани

--	--

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	426
Основная образовательная программа основного общего образования	463
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	108

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 997 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО-вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО-вариант 7.2)
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- АООП на уровне ООО (для обучающихся с ЗПР)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в дистанционном формате с учетом перевода классов на дистанционное обучение.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями

использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 09.11.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной, технической, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в дистанционном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом классов на дистанционное обучение.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	997
	– начальная школа	426
	– основная школа	463
	– средняя школа	108
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15
	– в основной школе	10
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленное обучение по отдельным предметам в рамках ФГОС СОО реализуется в 10-х классах, с сентября 2020 г. – в 10-х и 11-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		
					Всего	Из них н/а	Переведен ы условно

		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	116	116	100	78	67,2	16	13,8	0	0	0	0	0	0
3	116	116	100	70	60,3	17	14,7	0	0	0	0	0	0
4	81	81	100	44	54,3	5	6,2	0	0	0	0	0	0
Итого	313	313	100	192	61,3	38	12,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,8 процента (в 2019-м был 63,7%, 2020 г. – 73,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Коли честв о	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Количес тво	%	
								Коли честв о	%	Количес тво	%			Количес тво
5	104	104	100	50	48,1	13	12,5	0	0	0	0	0	0	0
6	106	106	100	49	46,2	16	15,1	0	0	0	0	0	0	0
7	99	99	100	36	36,4	10	10,1	0	0	0	0	0	0	0
8	79	79	100	40	50,6	11	13,9	0	0	0	0	0	0	0
9	75	75	100	31	41,3	10	13,3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	463	463	100	206	44,5	60	13	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,2% (в 2019-м был 50,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	58	57	98,3	19	32,8	13	22,4	1	1,7	0	0	1	1,7
11	50	50	100	22	44	5	10	0	0	0	0	0	0
Итого	108	107	99,1	41	38	18	16,7	1	0,9	0	0	1	0,9

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 9% .

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	50
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	75	50
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	50

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	48
---	---	----

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4		4		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	97		102	100	75	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	10,3	15	14,7	10	13,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	25,8	28	27,5	31	41,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	97	100	102	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	4	4,1	4	3,9	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об

основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 50 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 48 человек (96%).

Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	ИУП	28	Уник Елена Михайловна
11 «Б»	ИУП	22	Рябикова Наталья Михайловна
Итого		50	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	11 «Б»	Всего	% от общего количества
Русский язык	27	21	48	96
Физика	11	14	25	50
Математика (профиль)	17	18	35	70
Химия	6	1	7	14
Биология	6	1	7	14
История	2	2	4	8
Обществознание	9	6	15	30
Английский язык	3	0	3	6
Литература	2	1	3	6

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

	ЗОЛОТО					
Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество человек	8	5	11	5	6	5

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Лушавина Ирина Павловна	11 «А»	Уник Елена Михайловна
2.	Матюгова Анастасия Александровна	11 «А»	Уник Елена Михайловна
3.	Огурцова Екатерина Максимовна	11 «А»	Уник Елена Михайловна
4.	Пальцев Матвей Олегович	11 «А»	Уник Елена Михайловна
5.	Савельева Дарья Андреевна	11 «А»	Уник Елена Михайловна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А»	28	17	2	Огурцова Екатерина Максимовна – 86 б.	-
11 «Б»	22	18	3	Бяков Александр Алексеевич – 72 б.	-
Итого по Школе:	50	35	5		44,23

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовал о в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А»	28	27	0	Гаврина	72,74

				Валерия Павловна – 98 б.	
11 «Б»	22	21	0	Чеботарева Валерия Денисовна – 82 б.	70
Итого по Школе:	50	48	0		71,54

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 71,54, что ниже результатов предыдущего года на 1,8 балла.

Подготовка и организация проведения Единых государственных экзаменов в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами, изданными Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Самарской области.

Разъяснительная работа по процедуре ЕГЭ проводилась со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания, на которых через презентацию были раскрыты нормативно-правовые аспекты ЕГЭ, процедура проведения ЕГЭ, правила поведения и обязанности участников ЕГЭ, подача апелляций и роль организации системы общественного наблюдения и контроля во время проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Собрания позволили подготовить родительскую общественность к адекватному восприятию данной формы проведения экзамена и ответить на все интересующие их вопросы.

Результаты единого государственного экзамена-2020 по предметам по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	% от всех выпускников	Средний балл по школе	Изменение по сравнению с 2019 годом
обществознание	15	30	52,1	- 7,1
физика	25	50	45,64	- 0,61
история	4	8	57,25	+2,55
биология	7	14	49,57	-3,43
химия	7	14	63	+5
литература	3	6	68,7	+9,7
Английский язык	3	6	72,66	-8,01

В 2020 году наблюдаются изменения в результатах ЕГЭ по сравнению с 2019 годом, а именно:

снижение среднего балла в сравнении с 2019 годом произошло по 4 из 7 сдаваемым в форме ЕГЭ предметам (обществознание, физика, биология, английский язык).

Из таблицы видно, что

- по 3 из 7 сдаваемым в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты выше, чем в 2019 году.

При выборе экзаменов в форме ЕГЭ выпускники 11-х классов отдают предпочтение таким предметам как физика и обществознание. Это позволяет сделать вывод о существенной зависимости выбора предметов от заявленных ВУЗами приемных экзаменов и от числа специальностей, предложенных для поступления по форме и материалам ЕГЭ. Такая тенденция сохраняется уже на протяжении нескольких лет.

Уменьшилось количество обучающихся, которые набрали 80–100 баллов. От 80 баллов и выше на ЕГЭ набрали 19 человек (39,6%). В 2019 году было 21 обучающийся (42%).

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций.

В настоящее время, когда современная школа находится в период реформирования, профильного обучения, реализации ФГОС на всех уровнях образования, как никогда перед педагогами встает необходимость обратиться к индивидуальным и личностным особенностям обучающихся, чтобы эффективно влиять и развивать интеллектуально-творческий потенциал особо одаренных детей. Отсюда важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных современных образовательных технологий, что выражается в разнообразии форм и методов работы, в особом стиле отношений преподавателей и обучающихся, который способствует восхождению к индивидуальности каждого, стремлению оказать любую поддержку ученику, развивая его способности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но и в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах. С каждым годом растет число учеников, желающих принять участие в различных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Педагогический коллектив осознает актуальность и важность работы с детьми повышенной мотивации к обучению и одаренными детьми, поэтому ведет целенаправленную работу в этом направлении.

Эффективным способом решения задач модернизации образования является интеграция общего и дополнительного образования детей. Интеграция создает условия для самореализации и профессионального

самоопределения личности, развития творческих компетенций. Использование педагогами технологии «проблемное обучение» способствовало формированию познавательных учебных действий и коммуникативных умений учащихся. Ежегодно школьники принимают участие в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Результаты участия учащихся в конференциях разного уровня

№	Уровень	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия
1.	региональный	Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	Г. Самара	1 место
2.		Открытый региональный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям имени К.К. Грота	г. Самара	Победитель 1 место
3.		XIV Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей "Образование. Наука. Профессия"	Г. Отрадный	Победитель в номинации "За яркое выступление" в секции "Журналистика"
4.	окружной	Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	г. Сызрань	1 место - секция "Русский язык"; 3 место - секция "Биология и медицина"; 1 место - секция

				"Культурология и искусствоведение".
5.	всероссийский	VII Всероссийская научно-инновационная конференция "Открой в себе ученого"	Г. Санкт-Петербург	лауреат заочного тура
Всего				7 чел.

Участие в предметных олимпиадах разного уровня

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Доля участников школьного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 4-11 классов составила 135,2 % (в 2019-2020 уч. году – 71%).

Доля участников окружного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 7-11 классов составила 27,2 %

Уровень	Предмет	Класс	Результат	Всего победителей и призеров
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников	Литература	8	Победитель	4
		10	Победитель	
		11	Призер – 2 чел.	
	Физическая культура	9	Призер — 2чел.	3

2020-2021 уч. г.		11	призер	
	ОБЖ	7	призер	15
		8	Победитель — 1 чел., призер – 1 чел.	
		9	Победитель – 1 чел. Призер — 5 чел.	
		10	Призер – 4 чел.	
		11	Победитель – 1 чел., призер – 1 чел.	
	Русский язык	7	призер	5
		10	победитель	
		11	Призер – 3 чел.	
	География	9	Призер	1
	Право	11	Призер – 2 чел.	2
	Биология	7	призер	6
		11	Победитель – 1 чел., призер – 4 чел.	
	История	10	призер	1
	искусство	7	Призер – 2 чел.	2
			Всего	39
региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч. г. (январь-февраль 2020 г.)	ОБЖ	10	Призер — 1 чел.	2
		11	Призер — 1 чел.	
	Литература	9	призер	1
	Биология	10	призер	1
			Всего	4

Традиционно большое количество учащихся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, организованных на базе ОУ, в сети Интернет, таких как: всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», международной игре по математике «Кенгуру», дистанционные олимпиады «Олимпиус» и другие.

Работа школы в 2020 году в режиме коронавирусных ограничений сказалась и на работе педагогов с одаренными учащимися. Дистанционный режим обучения весной и осенью 2020 года повлиял на количество побед на окружном, региональном, всероссийском уровнях. Уменьшилось количество участников очных туров конкурсных мероприятий регионального уровня.

В таблице представлены наиболее значимые победы в очных и дистанционных конкурсах различных уровней.

№ п/п	Название конкурса	Результат участия в конкурсе
1.	1 заочный региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности", приуроченного к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы	победитель
2.	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского в Самарской области	участие
3.	Областная выставка детского творчества "Мое любимое животное"	лауреат
4.	Конкурс профессионального мастерства "Учитель года Самарской области" в 2020 году	Победитель окружного этапа; участник зонального этапа
5.	Всероссийский литературный конкурс "Автограф юного писателя"	диплом 2 степени
6.	Фотоконкурс "Ландшафты любимого края" ФГБОУ ВО "Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова"	диплом 2 степени
7.	Окружной тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	лауреат окружного этапа; победитель регионального этапа
8.	Региональный конкурс рисунков "Самарский край - сердце России" для обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций в Самарской области в 2019/2020 учебном году	2 место

9.	Открытый региональный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям имени К.К. Грота в 2020 году	победитель (русский язык)
10.	Областной конкурс "Юннат" (региональный этап Всероссийского конкурса "Юннат")	2 место
11.	Областной конкурс сочинений, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2020 года	2 место в номинации "Сочинения, младшая возрастная группа"; 3 место в номинации "Авторское литературное творчество, старшая возрастная группа"
12.	Конкурс творческих работ "Диалог эпох" к 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне" (МГУ имени М.В. Ломоносова)	призер 2 степени
13.	Всероссийский конкурс "Была война..."	победитель 1 степени
14.	IX Всероссийский конкурс "Надежды России"	диплом 2 степени
15.	Областной конкурс УГИБДД Самарской области "Яркий я и весь мой класс"	лауреаты
16.	Областной литературно-творческий конкурс "Память в сердце, гордость - в поколениях", посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	лауреат 2 степени
17.	Региональный конкурс "Лучший военно-патриотический клуб" в рамках общественного проекта "Герои Отечества"	ВПК "МАЯК" вошел в первую десятку лучших клубов
18.	Окружной конкурс для молодых педагогических работников "Призвание"	участие
19.	Окружной конкурс для молодых педагогических работников "Мой педагогический дебют"	участие
20.	Межрегиональный литературный конкурс "Сызранская излучина - 2020"	лауреат 1 степени
21.	Всероссийский конкурс "Мой успех"	1 место в номинации "День памяти и скорби" (литературный конкурс)
22.	Всероссийский конкурс "Универсум"	победитель
23.	Конкурс детского творчества "Война"	лауреат 1 степени в

	глазами ребенка"	номинации "Дети - ветеранам" (видеоролик)
24.	Районный поэтический конкурс самодельных авторов "Как хорошо на свете без войны"	3 место
25.	Фотоконкурс "Весенние краски природы" ФГБОУ ВО "Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова"	диплом 2 степени
26.	Всероссийский экологический диктант	2 место, 3 место
27.	Областной конкурс деятельности органов ученического самоуправления в сфере средств массовой информации "Медиа формат"	участие
28.	V областной творческий конкурс "Школьная экологическая мозаика"	участие
29.	окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1, 2, 3 места - 6 чел.
30.	Областной молодежный марафон "Твори добро" в рамках областной социально-педагогической программы "Шире круг"	участник

В ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани численность обучающихся округа, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега», составляет 14 человек:

- смена «Литература-10» - Ларионова Светлана, 10Б класс,
- смена «Биология-10» - Кубасова Анна, 10А класс,
- смена «Биология-Экология-Олимп 9,10,11» - Кубасова Анна, 11А класс,
- Майоров Кирилл, 10А класс – смена «Нанотехнологии в наукоёмком производстве»,
- дистанционный курс «Избранные вопросы ботаники» 6-9 кл. –
Суркова Анастасия, 7А класс,
Емелина Надежда, 7А класс,
Добрякова Ольга, 7А класс,
Аксенова Ксения, 8А класс,
Чернокозов Ярослав, 7Б
Полянский Максим, 7Г
Зудина Алина, 7Г,
Кочетков Иван, 7Г,
Шкирдова Ксения, 7Г
Казин Артём, 9А

Всего в 5-11 классах в 2020-2021 уч. году обучается 560 чел.

Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» составляет 2,5%.

Учащиеся 8-11-х классов активно принимают участие в мероприятиях, областных слетах по областной программе развития социальной активности школьников.

4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В структурных подразделениях воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим *образовательным областям*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

В 2019-2020 учебном году в структурном подразделении «Детский сад № 55» функционировали 4 группы общеразвивающей направленности (из них 1 группа детей раннего возраста) и 2 группы компенсирующей

направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-образовательная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Постановка звуков, их дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, антонимов по всем лексическим темам
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.
- Обучение грамоте.

Логопедическая работа строилась на основе общедидактических требований:

- последовательности и систематичности;
- сознательности и активности самих детей;
- доступности выбираемого материала;
- прочности отрабатываемых навыков и умений у детей.

Коррекционно-развивающая работа велась по группам в зависимости от типа ведущего нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия). Также проводились индивидуальные занятия по устранению дефектов звукопроизношения, закреплению произношения поставленных звуков. В результате коррекционных занятий у детей сформировались навыки правильного звукопроизношения:

- в связной речи;
- в самостоятельной, самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками.

04.06.2020г ПМПк СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани проводилась диагностика уровня психоречевого развития детей с ОВЗ (динамика, выпуск)».

Обследовались **16 воспитанников** смешанной группы №2 компенсирующей направленности, **19 воспитанников** смешанной дошкольной группы №1 компенсирующей направленности, **2 ребенка** смешанной группы № 3 общеразвивающей направленности.

К концу учебного года прослеживается *положительная динамика* коррекционного обучения.

По итогам обследования речевого развития детей ПМПк СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани рекомендовала:

I. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в 1 классе образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования **13 воспитанникам.**

II. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в подготовительной группе дошкольной образовательной организации по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) **4 воспитанникам.**

III. Продолжить воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) до конца 2020-2021 учебного года **16 воспитанникам.**

IV. Продолжить воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи до конца 2021-2022 учебного года

1 воспитаннику.

V. По результатам обследования **2 воспитанникам** поставлено заключение – «Ротацизм».

По результатам диагностики, к концу учебного года определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства детей, посещающих логопедические занятия.

Всем родителям воспитанников было рекомендовано систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся знания и сведения об окружающем мире. Для развития мотивации желательное использование занимательного материала, заданий, вызывающих интерес, создание ситуации “успеха”, стимулирование самооценки. Детям необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности. Некоторым детям было рекомендовано наблюдение и лечение невролога.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2020 году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
XI городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»	г. Сызрань, 2019 г	Диплом лауреата III степени.

II Всероссийский конкурс «Зима снежная метелями завлекла к нам Новый год!»	г. Оренбург, 2019г	Диплом лауреата I, II, III степени
Всероссийский творческий конкурс «Мир в ожидании чудес!»	г. Оренбург, 2020г	Диплом I, II, III степени
VIII зональный конкурс детского и юношеского рисунка "Весенние этюды»	г. Сызрань, 2020 г	Диплом лауреата III степени.
Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников, посвященных Году Памяти и Славы	г. Самара, 2020г	Диплом I место
Всероссийский инженерный марафон 2020. Конкурс семейных проектов технического творчества	г. Самара, 2020г	Диплом победителя в номинации «Дружная инженерная семья»
Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы. 5+»	г. Сызрань, 2020 год	участники

Участие воспитанников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2019 учебном году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных «Году Памяти и Славы»;	г. Самара 2020 г	Грамота 1,2 место, сертификаты участников
VIII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды».	Детский клуб б «Счастливое детство» г. Сызрань,	Диплом лауреата II, III степени, Дипломы участников

	2020 год	
I Областной Патриотический конкурс фестиваль «Подвиг 2020»	г. Сызрань, 2020 год	Дипломы участников
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»	Западное управление министерства образования и науки г. Сызрань, 2020 год	Дипломы участников
Межрегиональная акция «День православной книги»	г. Самара 2020 г	Дипломы участников
Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы. 5+»	г. Сызрань, 2020 год	участники
Конкурс на лучшее видеообращение к Деду Морозу «Говорят, под Новый год...».	Управление культуры Администрации г.о.Сызрань. г. Сызрань, 2020 год	Диплом участников

Участие воспитанников СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2020 году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
Всероссийский фестиваль творчества «Как грустно прощаться с тобою, зима...» (Абатуров Никита)	Всероссийское СМИ интернет – портал «Идея», 2020	Диплом участника
Конкурс МО РФ «Мы выбираем жизнь!»(Фомила Елизавета, Мирзалиева Алина, Шевырталова Вероника)	Сызрань, 2020	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Праздник великой Победы», номинация медиа-творчество	Всероссийское СМИ интернет – портал «тутконкурс,рф»	Диплом II место
Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» (Помигуева Л., Лурда Л., Мирная В.)	Сызрань, 2020	

Региональный конкурс образовательных организаций Самарской области «Вместе против коронавируса» (воспитанники старших групп)	Сызрань, 2020	
Всероссийский конкурс «Волонтёрское движение» (Пантюхина С, Лапатаева К., каргин Д.,)	Международный образовательный портал «Солнечный свет», 2020	I место

Выводы:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленных целей и задач.

2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

3. В 2020 году воспитанники детских садов принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

Перспектива:

1. Продолжать внедрять в работу новые информационные технологии, как перспективное средство коррекционно – образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи в СП.

2 Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.

3. Продолжать привлекать родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.

2. В связи с переходом на ФГОС второго поколения 100 % учащихся школы обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

2. Мониторинг предпочтений учащихся по направлениям дополнительного образования.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися по очной форме, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Учащиеся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования.

Уровни образования и нормативный срок обучения:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели
- в 9, 11 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

3.2. в 1-9 классах пятидневная учебная неделя (выходной день – суббота, воскресенье);

3.3. в 10-11 классах шестидневная учебная неделя (выходной день – воскресенье).

Учебный год делится:

- На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – на четверти;
 - На уровне основного общего образования (5-9 классы) – на четверти;
 - На уровне среднего общего образования (10-11 классы) – на полугодия.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

Весной и осенью 2020 года обучение велось с использованием дистанционных технологий в соответствии с требованиями СанПиН.

5.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в структурных подразделениях строится в соответствии с учебным и годовым планом работы, календарными учебными графиками (расписание) непосредственно образовательной деятельности Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 15 мая 2013 г. № 26)
- Уставом ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации, методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год состоит из 34 условных недель в группах общеразвивающей направленности и 32 условных недель в группах компенсирующей направленности. В первые две недели января организуются каникулы (праздничные дни). В связи с большим объемом педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) в группах компенсирующей направленности на неё отводятся первые две недели сентября и две последние недели мая. В группах общеразвивающей направленности педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится в последние 2 недели апреля.

Основными **задачами** учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса;
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план предусматривает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в группах детей раннего и дошкольного возраста от 2х до 7 лет общеразвивающей направленности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ООП. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет - 2 года.

Во всех группах предполагается комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структурное подразделение «Детский сад № 55»ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2020 году функционировало 6 групп:

- I младшая группа общеразвивающей направленности;
- II младшая группа № 1 общеразвивающей направленности;
- II младшая группа № 2 общеразвивающей направленности;
- Смешанная дошкольная группа № 3 общеразвивающей направленности;
- Смешанная дошкольная группа № 2 компенсирующей направленности;
- Смешанная дошкольная группа № 1 компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников составляла – 151 человек.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной

направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

Её длительность составляет:

- для детей 3-4 лет - 15 мин.,
- для детей 4-5 лет - 20 мин.,
- для детей 5-6 лет - 20-25 мин.,
- - для детей 6-7 лет - 30 мин.

Реализация всех образовательных областей осуществляется также в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Структурное подразделение «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2020 году функционировало 5 групп:

- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1 младшая группа 1,6-3 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (вторая младшая 3 - 4 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (средняя группа 4-5 лет);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (старшая группа 5-6 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (подготовительная группа 6-7 лет)

Общая численность воспитанников составляла – 108 человек.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во время проведения непрерывной образовательной деятельности, проводится динамическая пауза. Перерывы между непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация всех образовательных областей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. При построении педагогического процесса педагоги осуществляют в совместной с детьми деятельности, путем

интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями микрорайона.

Структурное подразделение «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении 2020 уч. году функционировало 5 групп:

- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1 младшая группа 2-3 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2 младшая 3-4 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (средняя группа 4-5 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (старшая группа 5-6 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (подготовительная группа 6-7 лет)

Общая численность воспитанников составляла – 108 человек.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старше – подготовительной и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во время проведения непрерывной образовательной деятельности, проводится динамическая пауза. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Реализация всех образовательных областей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Вывод: Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком (расписанием). Расписание соответствует нормативным требованиям СанПиН. Продолжительность

учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся, воспитанников.

6. Оценка востребованности выпускников

6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Всего выпускников 11-х классов	Продолжат обучение		Работают, не учатся	Служба в армии
	ВУЗ	ССУЗ		
50 чел.	38	9	2	1

Выбранные направления подготовки в ВУЗах и ССУЗах:

направление	Кол-во человек	% от всех выпускников	Приоритет для развития экономики региона
Образование и педагогика	3	6	
Экономика и управление	6	12	
Гуманитарные науки	4	8	
здравоохранение	6	12	+
Информационная безопасность. Информатика и ВТ	3	6	+
Металлургия. Машиностроение и материалобработка	3	6	+
Естественные науки	1	2	
Архитектура и строительство	3	6	+
Физико-математические науки	1	2	+
Транспортные средства	1	2	
Энергетика	2	4	
Электротехника, радиотехника и связь	4	8	
Военные специальности	8	16	
Химическая и биотехнология	1	2	
Автоматизация технологических процессов и производств	1	2	

Из данной таблицы следует, что 16 выпускников (32%) поступили для дальнейшего обучения на приоритетные для развития экономики Самарской

области направления подготовки.

Местонахождение учреждений высшего и средне-специального образования, выбранных для дальнейшего обучения выпускниками 11-х классов.

Регион РФ	Кол-во выпускников	% выпускников
Самарская область	38	76%
Ульяновская область	2	4%
Московская область	1	2%
Г. Санкт-Петербург	1	2%
Воронежская область	1	2%
Саратовская область	1	2%
Республика Татарстан	1	2%
Белгородская область	1	2%
Нижегородская область	1	2%

Из таблицы видно, что 24% (в 2019 уч.г. – 32%) выпускников выбирают для дальнейшего обучения учебные заведения за пределами Самарской области. Причины этому разные: и доступность стоимости коммерческого обучения по выбранному направлению подготовки, и наличие жилья (родственников) в выбранных регионах, а также ниже чем в Самарской области проходной балл для поступления на бюджет.

Всего выпускников 9-х классов	Продолжают обучение		
	10 класс		ССУЗ
	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Другое ГБОУ	
75 чел.	33 чел.	3 чел.	39 чел.

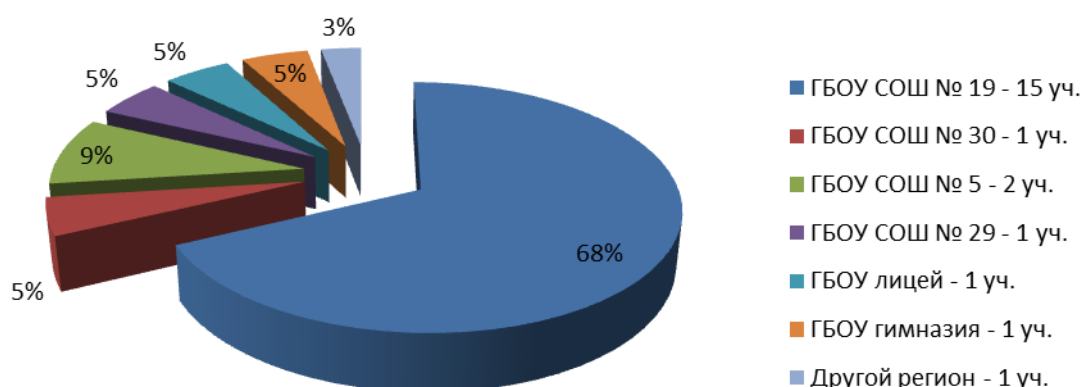
Уменьшилось количество девятиклассников, выбравших для дальнейшего образования ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2020 году из СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани выпустились 22 воспитанника.

Выпускники СП "Детский сад № 55" - 2020г.



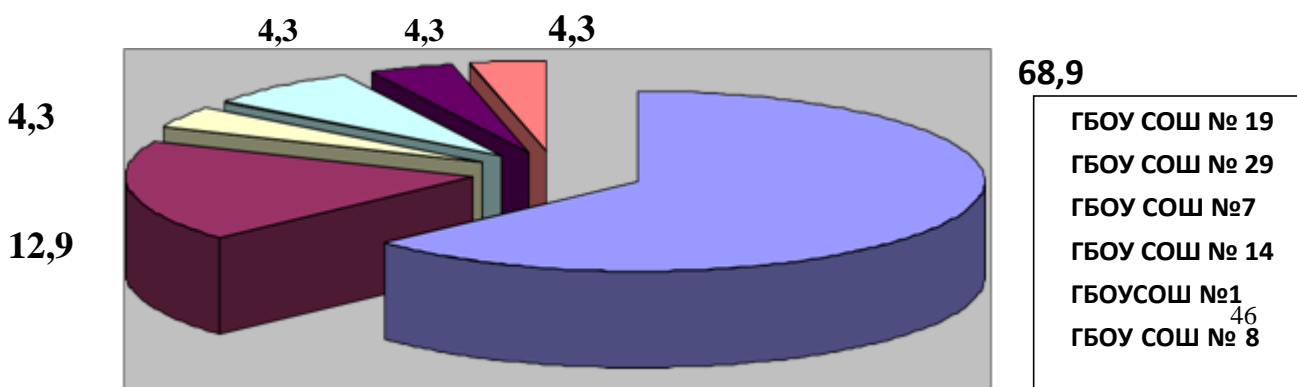
Основная масса выпускников (68%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 55» успешно усваивают школьную программу.

В результате организации деятельности детских творческих объединений выпускники детского сада владеют ключевыми компетенциями (здоровьесберегающими, социальными, коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 70% выпускников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

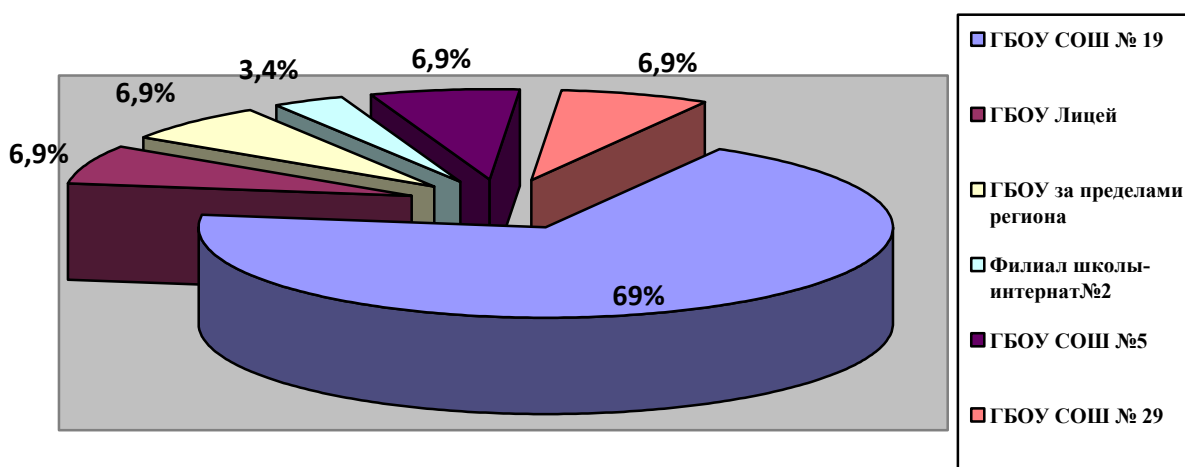
В 2020 году из СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани выпустились 23 воспитанника.



Основная масса выпускников (68,9%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 32» были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. До 50 % выпускников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2020 году из СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани выпустились 29 воспитанников.



Основная масса выпускников (69%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 47» успешно усваивают школьную программу.

До 35 % выпускников СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1. на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

3. повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов.

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани на 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Но, несмотря на приход в течение последних трех лет в школу молодых специалистов, остается проблема старения педагогических кадров.

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационная категория		Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 55 лет	Прошли курсы подготовки за последние 5 лет	В т.ч. по применению ФГОС
	высшее	Среднее специальное	высшая	первая				
50 чел.	43 чел. (86%)	7 чел. (14%)	6 чел. (12%)	20 чел. (40%)	4 чел. (8%)	14 чел. (28%)	49 чел. (98%)	49 чел. (98%)

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 4 человека (8%), свыше 30 лет – 17 человек (34%), большинство работников имеют стаж более 10 лет.

Из 50 членов педагогического коллектива имеют отраслевые награды: 2 человека - звание Отличник народного просвещения, 2 человека – Почетный работник общего образования, 3 человека – победители конкурса лучших учителей Российской Федерации, 5 человек награждены Почетными грамотами МОиН РФ, 5 человек – Почетными грамотами МО и Н Самарской области, 3 человека – Благодарностями МО и Н Самарской области, 4 человека - Почетной грамотой Администрации городского округа Сызрань, 6 - Благодарностью Главы городского округа Сызрань, 23 учителя - Почетными грамотами Западного управления МО и Н Самарской области, 5 - Почетной грамотой Думы городского округа Сызрань, 1 человек – Благодарностью Думы городского округа Сызрань.

Из 50 педагогических работников 49 (98%) человек прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации, из них по ФГОС – 49 человек (98%).

Все это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям ГОС и ФГОС, реализацию образовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Анализ кадрового потенциала с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных

образовательной программой школы, показывает, что гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. Старение педагогического коллектива, за последние 3 года прибыло всего 5 молодых специалистов.

2. Недостаточная работа педагогов-наставников в повышении профессионального уровня молодых специалистов.

Задачи:

1. Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.

2. Скорректировать работу педагогов-наставников молодых педагогов.

3. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров

7.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2019– 2020 учебном году в детском саду работало 19 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатели – 13;
- педагог-психолог – 1;
- методист - 1

Имеют образование:

Высшее	Средне-специальное
8 чел. (44%)	11 чел. (56%)

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1 чел(5%)	6 чел(33%)	12 чел(62%)

Имеют стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
3 чел (15%)	-	2 чел (10%)	3 чел (15%)	-	11 чел (60%)

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации все педагогические работники.

В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ – 6 человек (30%), курсы повышения квалификации в объеме 72ч – 2 человека (10%).

Учитель-логопед Арутюнян Т.А. приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог 2020», награждена дипломом за III место.

Так же Арутюнян Т.А. приняла участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в секции «Особенности воспитательно-образовательного процесса в инклюзивном детском саду». Выступила с мастер-классом на тему: *«Современные инновационные методики и технологии запуска речи у неговорящих детей»*, получила сертификат участника; представила свой опыт работы на окружном семинаре для учителей-логопедов по теме: *«Использование современных методик запуска речи в работе с неговорящими детьми»*.

Учитель-логопед Синяк А.Н. приняла участие в окружной научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества», в секции «Развиваемся, играя. Лучшие авторские развивающие пособия для дошкольников», предоставив свой опыт по теме: *«Современное игровое пособие из фетра для реализации индивидуальной образовательной траектории с детьми с ОВЗ»*.

Учитель-логопед Синяк А.Н., педагог-психолог Харченкова Н.В. приняли участие в заочном этапе Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», на котором представили свой опыт работы по темам: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста посредством образа, мысли, памяти», «Использование методов кинезиологии, мнемотехники в логопедической работе с детьми дошкольного возраста», получили сертификаты участников.

Музыкальный руководитель Иванченко Н.В. приняла участие в окружном конкурсе методических материалов и программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мы мир храним, пока мы помним о войне», посвященном празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, за сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной празднику «День Победы», награждена грамотой за II место.

**Наличие публикаций,
изданных в 2020 году педагогическими работниками и руководителями
детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	Методическая разработка «Один-много» (слова 1 класса слоговой структуры)	Арутюнян Т.А.	13	Методический материал	Свидетельство о публикации на сайте «Парад талантов России»
2	«Методическая копилка» Авторские презентации.	Арутюнян Т.А.	27	Методический материал	Сайт СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани http://detsad55.minobr63.ru
3	«Использование современных методик запуска речи в работе с неговорящими детьми»	Арутюнян Т.А.	15	Статья, презентация	Сайт СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани http://detsad55.minobr63.ru
4	«Воплощение образа через движение»	Иванченко Н.В.	4	Конспект НОД	Опубликовано на сайте «Дошколенок.ру» http://dohcolonok.ru
5	«Транспорт»	Никонова Е.В.	5	Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе	Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org
6	«Маленькие патриоты России»	Никонова Е.В.	12	Методическая разработка	Центр дистанционных мероприятий «Академия роста» www.akrosta.ru
7	«Как научить ребенка самоконтролю»	Синяк А.Н.	4	Статья	Международное сетевое издание «Солнечный свет» http://solncesvet.ru

8	Конспект открытого занятия по автоматизации звука [Р]	Синяк А.Н.	4	Конспект НОД	Международное сетевое издание «Солнечный свет» http://solncesvet.ru
---	---	------------	---	--------------	---

Структурное подразделение «Детский сад №32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2020 году в детском саду работало 11 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели – 8;
- методист – 1;
- педагог – психолог- 1

Имеют образование:

Высшее	Неоконченно е высшее	Средне- специальное	Пед. класс
8 чел. (73%)	-	3 чел. (27%)	-

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
-	4 (36%)	4 (36%)

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
1(9%)	-	1(9%)	2(18%)	1(9%)	6 (55%)

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 4 чел. (36%).

Воспитатель Николаева Татьяна Алексеевна приняла участие в окружном семинаре для воспитателей «Использование художественных техник в изобразительном творчестве детей дошкольного возраста.

Шумская Наталья Евгеньевна музыкальный руководитель, поделилась своим опытом на региональном фестивале педагогических идей работников образовательных организаций.

Глухова Надежда Павловна воспитатель, поделилась своим опытом на в окружном семинаре для воспитателей «Конструктивно – модельная

деятельность, как средство всестороннего развития дошкольников».

Воспитатель Синякова Наталья Владимировна приняла участие в окружном семинаре для воспитателей «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности»

Методист Капустина Вероника Ринатовна в 2020 году входила в состав жюри на лучший материал по дошкольному образованию.

Педагоги Структурного подразделения «Детский сад № 32» в 2020 году заняли третье место в окружном конкурсе на лучшее оформление фасада дошкольного учреждения к новогодним праздникам.

**Наличие публикаций,
изданных в 2020 году педагогическими работниками и
руководителями детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол -во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	«Как гномик потерял песенку» -	музыкальный руководитель Шумская Наталья Евгеньевна	2	методическая разработка образовательной деятельности	опубликовано в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок 2020» часть 3
2	«Создание развивающей и игровой среды для приобщения дошкольников к театральной деятельности»	музыкальный руководитель Шумская Наталья Евгеньевна	2	методическая разработка	опубликовано в печатном издании Научно – образовательного журнала «Вестник дошкольного образования» выпуск 5

3	«Новогодний сценарий в старшей группе»	музыкальный руководитель Шумская Наталья Евгеньевна	4	Методическая разработка	опубликовано в Образовательный портал «Инфоурок»
4	План-конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему "Живая и неживая природа"	воспитатель Николаева Татьяна Алексеевна	3	Методическая разработка	опубликовано на сайте «Дошколенок.ру» http://dohcolonok.ru
5	«Чудесное дерево»	воспитатель Николаева Татьяна Алексеевна	3	Публикация конспекта непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию	опубликовано в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок 2020» часть 3
6	«Сценарий театрализованного представления - история произошедшая на огороде»	воспитатель Николаева Татьяна Алексеевна	4	Методическая разработка	опубликовано на сайте «Дошколенок.ру» http://dohcolonok.ru
7	«Организация образовательной деятельности у дошкольников»	Капустина Вероника Ринатовна	3	Методическая разработка	опубликовано Образовательный портал «Инфоурок»
8	«Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка в обществе»	Капустина Вероника Ринатовна	3	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2020 учебном году в детском саду работало 11 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели – 9;
- методист – 1

Имеют образование:

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Пед. класс
1 чел. (9%)	-	10 чел. (91%)	-

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1 (9%)	-	4(36%)

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
4 (36%)	1(9%)		1(9%)	1(9%)	4 чел. (37%)

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 2 чел. (18%).
Заведующий СП Толстых Н.В. прошла курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации 100%», методист Новикова О.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования»

**Наличие публикаций,
изданных в 2020 году педагогическими работниками и руководителями
детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)

1	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности»	Новикова О.В.	2	методическая разработка	Публикация в электронном СМИ интернет – портал «Арт – талант»
2	«Волшебная шляпа»	Ушенина О.В.	3	Сценарий праздника	Публикация в электронном СМИ интернет – портал «Арт – талант»
3	«Детское экспериментирование»	Новикова О.В.	2	Методический материал	Публикация в электронном СМИ интернет – портал «Солнечный свет»

Вывод: Педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, что создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала. Педагогические коллективы структурных подразделений зарекомендовали себя как инициативные, творческие коллективы, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов. Стабильность педагогических коллективов позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и обеспечивать предоставление воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

Наиболее сильные аспекты кадрового обеспечения:

В результате целенаправленной работы с кадрами: активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми; пополнилась РППС в группах, на участках; улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; систематизировались знания педагогов и специалистов СП в теоретических вопросах ФГОС ДО; наметилась тенденция по отказу от

сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов; активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении:

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательное учреждение работает над методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса, направленного на формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации учащихся школы, посредством внедрения инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»

Цель методической работы

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В образовательном учреждении действует методическая служба следующей структуры:

Методический совет школы, задачами которого являются определение методической стратегии и тактики школы, организация педагогического мониторинга, внедрение новых технологий обучения и воспитания, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководство методическими объединениями учителей школы.

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей общественного цикла;
- методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки;
- методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Педагоги образовательного учреждения выступали по своим темам самообразования на мероприятиях различного уровня.

Необходимо отметить, что результаты по самообразованию стали выносятся на педагогический коллектив.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП ГБОУ СОШ № 19 созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете, а так же во всех возрастных группах имеется в наличии методическая литература, учебно-наглядный, дидактический материал по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Фонд методической литературы ежегодно пополняется. В течение учебного года коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Зимонина В.Н. «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада. – (I и II часть) ; М.ТЦ «Сфера», 2013 г.
- Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». - М.: ООО «Линка-пресс», 2008 г.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
- Г.И.Кулик «Школа здорового человека». - М., ТЦ «Сфера», 2010 г.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» - : Вентана -Граф, 2015 г.
- Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения»/ автор составитель - Волгоград: Учитель, 2011г.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 г.
- Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ», - Волгоград: Учитель, 2009

- «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, С.-Пб, 2001г.
- «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.Ф. Коренева, М.:Владос, 2001г.
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова, С.-Пб.: Музыкальная палитра, 2007г
- «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей», Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина, С.-Пб.: Детство-Пресс, 2010г
- «Азбука хореографии» Т. Барышникова. М : Фйрис-пресс, 2000г.
- «Пространство детского сада: «Музыка движение»/ под ред. Т. Лапкиной, А. Русаковой, М. Ганькиной. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- «Детский фитнес» Е.В. Сулим, М.: ТЦ Сфера, 2014
- «Игровой стретчинг для дошкольников» Е.В. Сулим, М.: ТЦ Сфера, 2016
- «Музыкальный мир» Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова . М.: Вентана – Граф, 2015г.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005. - №4.
- Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2003.
- Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. - М., 1990.
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: КАРО, 2006.
- Давыдов В.Г. От детских игр к творческим играм и драматизациям // Театр и образование: Сб. научных трудов. - М. 1992.
- Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. - 2001. - №2.
- Ерофеева Т.И. Зверева О.Л. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. - М., 1994. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. - М., 1994.
- Ершова А.П. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в театральном образовании // Эстетическое воспитание. - М., 2002.
- Игры-драматизации // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. - М., 1983.
- Маханева М. Д. «Театральные занятия в детском саду».
- Маханева М. Театрализованная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1999. - №11.
- Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду - ТЦ Сфера, 2009 год.
- Новоселова С.Л. Игра дошкольника - М., 2014.

- Программа «Театр - творчество - дети: играем в кукольный театр» / Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович.
- Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. - М., 2000.
- Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников».
- Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду Мозаика - Синтез, 2008 год.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- «Программа социального развития ребенка Я – Человек» С.А. Козлова. - М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. – М.: Просвещение, 2010
- Козлова С.А. Мой мир. Приобщение дошкольников к социальному миру. – М.: Линка-Пресс, 2012
- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 2010
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2012
- Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. – М.: Линка-Пресс, 2010
- Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка/Авт.-сост.: Е.В. Соловьева и др. – М.: Аркти, 2012
- Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2011
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика- Синтез, 2009
- Козлова С.А. Тело человека. Части тела (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Тело человека. Внутренние органы (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Тело человека. Органы чувств (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Васильева С.А. Домашние и дикие животные средней полосы (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Времена года в городе, в деревне, в природе. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Моя Родина – Россия: С древних времен до наших дней. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера 2011

- Моя Родина – Россия: Народы. Костюмы. Праздники. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера, 2011

Вывод: в целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и окружного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Проблемы: наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;
- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.
2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.
4. Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
5. Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
7. Создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
8. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
9. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
10. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда библиотеки в 2020 году

Предмет	% обеспеченности из библиотечного фонда	% приобретено за счет средств родителей
1-11 классы	100%	0%

Укомплектованность библиотеки печатными ресурсами по ступеням

Начальное общее образование (1-4 классы) - 100 % (2485 экз.)

Общее кол-во – 3794 экз.

Основное общее образование (5-9 классы) – 100 % (5787 экз.)

общее кол-во – 7435 экз.

Среднее общее образование (10-11 классы) – 100 % (11183 экз.)

общее кол-во – 1911 экз.

Общая обеспеченность – 100 % (9455 экз.)

общее кол-во – 13140 экз.

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки/медиатеки

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека светлая, уютная. Библиотечный фонд расставлен по библиотечной

классификации. Для раскрытия фонда используются постоянные и временные книжные выставки. Оборудование библиотеки соответствует современным требованиям. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Для пользователей библиотеки ежегодно выписываются периодические издания. Все учащиеся школы и сотрудники школы являются пользователями библиотеки.

Используемые в образовательном процессе учебно–методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Число книг, брошюр, журналов в библиотеке – 18774 экземпляров, из них учебников – 13140 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы:

- справочно-библиографическая литература – 624
- отраслевая литература – 953
- детская и художественная литература - 4057

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 14,7 единиц

В библиотеке (информационно-библиотечном центре) установлено для свободного доступа участников образовательного процесса 3 моноблока и 7 ноутбуков с выходом в Интернет. Имеется возможность распечатки бумажных материалов. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, ксерокопировальным аппаратом, проекционным экраном и мультимедийным проектором.

Медиатека

Количество образовательных дисков различных наименований:

Русский язык – 1 шт.

Литература – 2 шт.

Математика – 1 шт.

История – 7 шт.

Обществознание – 3 шт.

География – 1 шт.

Биология – 7 шт.

Физика – 3 шт.

Химия – 7 шт.

Искусство – 3 шт.

ОБЖ – 10 шт.

Краеведение – 10 шт.

Экономика – 3 шт.

Экология – 5 шт.

Астрономия – 1 шт.

Административное управление образовательным учреждением – 3 шт.

Периодические издания

- Детские литературные, познавательные, развлекательные журналы («Мурзилка», «Читайка», «Классный журнал», «Мир техники для детей», «Квантик», «Чудеса и приключения детям», «Геоленок»)

- Профессиональные издания (журналы «Читаем, учимся, играем», «Библиотека школы», «Выставка школьного библиотекаря», «Начальная школа»)

Имеющееся в учреждении библиотечно-информационное обеспечение позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с документами, регламентирующими деятельность и информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

10. Оценка качества материально-технической базы

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 1,6 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 18 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В одном кабинете установлен комплект робототехники. В трех кабинетах начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной и основной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 101, из них:

- Настольные – 29 шт.,
- Портативные – 72 шт.

Из 101 имеющегося компьютера:

- В пользовании учителей (ноутбуки) – 26 шт.
- Объединены в локальные сети – 62 шт.
- Имеют доступ в сеть Интернет – 101 шт.

Показатели:

- «Ученик/компьютер» - 11/1
- «Ученик/Интернет» - 10/1

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Сервер системы контентной фильтрации – 1 шт.
- Интерактивная доска – 11 шт.
- Мультимедийный проектор – 20 шт.
- Система интерактивного голосования – 1 шт.
- Принтер – 28 шт.
- МФУ – 7 шт.
- Сканер – 10 шт.
- Документ-камера – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконная линия).

10.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1966

году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду в 2020 году функционировало:

- 6 групповых помещений,
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- кабинет кастелянши;
- пищеблок;
- логопедический кабинет,
- прачечная.

Создан мини-музей старинных предметов.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На всех участках имеются малые формы для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, летний плескательный бассейн, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей. Особую роль в организации предметно - развивающей среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Игровое оборудование в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации представлено в достаточном количестве. Наличие разнообразных образовательных средств позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и современными образовательными технологиями.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

№ п/п	Образовательные области	<p align="center">Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>
1.	<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Музыкальный зал</i> со скамейками разного размера, со шкафами для мелкого спортивного оборудования, оборудованием для основных видов движения (скакалки, обручи, мячи разного размера, мешочки с грузом для метания, кегли, нетрадиционное физкультурное оборудование), атрибутами к подвижным и спортивным играм.</p> <p><i>Спортивная площадка</i> с баскетбольными корзинами, волейбольной площадкой, гимнастическими лестницами и бревнами, рукоход.</p> <p>Летний плескательный бассейн.</p> <p><i>Медицинский блок</i> Ростомер, мебель, ширма, кушетка, медицинские столики, медицинский шкаф, холодильник для хранения медикаментов, весы, тонометр, медикаменты для оказания первичной неотложной медицинской помощи, бактерицидные лампы (переносные и передвижная).</p>

2.	<p><i>Познавательное и социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Уголки природы с комнатными растениями в соответствии с возрастными рекомендациями, литературой природоведческого содержания, инвентарем для трудовой деятельности.</p> <p>Уголки дорожной безопасности с дидактическими, настольными играми по профилактике ДТП, макетами перекрестков, дорожными знаками, литературой по правилам дорожного движения. Игровые уголки с модульным игровым оборудованием («магазин», «парикмахерская», «кабинет врача»), настольно - печатными и дидактическими играми.</p> <p>Уголки поисково-экспериментальной направленности с оборудованием для опытной деятельности с песком и водой.</p> <p>Мини-музей старинных предметов.</p> <p>Информационные стенды для родителей</p> <p>Информационные стенды для родителей.</p> <p><i>Территория СП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом (песочницы, кораблики, домики, машины и пр.) - площадка с разметкой по правилам дорожного движения. Зеленые зоны участков д/с с игровым и функциональным оборудованием (навесы, столы, скамьи).
3	<p><i>Художественно-эстетическое</i></p>	<p>Музыкальный зал, музыкальный центр, пианино, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных дисков.</p>

		<p><i>Групповые помещения</i></p> <p>- центры искусства: для музыкально-художественного творчества (магнитофон, музыкальные инструменты, портреты композиторов, аудиозаписи, музыкальные игрушки),</p> <p>Для изобразительного творчества (краски, пластилин, карандаши, пастель, уголь, альбомы, гуашь, цветная бумага, картон, восковые мелки, мольберты, образцы художественно-декоративного искусства, цветная бумага, картон, клей, ножницы, альбомы-раскраски, репродукции произведений искусства и др.)</p> <p>Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо, элементы костюмов, декорации, ширмы и др.),</p> <p>Центр конструирования: материал для разного вида конструирования (напольный, настольный, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, схемы и модели для всех видов конструкторов, мягкие строительно-игровые модули, схемы-иллюстрации отдельных построек)</p> <p>Книжные уголки с литературными стендами (портреты писателей, иллюстрации к их произведениям), детской художественной литературой в соответствии с возрастом детей.</p>
--	--	--

4.	<p>Коррекционное направление</p>	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уголки с оборудованием для коррекции речевого развития, - уголки уединения <p><i>Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - шкаф для хранения документации, методических материалов, пособий - демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, игры для коррекции речевой сферы, азбука разных видов (картонная, магнитная, разрезная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков) - зеркала для индивидуальной работы - логопедические зонды (6 шт.) - доска магнитная - зона песочной игротерапии, техники sand – art - игры для развития сенсомоторного развития (пирамидки, вкладыши, «коробка форм»). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для поддержки социально-эмоционального развития (куклы, машины, посуда, матрешки, игрушки для настольного театра, пальчиковый театр) - материалы для изобразительного творчества (мелки, цветная бумага, бумага для рисования формата А-4, А-3, А-4, А-5, восковые цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, пальчиковые краски, пластилин, салфетки, маркеры, клей ПВА, клей – карандаш, ножницы. - аудиозапись релаксационной музыки «Звуки живой природы» - зеркало настенное с лампами дополнительного освещения - аудиосредства: магнитофон. - аудиовизуальные: переносные телевизор, мультимедийный проектор, экран. ноутбук.
----	---	--

--	--	--

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1961 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 5 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора.

		Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
		Методический кабинет. Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речевых нарушений.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.
		Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей.
5.	Физическое развитие	Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
		Изолятор. Изоляция заболевшего ребенка до прихода за ним родителей.

--	--	--

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1913 году. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 5 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с

		родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.
		Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей.
5.	Физическое развитие	Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

Немаловажное значение в дошкольных организациях уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Стены групповых помещений окрашены в спокойные, светлые, радующие глаз тона; достаточно цветов, которые создают уют и комфорт в помещениях. Необходимо отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Таким образом, предметно-пространственная среда в дошкольных организациях является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

11. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должно внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Реализация программы мониторинга направлена на повышение качества знаний учащихся.

№ п/п	уровень образования	качество знаний
4.	начальное общее образование	73,5%
5.	основное общее образование	57,5%
6.	среднее общее образование	54,6%
7.	всего по школе	63,1%

40 учеников по итогам года награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 10 девятиклассников закончили основную школу с аттестатом с отличием, 5 одиннадцатиклассников получили медаль «За особые успехи в учении».

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани продолжается активный поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка. Разработаны и прошли экспертизу основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Вывод: система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Проблемы: не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей.

Задачи:

- Расширение круга мониторинговых исследований, согласно программы развития школы.
- Систематический контроль реализации программы мониторинга

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней обучения;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников. В школе и структурных подразделениях имеются лицензионные медицинские кабинеты.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 114 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Перспективы и планы развития

В СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 активно ведется поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка. Разработаны и ежегодно проходят корректировку основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя из вышеизложенного, в детском саду:

- Созданы медико-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.
- Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.
- Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.
- В учреждении ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводится физкультурно-оздоровительная работа, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию).
- Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).
- Ведется работа по развитию и коррекции речевых нарушений с детьми с ОВЗ.

Коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Перспективы и планы развития

СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, обеспечивает всестороннее (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, речевое) развитие детей дошкольного возраста в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с особенностями каждого возрастного этапа.

Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой серьезные изменения как в организации, так и в содержании работы дошкольной организации.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детского сада – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Исходя из вышеизложенного, в детском саду решаются следующие задачи:

- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического
- здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- повышение качества образования через создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для формирования общей культуры личности детей, овладения основными культурными практиками, его личностного развития, формирования предпосылок учебной деятельности;
- внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания;
- развитие информационно - коммуникативной, нормативно-правовой и материально- технической базы структурного подразделения.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Деятельность СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями

органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая современным требованиям.
- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Воспитанники СП достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	997	985
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426	423
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	463	458
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108	104
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	555/62,8% (без 1 кл.)	461/53,3% (без 1 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	балл	- (*)	4,71

	9 класса по русскому языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	- (*)	3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,54	73,34
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44,23	52,55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	- (*)	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	- (*)	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек /%	5/10	0/0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	10/13,3%	15/14,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	5/10%	6/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	645/64,7%	661/67,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	человек /%	245/24,6%	298/30,3%

	числе:			
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	33/3,7%	59/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	23/2,3%	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	96/9,6%	58/5,84%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	50/5,03%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	997/100% (весна 2020 г.)	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	43/86%	41/83,7%
1.26	Численность/удельный вес	человек	40/80%	39/79,6%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/%		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	7/14%	8/16,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6/12%	6/12,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	26/52%	27/55,1%
1.29.1	Высшая	человек /%	6/12%	5/10,2%
1.29.2	Первая	человек /%	20/40%	22/44,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	21/42%	20/40,8%
1.30.1	До 5 лет	человек /%	4/8%	3/6,1%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	17/34%	17/34,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	4/8%	4/8,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	14/28%	12/24,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	49/98%	48/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	49/98%	48/98%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете	единиц	0,1	0,1

	на одного учащегося			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,7	12,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	997/100%	985/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,54 кв.м	1,56 кв.м

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

2. Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020г	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019г
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	151 человек	152 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	151 человек	152 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31 человек	40 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	120 человек	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	151 человек - 100 %	152 человека - 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	151 человек - 100 %	152 человека - 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36 человек/ 24%	47 человек/ 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	36 человек/ 24%	47 человек/ 31%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	36 человек/ 24%	47 человек/ 31%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	36 человек/ 24%	47 человек/ 31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6 дн	7,9 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19 человек	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8 человек/ 42 %	8 человек/ 45 %
1.7.2	Численность/удельный вес	человек/%	8 человек/	8 человек/

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		42%	45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11 человек/ 57%	10 человек/ 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 человек/ 57%	10 человек/ 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 человек/ 37%	7 человек/ 38%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 человек/ 5 %	1 человек/ 5 %
1.8.2	Первая	человек/%	6 / человек 31%	6 / человек 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10 человек/ 52%	10 человек- 55%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 человека/ 15%	4 человека- 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 человек / 36 %	6 / человек 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 человек – 5 %	2 человека – 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	7 человек – 36%	7 человек – 39%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20человек/ 100%	19человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20человек/ 100%	19человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 человек/ 8человек	1 человек/ 8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	800 кв. м	800 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	69 кв. м	69 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	108	117
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	108	117
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	84	76
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	108/100%	117/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,5	5,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/73%	7/63%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/73%	7/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/27%	4/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/27%	4/36%
1.8	Численность/удельный вес	человек/%	4/36%	3/27%

	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	4/36%	3/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1(9%)	2(18%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/(55%)	4/(36%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1(9%)	1(9%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18%	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	12/100%	12/100%

	административно-хозяйственных работников, педагогических административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" организации	человек/человек	1/10	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,3 кв. м	2,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для Организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	32 кв. м	32 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

4. Структурное подразделение «Детский сад № 47, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица	Значение	Значение
-------	------------	---------	----------	----------

		измерения	(за отчетный период)	(за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	108	122
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	108	122
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе			
	человек	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	88	95
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	108/100%	122/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	человек/%	-	-

	услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			
	человек/%	-	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,05	4,36
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/9%	2/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/9%	2/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10чел. (91%)	8/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10чел. (91%)	8/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек/%	1/9%	1/10%

	числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	1/9%	1/10%
1.8.2	Первая	человек/%	-	1/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/46%	2/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18%	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/73%	3/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/64%	8/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	7/64%	8/80%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	644 кв. м	644 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	49 кв. м	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Н.В. Максименкова

МП