

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 19 им. Героя России
Алексея Кириллина города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2016-2017 учебный год

(отчетный период)

Согласовано на заседании Управляющего совета
(протокол № 1 от 25.08.2017 г.)

Содержание.

	Стр.
I. Аналитическая часть.	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	4
1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	5
2. Оценка системы управления организации	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	12
3.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	14
4. Оценка организации учебного процесса	19
4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	19
4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	19
5. Оценка востребованности выпускников	23
5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	23
5.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	24
6. Оценка качества кадрового обеспечения	26
6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	26
6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	27
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	33
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	38
8.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	38
9. Оценка качества материально-технической базы	40
9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	40
9.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	42
10. Анализ внутренней системы оценки качества образования.	46
Общие выводы	49
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	51
1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	51

2. Структурное подразделение, реализующее
общеобразовательные программы дошкольного
образования, «Детский сад № 55», расположенное по
адресу: г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, 23. 57
3. Структурное подразделение, реализующее
общеобразовательные программы дошкольного
образования, «Детский сад № 32», расположенное по
адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 34. 61

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2016-2017 учебный год проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» на основании приказа о создании рабочей группы для проведения самообследования образовательной организации № 226/од от 30.06.2017г

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Учреждение реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учреждении имеются структурные подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - СП «Детский сад № 32», СП «Детский сад № 55», расположенные по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34 и г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 63Л01 № 0001320, регистрационный № 5783 от 08.07.2015 г., действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 63А01 № 0000249, регистрационный № 215-15 от 14.08.2015 г., действительно по 25.05.2024 г.

Особенности образовательной программы ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани заключаются в реализации федерального государственного образовательного стандарта в 1-8 классах на базовом уровне, государственного образовательного стандарта в 9 классах на базовом уровне и в 10-11 классах на профильном и базовом уровнях (индивидуальный учебный план).

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5-8-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год. Обеспеченность УМК – 100 %.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного общего образования - кружковая и внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани соответствует

федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе школы составляет – 18,5%.

1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Целью деятельности структурных подразделений является предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся.

Предметом деятельности структурных подразделений является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Структурные подразделения осуществляют следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;
- предоставление дошкольного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией;
- организация питания обучающихся;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольного образования; а также адаптированными основными

общеобразовательными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями речи и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2016г. и утверждена приказом № 197/ОД от 01.09.2016г.).

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Используемые Примерные программы:

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учётом используемых вариативных программ:

- Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой;
- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Раздел по коррекции речевых нарушений развития детей разработан с учетом используемых вариативных программ:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Вариативная часть программы разработана с учетом вариативной программы «Расту здоровым» В.Н. Зимониной

Программа составлена на основании анализа результативности деятельности учреждения. Представляет собой концепцию развития содержания воспитания, обучения, технологического и кадрового обеспечения, организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду. При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности контингента воспитанников, специфика социального окружения.

В структурном подразделении предусматривается реализация дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

физкультурно-спортивная направленность:

- Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» М.Л. Лазарева;
- Программа танцевально-игровой гимнастики для детей «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной;

художественно – эстетическая направленность:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

социально-педагогическая направленность:

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

туристско-краеведческая направленность:

- Программа «Возрождение истории и культуры г. Сызрани» (собственная программа коллектива ДОУ № 55)

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Программа принята на заседании педагогического совета от 31.08.2016г. и утверждена приказом № 194/ОД от 31.08.2016г.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Используемые Примерные программы:

- Образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
- Парциальную Программу Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-Творчество-Дети».
- Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н. В.

В структурном подразделении предусматривается реализация дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

физкультурно-спортивная направленность:

- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимонина;

художественно – эстетическая направленность:

- Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов / Копцева Т.А.;

культурологическая направленность:

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Г.Ф. Марцинкевич.

Вывод: на основании данных мониторинга численности учащихся, воспитанников СП наблюдается стабильность в количестве обучающихся, и рост количества воспитанников. Учреждение привлекательно не только местом

расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Проблемы: наличие второй смены снижает качество знаний в 6-7-х классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые серьёзно занимаются спортом и творчеством.

Задачи: постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену. В 6-7-х классах запланировать работу педагога-психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

2. Оценка системы управления организации

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани представлена персональными (директор, заместители директора, заведующие структурных подразделений, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издаётся приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 0,5 ставки, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей, заведующих структурных подразделений и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей, педагогического персонала структурных подразделений и самооценка личной деятельности, участие заместителей, заведующих в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в учреждении облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы,

обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Вывод: система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы: усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация -учитель -учащийся -родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задачи: четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

Всего уч-ся 11-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат о среднем общем образовании	Из них аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
48 чел.	48 чел.	48 чел.	48 чел.	11 чел.

Результаты единого государственного экзамена-2017.

Предмет	Кол-во сдававших	% от всех выпускник ов	Средний балл по школе	Изменение по сравнению с 2015-2016 уч. годом
Математика (профильный уровень)	36	75%	49,83	+3,49

Математика (базовый уровень)	33	68,75%	4,52	+0,1
Русский язык	48	100%	76,29	+1,35
обществознание	20	41,67%	58,75	-1,05
физика	24	50%	56,21	+6,05
история	9	18,75%	48,9	-14,7
биология	4	8,3%	43,25	-11,48
химия	2	4,17%	38,5	-24,8
география	1	2,1%	68	+4
литература	3	6,25%	72,67	-
Английский язык	2	4,17%	66,5	+6,5

Из таблицы видно, что

- по 4 из 11 сдаваемым в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты ниже, чем в 2015-2016 учебном году;

- по 6 из 11 сдаваемым в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты выше, чем в 2015-2016 учебном году.

Самыми массовыми по выбору для сдачи в формате ЕГЭ оказались обществознание, физика. Такая тенденция сохраняется уже на протяжении нескольких лет.

От 80 баллов и выше на ЕГЭ набрали 21 человек (43,75%).

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.

Всего уч-ся 9-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат об основном общем образовании	Из них аттестат с отличием
75 чел.	75 чел.	75 чел.	75 чел.	3 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Предмет	Основной государственный экзамен (ОГЭ)		
	Кол-во сдававших (% от уч-ся 9-х кл.)	Средний балл по школе	Сравнение с 2015-2016 уч. г.
Русский язык	75 чел.	4,39	+0,05
математика	75 чел.	3,79	-0,02
Информатика и ИКТ	31 чел.(41,3%)	3,65	+0,25
Химия	4 чел.(5,3%)	4,75	-0,25
Обществознание	62 чел.(82,7%)	3,89	+0,39

География	30 чел.(40%)	4,17	+0,93
История	5 чел.(6,7%)	3,8	+0,8
Биология	6 чел.(8%)	4	+0,62
Физика	10 чел.(13,3%)	3,7	+0,26

Из таблицы видно, что выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации по 7 предметам из 9 показали результаты выше, чем в 2015-2016 учебном году.

Итоги 2016-2017 учебного года.

Ступень обучения	Кол-во обучающихся	Переведены в следующий класс или выпущены	Из них переведены условно	Закончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный год обучения
Начальное общее образование	395 чел.	395 чел.	1 чел.	194 чел. (2-4 кл.)	0 чел.
Основное общее образование	438 чел.	438 чел.	2 чел.	206 чел.	0 чел.
Среднее общее образование	104 чел.	104 чел.	7 чел.	51 чел.	0 чел.
Итого	937 чел.	937 чел.	10 чел.	451 чел.	0 чел.

Таким образом, успеваемость по школе составила 99%, качество – 53,3% (больше, чем в 2015-2016 уч. году на 0,7%).

3.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В структурных подразделениях воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим *образовательным областям*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

В 2016-2017 учебном году в структурном подразделении «Детский сад № 55» функционировали две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Логопедическая работа проводилась по следующим направлениям:

- преодоление речевого негативизма и мотивационной установки к обучению;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование правильной артикуляции звуков и самоконтроля за произносительной стороной речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- обогащение, уточнение и систематизация словарного запаса;
- развитие связной речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- обучение грамоте;
- развитие высших психических функций.

В результате коррекционных занятий у детей поставлены, автоматизированы и закреплены приобретенные навыки правильной речи:

- в связной речи;
- в самостоятельной, самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками.

В конце 2016-2017 учебного года психолого-медико-педагогической комиссией государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся

в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центром диагностики и консультирования городского округа Сызрань Самарской области проводилось обследование детей с нарушениями речи (выпуск, динамика, первичное обследование). Для определения дальнейшей программы обучения и воспитания (выбор образовательного учреждения). Обследовались **13 человек**, посещающих подготовительную подгруппу компенсирующей направленности:

По итогам обследования речевого развития детей ПМПК рекомендовала:

- Выпустить с чистой речью и рекомендовать обучение в 1 классе общеобразовательной школы по программе начального общего образования – 12 чел; из них:
 - рекомендовать обучение в 1 классе общеобразовательной школы по программе начального общего образования (с диагнозом ФН) - 4 чел;
 - рекомендовать обучение в 1 классе общеобразовательной школы по программе начального общего образования (с диагнозом ФН дизартрический компонент) - 2 чел;
- Рекомендовать обучение в 1 классе СКОУ V вида- 1 ребенку.

Так же в конце 2016-2017 учебного года психолого-медико-педагогической комиссией проводилось обследование уровня психоречевого развития детей 5-6 лет для определения дальнейшей программы обучения и воспитания. Обследовались **11 человек**, посещающих группу компенсирующей направленности:

По итогам обследования речевого развития детей ПМПК рекомендовала:

1. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в подготовительной группе ДОО по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования – 2-х детей;

II. Продолжить воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности ДОО по адаптированной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР до конца 2017-2018 учебного года – 2 детям;

III. Продолжить воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности ДОО по адаптированной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи до конца 2017-2018 учебного года – 3 детям;

IV. Воспитание и обучение в ДОО по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования – 2 детям;

V. Консультация невролога рекомендована – 1 ребёнку;

VI . ПМПК от 13.06.2017 по обследованию детей с речевыми нарушениями (выпуск) рекомендовала обучение в 1 классе СКОУ V вида: - 1 ребёнку.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах

и фестивалях различного уровня в 2016-2017 учебном году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
VIII городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»	г. Сызрань, 2016 год	Дипломы участников.
IV фестиваль для воспитанников ДОУ «Золотой ключик»	г. Сызрань, 2017 год	Дипломы лауреатов I, II, и III степени.
V зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды».	г. Сызрань, 2017 год	Дипломы лауреата II, III степени, дипломы участников
Всероссийский конкурс «Овощной переполох».	г. Оренбург, 2016 год	Диплом победителя I степени, дипломы призёров II, III степени, дипломы участников.
II Всероссийский конкурс для воспитанников ДОУ «Снова в гости к нам идёт развесёлый Новый год!».	г. Оренбург, 2017 год	Диплом победителя I степени, дипломы призёров II, III степени, дипломы участников.
Городской конкурс на лучшую музыкально-театрализованную композицию на тему: «Мы танцуем и поём – в безопасности живём».	г. Сызрань, 2017 год	Грамоты участников.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2016-2017 учебном году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
VI городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»	г. Сызрань, 2016 год	Диплом -12 участников
XIV окружной конкурс творческих работ воспитанников и обучающихся образовательных учреждений «Русь моя родная»	г. Сызрань, 2016 год.	Лауреат – 1 участник Сертификат участника - 7 участников
XXXIV всероссийский	Всероссийское СМИ	Диплом победителя III

творческий конкурс «Талантоха»	"Талантоха", 2016 год.	место – 1 участник
XIV всероссийский конкурс музыкального творчества «Золотая нота»	Центр педагогических технологий «Синтез», 2017 год	Диплом III степени – 1 участник
Всероссийский детский творческий конкурс «Разноцветный мир детства»	Всероссийское СМИ, интернет – портала «Престиж», 2016 год.	Диплом победителя I место – 1 участник
Международный детский творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Всероссийское СМИ, интернет – портала «Престиж», 2016 год.	Дипломы победителя I место - 2 участника Диплом победителя II место – 3 участника Диплом победителя III место – 1 участник
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ "Рассударики", 2016 год.	Диплом– 1 участник
Заочного фестиваля для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Золотой ключик»	г. Сызрань, 2017 год	Лауреат – 2 участника Диплом – 8 участников
V зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»	г. Сызрань, 2017 год	Диплом лауреата III степени – 1 участник Диплом лауреата II степени – 1 участник Диплом- 19 участника

Вывод:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.

2. В связи с переходом на ФГОС второго поколения 100 % учащихся начальной школы обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

2. Мониторинг предпочтений учащихся основной и старшей школы по направлениям дополнительного образования.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися по очной форме, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Учащиеся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования.

Уровни образования и нормативный срок обучения:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели
- в 9, 11 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

4.2. в 1-9 классах пятидневная учебная неделя (выходной день – суббота, воскресенье);

4.3. в 10-11 классах шестидневная учебная неделя (выходной день – воскресенье).

Учебный год делится:

- На первой ступени обучения (1 – 4 классы) – на trimestры;
- На второй ступени обучения (5-9 классы) – на trimestры;
- На третьей ступени обучения (10-11 классы) – на полугодия.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в структурных подразделениях строится в соответствии с учебным и годовым планом работы, расписанием непосредственно образовательной

деятельности. Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 15 мая 2013 г. N 26)
- Уставом ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации, методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год состоит из 32 условных недель в группах общеразвивающей направленности и 30 условных недель в группах компенсирующей направленности. В последнюю неделю декабря и первую неделю января организуются каникулы (праздничные дни). В связи с большим объемом педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) в группах компенсирующей направленности на неё отводятся первые две недели сентября и две последние недели мая. В группах общеразвивающей направленности педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится в первую неделю сентября и последнюю неделю мая.

Основными **задачами** учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса;
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план предусматривает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в группах детей раннего и дошкольного возраста от 2х до 7 лет общеразвивающей направленности.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ООП. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет - 2 года.

Во всех группах Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структурное подразделение «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2016-2017 уч. году функционировало 6 групп:

- ✓ группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2 младшая № 1 3-4 года);
- ✓ группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2 младшая № 2 3-4 года);
- ✓ группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (средняя 4-5 лет);
- ✓ группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (разновозрастная 5-7 лет);
- ✓ группа детей дошкольного возраста компенсирующей направленности (средне-старшая 4-6 лет);
- ✓ группа детей дошкольного возраста компенсирующей направленности (старше-подготовительная 5-7 лет).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная

деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Её длительность составляет:

- для детей 3-4 лет - 15 мин.,
- для детей 4-5 лет - 20 мин.,
- для детей 5-6 лет - 20-25 мин.,
- для детей 6-7 лет - 30 мин.

Реализация всех образовательных областей осуществляется также в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Структурное подразделение «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2016-2017 уч. году функционировало 5 групп:

- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1 младшая группа 1,6-3 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (младше - средняя 2,6-5 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (средняя группа 4-5 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (старшая группа 5-6 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (подготовительная группа 6-7 лет)

Вывод: Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Всего выпускников 11-х классов	Продолжат обучение		Трудоустройство
	ВУЗ	ССУЗ	
48 чел.	45	2	1 чел.

Выбранные направления подготовки в ВУЗах и ССУЗах:

направление	Кол-во человек	% от всех выпускников	Приоритет для развития экономики региона
Культура и искусство	2	4,17%	

Физико-математические науки	2	4,17%	
Экономика и управление	5	10,42%	
Образование и педагогика	3	6,25%	+
Гуманитарные науки	1	2,1%	
здравоохранение	1	2,1%	+
Информационная безопасность. Информатика и ВТ	2	4,17%	+
Металлургия. Машиностроение и материалобработка	1	2,1%	+
Социальные науки	8	16,67%	
Архитектура и строительство	3	6,25%	+
Авиация и ракетно-космическая техника	2	4,17%	+
Транспортные средства	3	6,25%	
Энергетика	1	2,1%	
Электротехника, радиотехника и связь	2	4,17%	
Пожарная безопасность	1	2,1%	
Военные специальности	10	20,83%	

Из данной таблицы следует, что 12 выпускников (25%) поступили для дальнейшего обучения на приоритетные для развития экономики Самарской области направления подготовки.

Местонахождение учреждений высшего и средне-специального образования, выбранных для дальнейшего обучения выпускниками 11-х классов.

Регион РФ	Кол-во выпускников	% выпускников
Самарская область	26	54,17%
Ульяновская область	6	12,5%
Саратовская область	5	10,42%
Республика Татарстан	1	2,1%
Г. Москва и Московская область	5	10,42%
Пензенская область	1	2,1%
Нижегородская область	1	2,1%
Воронежская область	2	4,17%

Из таблицы видно, что 43,35% (в 2015-2016 уч.г. – 35,5%) выпускников выбирают для дальнейшего обучения учебные заведения за пределами Самарской области. Причины этому разные: и доступность стоимости коммерческого обучения по

выбранному направлению подготовки, и наличие жилья (родственников) в выбранных регионах, а также ниже чем в Самарской области проходной балл для поступления на бюджет.

Всего выпускников 9-х классов	Продолжат обучение		
	10 класс		ССУЗ
	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Другое ГБОУ	
75 чел.	48 чел.	2 чел. (переезд в др. область)	25 чел.

Увеличилось количество девятиклассников, выбравших для дальнейшего образования ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, снизилось количество учащихся, перешедших в другое образовательное учреждение.

5.2. Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и удовлетворение запросов родителей, в структурном подразделении в течение 2016-2017 учебного года предоставлялись дополнительные образовательные услуги (кружковая работа).

Система дополнительного образования в детских садах стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи:

- развитие у детей социальных компетенций, креативности;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка;
- содействие самореализации личности ребенка.

№	Направление деятельности	Организационная форма	Возрастная группа
1.	Физкультурно-спортивная	Кружок «Здравствуй!» Кружок «Фит-дэнс»	Старший дошкольный возраст
2.	Социально-педагогическая	Кружок «Грамматейка» Кружок «Волшебный шарик»	Старший дошкольный возраст
3.	Туристско-краеведческая	Кружок «Родник»	Старший дошкольный возраст
4.	Художественно-эстетическая	Кружок «Цветные ладошки»	Старший дошкольный возраст

В результате организации деятельности детских творческих объединений, кружков дополнительного образования выпускники детского сада владеют ключевыми компетенциями (здоровьесберегающими, социальными,

коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 65% выпускников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и удовлетворение запросов родителей, в структурном подразделении в течение 2016-2017 учебного года предоставлялись дополнительные образовательные услуги (кружковая работа).

№	Направление деятельности	Организационная форма	Возрастная группа
1.	Физкультурно-спортивная	Кружок «Здоровье»	Старшая гр.
2.	Художественно-эстетическая	Кружок «Акварель»	Старшая гр. Подготовительная гр.
3.	Культурологическая	Кружок «Грамматейка»	Подготовительная гр.

В результате организации деятельности детских творческих объединений, кружков дополнительного образования выпускники детского сада владеют ключевыми компетенциями (здоровьесберегающими, социальными, коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 60% выпускников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани на 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Но, несмотря на приход в течение последних трех лет в

школу молодых специалистов остается проблема старения педагогических кадров.

Всего педагогических работников	Наличие вакансий	Образование		Квалификационная категория		Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 55 лет	Прошли курсы подготовки за последние 5 лет	В т.ч. по применению ФГОС
		высшее	Среднее специальное	высшая	первая				
52 чел.	нет	45 чел. (86,5%)	7 чел. (13,5%)	4 чел. (7,7%)	26 чел. (50%)	6 чел. (11,3%)	12 чел. (22,6%)	50 чел. (96,2%)	50 чел. (96,2%)

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 6 человек (11,3%), свыше 30 лет – 12 человек (22,6%), большинство работников имеют стаж более 10 лет.

Из 52 членов педагогического коллектива 7 имеют отраслевые награды: 2 человека имеют звание Отличник народного просвещения, 5 награждены Почетными Грамотами МО.

Из 52 педагогических работников 50 (96,2%) человек прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации, из них по ФГОС – 50 человек (96,2%).

Все это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям ГОС и ФГОС, реализацию образовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Анализ кадрового потенциала с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных образовательной программой школы, показывает, что гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. Старение педагогического коллектива, за последние 3 года прибыло всего 6 молодых специалистов.

2. Недостаточная работа педагогов-наставников в повышении профессионального уровня молодых специалистов.

Задачи:

1. Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.
2. Скорректировать работу педагогов-наставников молодых педагогов.
3. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров

6.2. Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2016 – 2017 учебном году в детском саду работало 18 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатели – 12;
- педагог-психолог – 1;
- методист – 1

Имеют образование:

Высшее	Неоконченное высшее	Среднее специальное	Пед. класс
9 чел. (50%)	1 чел. (5,5%)	7 чел. (39%)	1 чел. (5,5%)

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1(5,5%)	5 (28%)	6(33%)

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
1 чел. (5%)	1 чел. (5%)	4 чел. (23%)	1 чел. (5%)	-	11 чел. (62%)

За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации все педагоги структурного подразделения.

В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ – 2 человека (11%) , курсы повышения квалификации в объеме 72 часа - 3 чел. (17%);

В 2016-2017 учебном году СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани учитель-логопед Синяк А.Н. приняла участие в очном этапе окружного Фестиваля

педагогических идей работников образовательных учреждений г.о. Жигулевск. Награждена грамотой за проведение мастер-класса на тему: «Развивающий планшет из фетра в логопедической работе с дошкольниками своими руками».

Педагог-психолог Харченкова Н.В.:

- разработала дополнительную общеразвивающую психолого-педагогическую программу развивающей направленности «Весёлые фантазёры» для детей старшего дошкольного возраста, получила рецензию;

- приняла участие в окружном конкурсе на лучший методический материал по дошкольному образованию;

- приняла участие в окружном семинаре для педагогов-психологов по теме: "Организация психолого-педагогической деятельности в летний период".

Инструктор по физической культуре Горловская Е.А. приняла участие в окружном Фестивале педагогических идей г.о. Сызрань. Награждена грамотой за проведение мастер-класса на тему: «Использование элементов фитнес - направления "Живые барабаны" в физическом развитии детей дошкольного возраста».

Учитель-логопед Арутюнян Т.А., приняла участие в окружном Фестивале педагогических идей г.о. Сызрань. Имеет сертификат участника за проведение мастер-класса на тему: «Использование мультимедийных технологий по созданию компьютерных развивающих игр для детей дошкольного возраста»; приняла участие в окружном конкурсе авторских игровых пособий по экологическому образованию.

Методист Лямина Е.В.:

- приняла участие в окружном Фестивале педагогических идей г.о. Сызрань. Имеет сертификат участника за проведение мастер-класса на тему: "Использование мультимедийных технологий по созданию видеofilьмов (мультифильмов) для детей дошкольного возраста";

- приняла участие в окружном семинаре для методистов СП "Индивидуально-дифференцированный подход в методическом сопровождении педагогов в условиях реализации ФГОС ДО", имеет сертификат участника.

**Наличие публикаций,
изданных в 2016 – 2017 учебном году педагогическими работниками и
руководителями детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол -во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
-------	---------------------	---------------	--------------	--	--

1	"Путешествие в музыкальную страну "Весёлые нотки"	Иванченко Н.В.	10	План-конспект НОД	"Дошколенок.ру"- электронное периодическое издание, http://dohcolonoc.ru/
2	"Осень"	Иванченко Н.В.	12	План-конспект НОД	"Дошколенок.ру"- электронное периодическое издание, http://dohcolonoc.ru/
3	"Путешествие в страну музыкальных инструментов".	Иванченко Н.В.	10	План-конспект НОД	"Дошколенок.ру"- электронное периодическое издание, http://dohcolonoc.ru/
4	"Весёлые фантазёры"	Харченкова Н.В.	110	Программа по дополнительному образованию детей	Педагогический клуб "Наука и творчество" http://sites.google.com/
5	Проектирование сюжетно-ролевой игры "Парикмахерская" с детьми среднего возраста"	Коновалова В.М.	8	Методический материал	Всероссийский образовательный сайт "Портал педагога", г. Липецк
6	"Родной свой край люби и знай".	Коновалова В.М.	85	Рабочая программа кружка	Всероссийский сборник педагогических публикаций "Просвещение" https://prosvehhenie.ru
7	"Работаем по ФГОС".	Коновалова В.М.	45	Рабочая программа педагога ДОУ.	Всероссийский образовательный портал "Просвещение" https://prosvehhenie.ru

8	"Хлеб-всему голова"	Коновалова В.М.	10	План-конспект НОД	Всероссийский образовательный сайт "Портал педагога", г. Липецк
9	Компьютерная игра "Поиграем с Ньюшей" (на автоматизацию звука "ш" в словах).	Арутюнян Т.А.	12	Методическое пособие	Всероссийское образовательное-просветительское издание "Альманах педагога" huups//almanaxpedaqaqa.ru /
10	"Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС".	Синяк А.Н.	8	Методическое пособие	Всероссийское образовательное-просветительское издание "Альманах педагога" huups//almanaxpedaqaqa.ru /
11	"Плыть на одной волне".	Харченкова Н.В.	12	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2016 – 2017 учебном году в детском саду работало 11 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели – 9;
- методист – 1

Имеют образование:

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Пед. класс
6 чел. (54%)	-	5 чел. (45%)	-

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой

		ДОЛЖНОСТИ
-	4 (36%)	5(45%)

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
1(9%)	1(9%)	-	2 (18%)	-	7 чел. (70%)

В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 3 чел. (27%).

**Наличие публикаций,
изданных в 2016 – 2017 учебном году педагогическими работниками и
руководителями детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	Сценарий утренника «Выпускной бал 2017»	Шумская Наталья Евгеньевна	12	Конспект	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
2	Проект в подготовительной группе «Мы мальчишками отважными растем»	Шумская Наталья Евгеньевна	3	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
3	Краткосрочный проект в средней группе « П.И. Чайковский для детей»	Шумская Наталья Евгеньевна	2	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»

4	Конспект НОД «Музыка Моцарта»	Шумская Наталья Евгеньевна	2	Конспект НОД	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
5	Мастер-класс «Рисованию на морской гальке»	Бударина Инна Юрьевна	3	Учебно – методический материал	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
6	Познавательный – игровой проект на тему «Домашние животные» для второй младшей группы»	Бударина Инна Юрьевна	2	Статья	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
7	«Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности у дошкольников путём использования нетрадиционных видов театра»	Бударина Инна Юрьевна	2	Статья	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
8	«Нетрадиционный подход в экологическом воспитании дошкольников»	Пантелеева Ольга Валерьевна	2	Статья	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
9	Воспитание экологических ценностей у воспитанников в ДОО.	Капустина Вероника Ринатовна	2	Статья	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»

Вывод: уровень образования воспитателей, специалистов позволяет утверждать, что педагоги СП достаточно компетентны в области *теории дошкольного образования*, что делает возможным внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и

обеспечивать предоставление воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательное учреждение работает над методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса, направленного на формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации учащихся школы, посредством внедрения инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»

Цель методической работы

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В образовательном учреждении действует методическая служба следующей структуры:

1. Методический совет школы, задачами которого являются определение методической стратегии и тактики школы, организация педагогического мониторинга, внедрение новых технологий обучения и воспитания, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководство методическими объединениями учителей школы.

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы; методическое объединение учителей математики и информатики; методическое объединение учителей общественного цикла;
- методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки;
- методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Педагоги образовательного учреждения выступали по своим темам самообразования на мероприятиях различного уровня.

Необходимо отметить, что результаты по самообразованию стали выносятся на педагогический коллектив.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП ГБОУ СОШ № 19 созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для

организации образовательного процесса в методическом кабинете, а так же во всех возрастных группах имеется в наличии методическая литература, учебно-наглядный, дидактический материал по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Фонд методической литературы ежегодно пополняется. В течение учебного года коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Зимонина В.Н. «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада. - М.ТЦ «Сфера», 2013 г.
- Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». - М.: ООО «Линка-пресс», 2008 г.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - Санкт- Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
- Железняк Н.Ч., Желобкович Е.А. «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования». - М.: «Скрипторий 2003», 2009 г.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» - : Вентана -Граф, 2015 г.
- «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения»/ автор составитель Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2011г.
- О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.
- О.В.Дыбина Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» Москва ТЦ «Сфера», 2005 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 г.
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». М. Просвещение, 2009 г.
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» программа развития математических представлений у дошкольников, 2015г;
- «Развиваем речь дошкольника» (календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий) Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;
- Альбом по развитию речи «Говори правильно» в двух частях С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова;
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР по темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «деревья», «Ягоды», «Грибы» и др.

- Автоматизация звука (альбомы для дошкольника на автоматизацию всех звуков) в игровых упражнениях Л.А. Комарова
- Дидактические и развивающие игры на автоматизацию поставленных звуков и др.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005. - №4.
- Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2003.
- Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. - М., 1990.
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: КАРО, 2006.
- Давыдов В.Г. От детских игр к творческим играм и драматизациям // Театр и образование: Сб. научных трудов. - М. 1992.
- Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. - 2001. - №2.
- Ерофеева Т.И. Зверева О.Л. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. - М., 1994. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. - М., 1994.
- Ершова А.П. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в театральном образовании // Эстетическое воспитание. - М., 2002.
- Игры-драматизации // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. - М., 1983.
- Маханева М. Д. «Театральные занятия в детском саду».
- Маханева М. Театрализованная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1999. - №11.
- Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду - ТЦ Сфера, 2009 год.
- Новоселова С.Л. Игра дошкольника - М., 2014.
- Программа «Театр - творчество - дети: играем в кукольный театр» / Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович.
- Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. - М., 2000.
- Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников».
- Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду Мозаика - Синтез, 2008 год.

Вывод: в целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой

методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и окружного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Проблемы: наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;
- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.
2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.
3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.
4. Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
5. Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- 7.Создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
8. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
9. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
10. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда библиотеки в 2016-2017 учебном году

Предмет	% обеспеченности из библиотечного фонда	% приобретено за счет средств родителей
1-11 классы	100%	0%

Укомплектованность библиотеки печатными ресурсами по ступеням

Начальное общее образование (1-4 классы) - 100 % (2294 экз.)

Общее кол-во – 2990 экз.

Основное общее образование (5-9 классы) – 100 % (5265 экз.)

общее кол-во – 6708 экз.

Среднее общее образование (10-11 классы) –100 % (1285 экз.)

общее кол-во – 1518 экз.

Общая обеспеченность –100 % (8844 экз.)

общее кол-во – 11216 экз.

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки/медиатеки

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека светлая, уютная. Библиотечный фонд расставлен по библиотечной классификации. Для раскрытия фонда используются постоянные и временные книжные выставки. Оборудование библиотеки соответствует современным требованиям. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Для пользователей библиотеки ежегодно выписываются периодические издания. Все учащиеся школы и сотрудники школы являются пользователями библиотеки.

Используемые в образовательном процессе учебно–методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством

образования и науки РФ.

Число книг, брошюр, журналов в библиотеке – 17871 экземпляров, из них учебников – 11216 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы:

- справочно-библиографическая литература – 648
- отраслевая литература – 958
- детская и художественная литература - 3155

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 18,4 единиц

В библиотеке установлено для свободного доступа участников образовательного процесса 3 моноблока с выходом в Интернет. Имеется возможность распечатки бумажных материалов. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, ксерокопировальным аппаратом.

Медиатека

Количество образовательных дисков различных наименований:

Русский язык – 386 шт.

Литература – 525 шт.

Математика – 291 шт.

Окружающий мир – 285 шт.

История – 7 шт.

Обществознание – 103 шт.

География – 134 шт.

Биология – 103 шт.

Физика – 121 шт.

Химия – 97 шт.

Искусство – 3 шт.

ОБЖ – 10 шт.

Краеведение – 2 шт.

Административное управление образовательным учреждением – 3 шт.

Периодические издания

- Вестник Образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России.

- Всероссийский отраслевой журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»

- Методический журнал практических решений для административных работников образовательных организаций «Практика административной работы в школе» (печатная и электронная версии)

- Научно-практический журнал «Управление современной школой. Завуч»

- Журнал «Справочник заместителя директора школы»

- Общественно-политическая газета «Волжская коммуна», «Российская газета»

- Газета департамента науки и образования администрации Самарской области «Образование. Самарский регион»

- Детские литературные, познавательные, развлекательные журналы («Мурзилка»,

«Читайка», «Классный журнал», «Маруся», «Мир техники для детей», «Квантик», «Чудеса и приключения детям», «Геолонок», «Твой стиль», «Костер»)

- Профессиональные издания (журналы «Читаем, учимся, играем», «Библиотека школы», «Выставка школьного библиотекаря», «Начальная школа»)

Имеющееся в учреждении библиотечно-информационное обеспечение позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 1,6 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 6 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В одном кабинете установлен комплект робототехники. В трех кабинет начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной и основной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных

обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 90, из них:

9.2. Настольные – 30 шт.,

9.3. Портативные – 60 шт.

Из 90 имеющихся компьютеров:

- В административном пользовании – 3 шт.
- В пользовании учителей (ноутбуки) – 27 шт.
- Объединены в локальные сети – 90 шт.
- Имеют доступ в сеть Интернет – 90 шт.

Показатели:

- «Ученик/компьютер» - 16/1
- «Ученик/Интернет» - 10/1

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Сервер системы контентной фильтрации – 1 шт.
- Интерактивная доска – 6 шт.
- Мультимедийный проектор – 10 шт.
- Система интерактивного голосования – 1 шт.
- Принтер – 15 шт.
- МФУ – 5 шт.
- Сканер – 9 шт.
- Документ-камера – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконная линия).

9.2. Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1966 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду в 2016-2017 учебном году функционировало:
- 6 групповых помещений,

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- кабинет кастелянши;
- пищеблок;
- логопедический кабинет,
- прачечная.

Создан мини-музей старинных предметов.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На всех участках имеются малые формы для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки, летний плескательный бассейн, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей. Особую роль в организации предметно - развивающей среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Игровое оборудование в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации представлено в достаточном количестве. Наличие разнообразных образовательных средств позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и современными образовательными технологиями.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

Для всестороннего развития ребенка в группах организовано несколько предметно-развивающих «центров»: социального, речевого, познавательно-исследовательского, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров.

В центрах познавательно-исследовательского развития имеется широкий спектр материала, активизирующего познавательную деятельность: дидактические пособия и игрушки, наборы для классификаций и сенсорного развития дошкольников в том числе пазлы, мозаики, лото, домино; настольно-печатные игры краеведческого

содержания и экологической направленности; игры типа «Танграм», головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.); наглядные пособия, в том числе детские атласы, глобусы, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников; аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др; игрушки и оборудование для экспериментирования, предметы-измерители; строительные материалы и конструкторы.

В центрах социального развития созданы условия для формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центры оснащены образными игрушками; игрушками, обозначающими животных разных континентов; игрушками исторической тематики, народными игрушками; тематическими наборами игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма»; предметами быта соразмерными куклам; наборами игрушечных инструментов; наборами игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта; игрушками, обозначающими средства связи; бросовым материалом, предметами-заместителями; природным материалом; ролевыми атрибутами; игрушками и оборудованием для театрализованной деятельности.

В центрах коммуникативного развития имеются необходимые материалы для развития детской речи, а также, способствующие овладению чтением: таблицы и мнемосхемы; пособия для словарных игр; наборы картинок для рассказывания; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; книги с крупным шрифтом для чтения; детские журналы и энциклопедии; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

В центрах эстетического развития имеется широкий спектр изобразительных материалов: карандаши, гуашь, акварель, сангина, мелки (пастельные, меловые, восковые), различные виды бумаги, картон, пластилин, глина, стеки, а кроме того мольберты, геометрические тела, предметы для натуры. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, шнурки, нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок, соль. Все это предназначено для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: Для развития эстетического восприятия имеются: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.

В дошкольной организации имеется музыкальный зал, **центры физического развития, уголки здоровья**, целью которых является развитие двигательной активности и физических качеств детей: доски с ребристой поверхностью; мячи разных размеров; кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, платочки, ленточки, мешочки с песком, бадминтон применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, способствующие формированию интереса к музыке: треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны,

маракасы, ручные барабаны; танцевально-игровые атрибуты. Кроме того в группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1961 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 5 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских

		собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
		Методический кабинет. Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речевых нарушений.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.
		Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей.
5.	Физическое развитие	Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

	Изолятор. Изоляция заболевшего ребенка до прихода за ним родителей.
--	---

Немаловажное значение в дошкольных организациях уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Стены групповых помещений окрашены в спокойные, светлые, радующие глаз тона; достаточно цветов, которые создают уют и комфорт в помещениях. Необходимо отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Таким образом, предметно-пространственная среда в дошкольных организациях является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

10. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должно внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Реализация программы мониторинга направлена на повышение качества знаний учащихся.

№ п/п	уровень образования	качество знаний
1.	начальное общее образование	63,8%
2.	основное общее образование	47%
3.	среднее общее образование	49%
4.	всего по школе	53,3%

53 ученика по итогам года награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 3 девятиклассника закончили основную школу с аттестатом с отличием, 11 одиннадцатиклассников получили медаль «За особые успехи в учении».

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани продолжается активный поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка. Разработаны и прошли экспертизу основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Вывод: система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Проблемы: не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей.

Задачи:

- Расширение круга мониторинговых исследований, согласно программы развития школы.
- Систематический контроль реализации программы мониторинга

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников. В школе и структурных подразделениях имеются лицензионные медицинские кабинеты.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Наиболее существенными достижениями структурных подразделений за 2016-2017 учебный год являются:

- ✓ Совершенствование образовательного процесса при проведении НОД в интеграции с другими образовательными областями.
- ✓ Пополнение и совершенствование развивающей предметно–пространственной среды.
- ✓ Повышение качества подготовки выпускников к регулярному школьному обучению.
- ✓ Включенность в сетевое взаимодействие и организация сотрудничества с социальными партнерами.
- ✓ Активизация работы с родителями по вовлечению их в образовательное пространство детского сада.

Основные проблемы, выявленные в процессе самообследования:

- Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- Совершенствовать материально-техническую базу структурного подразделения с учетом ФГОС ДО.
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	937 человек	916 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	395 человек	392 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	438 человек	427 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104 человек	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	451 человек/ 53,31% без 1 кл.	429 человек/ 46,8% 52,6%(без 1 кл.)
1.6	Средний балл государственной	балл	4,39	4,34

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,79	3,81
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,29	74,94
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49,83	46,34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	1/1,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	1/1,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	1 человек/ 1,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	1/1,4%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	1 человек/ 1,9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/4%	3/4,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	11/22,93%	5/9,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	638/68,1%	624 человека/ 68,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	295/31,5%	289 человек/ 31,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	14/1,49%	17 человек/ 1,86%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	16/ 1,7%	6 человек/ 0,66%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	16/ 1,7%	8 человек/ 0,87%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	104/11,1%	97 человек/ 10,59%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	человек/ %	0/0%	0 человек /0%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	45/86,5%	38 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	43/82,7%	36 человек/ 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/13,5%	12 человек/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/11,5%	11 человек/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	30/57,7%	29 человек/ 58%
1.29.1	Высшая	человек/ %	4/7,7%	5 человек/ 10%
1.29.2	Первая	человек/ %	26/50%	24 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности	человек/ %	17/32,7%	15

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%		человек/ 30%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/11,5%	4 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	11/21,2%	11 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/11,5%	4 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/25%	11 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	50/96,2%	50 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	50/96,2%	50 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,4	18,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	937/100%	916 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,6 кв.м	1,6 кв.м

2. Структурное подразделение «Детский сад № 55, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный)	Значение (за период, предшествующий)
-------	------------	-------------------	------------------------	--------------------------------------

			период) 2016-2017 гг	ующий отчетному 2015-2016 гг
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	152 человека	149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	152 человека	149 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8 человек	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	144 человека	126 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	152 человека - 100 %	149 человек - 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	152 человека - 100 %	149 человек - 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	47 человек/ 31%	45 человек/ 30%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	47 человек/ 31%	45 человек/ 30%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	47 человек/ 31%	45 человек/ 30%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	47 человек/ 31%	45 человек/ 30%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16,6 дн	21,0 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18 человек	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 человек/ 50 %	9 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 человек/ 50%	9 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 человек/ 39 %	7 человек/ 39 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 человек/ 33%	6 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 человек/ 33%	5 человек / 28%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 человек/ 3%	1 человек/ 3%

			5,5 %	5,5 %
1.8.2	Первая	человек/%	5 / человек 28%	4 / человека 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		8 человек- 44%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 человека/ 11%	3 человека/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 человек/ 28%	5 человек/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%		4 человека/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%		7 человек / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		19 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 человек/	6 человек / 33%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 человек/ 8 человек	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	800 кв. м	800 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	69 кв. м	69 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Структурное подразделение «Детский сад № 32, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	120	121
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	120	121
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе			
	человек	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	98	113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	120/100%	121/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			
	человек/%	-	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,0	4,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/54%	6/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/54%	6/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/46%	4/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			

	человек/%	5/46%	5/40%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/36%	4/40%
1.8.1	Высшая	человек/%	-	-
1.8.2	Первая	человек/%	4/36%	4/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/63%	1/10%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/18%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/45%	1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
	человек/%	1/9%	4/36%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18%	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	10/91%	10/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/27%	3/30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Мас

Н.В. Максименкова

