

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 19 им. Героя России
Алексея Кириллина города Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2018 учебный год

(отчетный период)

Согласовано на заседании Управляющего
совета (протокол от 12.04.2019 г.)

Содержание.

	Стр.
I. Аналитическая часть.	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	4
1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	5
2. Оценка системы управления организации	10
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	13
3.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	22
4. Оценка организации учебного процесса	30
4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	30
4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	30
5. Оценка востребованности выпускников	34
5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	34
5.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	36
6. Оценка качества кадрового обеспечения	38
6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	38
6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	40
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	50
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	55
8.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	55
9. Оценка качества материально-технической базы	57
9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	57
9.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	59
10. Анализ внутренней системы оценки качества образования.	66
Общие выводы	68
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	71
1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	71

2. Структурное подразделение, реализующее
общеобразовательные программы дошкольного
образования, «Детский сад № 55», расположенное по
адресу: г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, 23. 76
3. Структурное подразделение, реализующее
общеобразовательные программы дошкольного
образования, «Детский сад № 32», расположенное по
адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 34. 81
4. Структурное подразделение, реализующее
общеобразовательные программы дошкольного
образования, «Детский сад № 47», расположенное по
адресу: г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, 47 84

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2016-2017 учебный год проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» на основании приказа о создании рабочей группы для проведения самообследования образовательной организации № 67/1-од от 01.02.2019 г.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Учреждение реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учреждении имеются структурные подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - СП «Детский сад № 32», СП «Детский сад № 47», СП «Детский сад № 55», расположенные по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34, г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, д. 47 и г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 63Л01 № 0001320, регистрационный № 5783 от 08.07.2015 г., действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 63А01 № 0000249, регистрационный № 215-15 от 14.08.2015 г., действительно по 25.05.2024 г.

Особенности образовательной программы ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани заключаются в реализации федерального государственного образовательного стандарта в 1-9 классах на базовом уровне, государственного образовательного стандарта в 10-11 классах на профильном и базовом уровнях (индивидуальный учебный план).

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5-9-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на 2018 год. Обеспеченность УМК – 100 %.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного общего образования - кружковая и внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение

максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани соответствует федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе школы составляет – 26,1%.

1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Целью деятельности структурных подразделений является предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся.

Предметом деятельности структурных подразделений является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Структурные подразделения осуществляют следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;
- предоставление дошкольного общего образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР;
- реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией;
- организация питания воспитанников;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования; а также адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, и дополнительными образовательными программами в соответствии с лицензией.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

В 2018 году образовательная деятельность в структурном подразделении осуществлялась по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани (приняты на заседании педагогического совета от 30.08.2018г., утверждены приказом № 216/ОД от 31.08.2018г.).

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет (ООП ДО п.2.1.3. *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей*).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ООП ДО и АООП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на

комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программ.

Обязательная часть ООП ДО и АООП ДО разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и используемых вариативных программ:

- «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.;
- «Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Раздел по коррекции речевых нарушений развития детей разработан с учетом используемых вариативных программ:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищевой Н.В.;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Вариативная часть программы: Углубленная работа по физическому развитию:

- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимониной.
- Парциальная программа «Танцевальные ритмы» И.И. Гольдмахер

В структурном подразделении предусматривается реализация дополнительных образовательных программ по направленностям:

физкультурно-спортивная направленность:

- Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» М.Л. Лазарева;
- Программа танцевально-игровой гимнастики для детей «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной.

социально-педагогическая направленность:

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

туристско-краеведческая направленность:

- Программа «Возрождение истории и культуры г. Сызрани» авторов составителей Савицкой Л.И., Исаковой Е.В., Гловой В.В.)

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Программа принята на заседании педагогического совета от 30.08.2018г и утверждена приказом № 216/ОД от 31.08.2018г.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Используемые Примерные программы:

- Образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
- Парциальную Программу Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-Творчество-Дети».

В структурном подразделении предусматривается реализация дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

физкультурно-спортивная направленность:

- Программа «Каблучок» по ознакомлению и обучению детей классическими, народными, спортивными танцами, формированию чувства ритма (автор Шумская Н.Е.)

художественно – эстетическая направленность:

- Программа по изобразительному творчеству «Акварель» (автор Пантелеева О.В.)

социально-педагогическая направленность:

- Программа «Грамотейка» по формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности (автор Назарова Е.А.)

туристско-краеведческая направленность:

- Программа по развитию у дошкольников нравственно - патриотических качеств «Маленькие Патриоты», (авторы Третьякова Е.А., Капустина В.Р.)

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ №

19 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Программа принята на заседании педагогического совета от 31.08.2018 г. и утверждена приказом № 205/ОД от 31.08.2018г.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Используемые Примерные программы:

- Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др.
- Парциальную Программу С.А. Козловой «Я – человек»

В структурном подразделении предусматривается реализация дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

художественно – эстетическая направленность:

- Э.П. Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста

Вывод: на основании данных мониторинга численности учащихся, воспитанников СП наблюдается стабильность в количестве обучающихся, и рост количества воспитанников. Учреждение привлекательно не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Проблемы: наличие второй смены снижает качество знаний в 6-7-х классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые серьезно занимаются спортом и творчеством.

Задачи: постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену. В 6-7-х классах запланировать работу педагога-психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

2. Оценка системы управления организации

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения,

воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани представлена персональными (директор, заместители директора, заведующие структурных подразделений, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издаётся приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 0,5 ставки, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для

окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей, заведующих структурных подразделений и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей, педагогического персонала структурных подразделений и самооценка личной деятельности, участие заместителей, заведующих в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в учреждении облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Вывод: система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы: усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-

педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация -учитель -учащийся -родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задачи: четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Подготовка и организация проведения Единых государственных экзаменов в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами, изданными Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Самарской области.

Разъяснительная работа по процедуре ЕГЭ проводилась со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания, на которых через презентацию были раскрыты нормативно-правовые аспекты ЕГЭ, процедура проведения ЕГЭ, правила поведения и обязанности участников ЕГЭ, подача апелляций и роль организации системы общественного наблюдения и контроля во время проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Собрания позволили подготовить родительскую общественность к адекватному восприятию данной формы проведения экзамена и ответить на все интересующие их вопросы.

В ЕГЭ-2018 принимали участие 50 обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

Всего уч-ся 11-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат о среднем общем образовании	Из них аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
50 чел.	50 чел.	50 чел.	50 чел.	5 чел.

Результаты единого государственного экзамена-2018.

Предмет	Кол-во сдававших	% от всех выпускников	Средний балл по школе	Изменение по сравнению с 2016-2017 уч. годом
Математика (профильный уровень)	34	68%	42,09	-7,74
Математика (базовый уровень)	43	86%	4,33	-0,19
Русский язык	50	100%	74,5	-1,79
обществознание	29	58%	53,69	-5,06
физика	24	48%	47,1	-9,11
история	12	24%	49,08	+0,18
биология	3	6%	55,33	+12,08
химия	2	4%	61	+22,5
литература	3	6%	67	-5,67
Английский язык	2	4%	72,5	+6
Информатика и ИКТ	1	2%	75	-

В 2018 году 1 человек получил на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов.

В 2018 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2017 годом.

Снижение среднего балла в сравнении с 2017 годом произошло по 6 из 11 сдаваемых в форме ЕГЭ предметам (русский язык, математика, обществознание, физика, литература).

Из таблицы видно, что

- по 4 из 11 сдаваемых в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты выше, чем в 2016-2017 учебном году.

При выборе экзаменов в форме ЕГЭ выпускники 11-х классов отдают предпочтение таким предметам как физика и обществознание. Это позволяет сделать вывод о существенной зависимости выбора предметов от заявленных ВУЗами приемных экзаменов и от числа специальностей, предложенных для поступления по форме и материалам ЕГЭ. Такая тенденция сохраняется уже на протяжении нескольких лет.

Уменьшилось количество обучающихся, которые набрали 80–99 баллов. От 80 баллов и выше на ЕГЭ набрали 22 человека (44%). В 2017 году было 28 обучающихся (58,35).

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.

Всего уч-ся 9-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат об основном общем образовании	Из них аттестат с отличием
97 чел.	97 чел.	97 чел.	97 чел.	9 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Предмет	Основной государственный экзамен (ОГЭ)			Государственный выпускной ГВЭ	
	Кол-во сдававших (% от уч-ся 9-х кл.)	Средний балл по школе	Сравнение с 2016-2017 уч. г.	Кол-во сдававших (% от уч-ся 9-х кл.)	Средний балл по школе
Русский язык	93 (95,88%)	4,24	-0,15	4 (4,12%)	4,5
математика	93 (95,88%)	3,85	+0,06	4 (4,12%)	4
Информатика и ИКТ	9 (9,28%)	3,67	+0,02	-	-
Химия	11 (11,34%)	4,64	-0,11	-	-
Обществознание	71 (73,2%)	3,55	-0,34	-	-
География	61 (62,89%)	3,7	-0,47	-	-
История	1 (1,03%)	5	+1,2	-	-
Биология	12 (12,37%)	3,92	-0,08	-	-
Физика	12 (12,37%)	3,75	+0,05	-	-
Литература	1 (1,03%)	5	-	-	-
Английский язык	5 (5,15%)	4,8	-	-	-

Из таблицы видно, что выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации по 4 предметам из 9 показали результаты выше, чем в 2016-2017 учебном году.

Итоги 2017-2018 учебного года.

Ступень обучения	Кол-во обучающихся	Переведены в следующий класс или выпущены	Из них переведены условно	Закончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный год обучения
Начальное общее образование	400 чел.	398 чел.	1 чел.	190 чел. (2-4 кл.)	2 чел.
Основное общее образование	461 чел.	461 чел.	2 чел.	226 чел.	0 чел.
Среднее общее образование	100 чел.	100 чел.	1 чел.	40 чел.	0 чел.
Итого	961 чел.	959 чел.	4 чел.	456 чел.	2 чел.

Таким образом, успеваемость по школе составила 99,38% (больше, чем в 2016-2017 уч. году на 0,38%), качество – 54% (выше, чем в 2016-2017 уч. году на 0,07% - не учитывались первоклассники – безотметочное обучение).

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций.

В настоящее время, когда современная школа находится в период реформирования и профильного обучения, как никогда перед педагогами встает необходимость обратиться к индивидуальным и личностным особенностям обучающихся, чтобы эффективно влиять и развивать интеллектуально-творческий потенциал особо одаренных детей. Отсюда важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных современных образовательных технологий, что выражается в разнообразии форм и методов работы, в особом стиле отношений преподавателей и обучающихся, который способствует восхождению к индивидуальности каждого, стремлению оказать любую поддержку ученику, развивая его способности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но и в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах. С каждым годом растет число учеников, желающих принять участие в различных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Педагогический коллектив осознает актуальность и важность работы с детьми повышенной мотивации к обучению и одаренными детьми, поэтому ведет целенаправленную работу в этом направлении.

Эффективным способом решения задач модернизации образования является интеграция общего и дополнительного образования детей. Интеграция создает условия для самореализации и профессионального самоопределения личности, развития творческих компетенций. Использование педагогами технологии «проблемное обучение» способствовало формированию познавательных учебных действий и коммуникативных умений учащихся. Ежегодно школьники принимают участие в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Результаты участия учащихся в конференциях разного уровня

№	Уровень	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия
1.	региональный	Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	Г. Самара	3 место
2.	окружной	VIII окружной конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливер»	Г. Сызрань	Победитель - 1 чел., призер – 1 чел.
3.	муниципальный	Заочный этап конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, молодых специалистов предприятий и организаций Г.О. Сызрань «Молодежная наука – XXI веку»	Г. Сызрань	Победитель

Участие в предметных олимпиадах разного уровня

Уровень	Предмет	Класс	Результат
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 уч. г.	Литература	8	Призер
	Литература	9	Призер – 2 чел.
	Русский язык	9	призер
	Физическая культура	7	победитель
	Физическая культура	7	призер
	Физическая культура	10	призер
	ОБЖ	8	победитель
	ОБЖ	8	Призер – 2 чел.
	ОБЖ	9	победитель
	ОБЖ	9	Призер
	ОБЖ	10	победитель
	ОБЖ	11	Призер
	Обществознание	8	Призер
	География	7	Призер – 2 чел.
	География	8	Призер
	География	9	Призер
	Искусство (МХК)	11	призер
	Биология	9	призер
Биология	11	призер	
региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 уч. г.	ОБЖ	9	Призер – 2 чел.
	Искусство (МХК)	9	призер
Региональный	Граждановедение	6	Лауреат степени 3
Окружная олимпиада учащихся начальной школы в 2017- 2018 учебном году	Русский язык	4	Призер – 2 чел.
	Математика	4	Призер
Вузовская олимпиада СамГТУ	Русский язык ()	10	3 место – 2 чел.
	Русский язык	9	1 и 2 место
	Русский язык	8	2 место

«Эрудит»	Математика	8	1 и 3 место
XXVI Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ-2018»	Математика	8	Призер отборочного тура

Традиционно большое количество учащихся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, организованных на базе ОУ, в сети Интернет, таких как: всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», международной игре по математике «Кенгуру», дистанционные олимпиады «Олимпиус» и другие.

Систематическая работа педагогов с одаренными учащимися дает свои результаты. В 2018 году было завоевано много побед на окружном, региональном, всероссийском уровнях. Увеличилось количество участников очных туров конкурсных мероприятий регионального уровня.

В таблице представлены наиболее значимые победы в очных конкурсах различных уровней.

№	Уровень	Название мероприятия	Место проведения	Результат
1.	Всероссийский	IV Всероссийский творческий конкурс «Дорога к обелиску»	Г. Москва	Лауреат
2.	Региональный	III Областной творческий конкурс «Школьная экологическая мозаика»	Г. Тольятти	Победитель
3.	Региональный	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2018	Г. Самара	Победитель
4.	Региональный	Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	Г. Самара	Лауреат 2 степени
5.	Региональный	V Областная деловая игра «Молодежь в кабинетах власти»	Г. Самара	3 место
6.	Региональный	Областное	Г. Самара	3 место

		первенство Самарской области по пулевой стрельбе (упражнение ВП-2)		
7.	Зональный	Региональные соревнования по Военно-спортивной игре «Зарница» среди учащихся общеобразовательных учреждений Самарской области	Г. Жигулевск	2 место
8.	межмуниципальный	VIII межмуниципальные соревнования «Служу России» по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи военно-патриотических клубов, объединений Самарской области	С. Богатое Самарская область	2 место в блоке «Огневая подготовка»
9.	окружной	Всероссийский молодежный исторический квест «Дальневосточная Победа»	Г. Сызрань	1 место
10.	окружной	Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	Г. Сызрань	1 место (жанр «Фотография»)
11.	окружной	Областной конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасность на дорогах – гордость! Да здравствует мой регион – Самарская область!»	Г. Сызрань	2 место
12.	окружной	Всероссийский конкурс юных инспекторов	Г. Сызрань	1 место – 3 чел. в личном

		движения «Безопасное колесо»		первенстве
13.	окружной	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2018-2019 г.г.	Г. Сызрань	3 место
14.	окружной	Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений	Г. Сызрань	1 место
15.	окружной	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Г. Сызрань	1 место
16.	окружной	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Г. Сызрань	1 место
17.	окружной	Окружной проект «Кубок по патриотическому воспитанию «Патриот Отечества»	Г. Сызрань	1 место
18.	окружной	Окружные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (ПВ-1) из положения стоя	Г. Сызрань	1 место
19.	окружной	Областной конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых»	Г. Сызрань	2 и 3 место
20.	окружной	Областной конкурс обучающихся	Г. Сызрань	3 место

		общеобразовательных организаций Самарской области		
21.	окружной	Окружные соревнования юных туристов и краеведов	Г. Сызрань	1 место
22.	Городской	Региональные соревнования зимнего этапа Военно-спортивной игры «Зарница» в рамках Федерального партийного проекта «Надежда нации» среди учащихся общеобразовательных учреждений г.о. Сызрань	Г. Сызрань	2 место - 1-5 классы 1 место – 6-10 классы
23.	Городской	Военно-спортивная игра «Патриоты России»	Г. Сызрань	1 место
24.	городской	Легкоатлетическая эстафета по историческим местам г. Сызрани	Г. Сызрань	2 и 3 место

По результатам конкурсного отбора, проводимого министерством образования и науки Самарской области, три ученика ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани поощрены путевками в ФГБУ «Международный детский центр «Артек».

Учащиеся 8-11-х классов активно принимают участие в мероприятиях, областных слетах по областной программе развития социальной активности школьников.

3.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В структурных подразделениях воспитательно-образовательный

процесс осуществляется по следующим *образовательным областям*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

В 2018 году в структурном подразделении «Детский сад № 55» функционировали *две группы компенсирующей направленности* для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и *три группы комбинированной направленности* для детей, имеющих нарушения речи.

Коррекционно-образовательная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Постановка звуков, их дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, антонимов по всем лексическим темам
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.
- Обучение грамоте.

Логопедическая работа строилась на основе общедидактических требований:

- последовательности и систематичности;
- сознательности и активности самих детей;
- доступности выбираемого материала;
- прочности отрабатываемых навыков и умений у детей.

Коррекционно-развивающая работа велась по группам в зависимости от типа ведущего нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия). Также проводились индивидуальные занятия по устранению дефектов звукопроизношения, закреплению произношения поставленных звуков. В результате коррекционных занятий у детей сформировались навыки правильного звукопроизношения:

- в связной речи;
- в самостоятельной, самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками.

05.03.2018 ПМПк ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарской области проводилась диагностика уровня психоречевого развития детей с ОВЗ для определения дальнейшей программы обучения и воспитания у **7 воспитанников**, посещающих *старшую группу компенсирующей направленности*.

06.06.2018г ПМПк СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани проводилась диагностика уровня психоречевого развития детей с ОВЗ (выпуск). Обследовались **17 человек**, посещающих *подготовительную группу компенсирующей направленности*.

3 человека, посещающих *разновозрастную группу № 2 комбинированной направленности*, включенных в коррекционно-развивающую работу через дополнительное образование (Кружок социально-педагогической направленности «Грамотейка»

1 ребенок, посещающих *разновозрастную группу № 2 комбинированной направленности*, включенных в коррекционно-развивающую работу по индивидуальной адаптированной образовательной программе для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья:

22.01.2018г., 05.03.2018г. и 31.05.2018г. ПМПк ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарской области

проводилась диагностика уровня психоречевого развития детей с ОВЗ для определения дальнейшей программы обучения и воспитания у **10 воспитанников**, посещающих *подготовительную и старшую группу компенсирующей направленности, разновозрастную группу № 2 комбинированной направленности*

06.06.2018г ПМПК СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани проводилась диагностика уровня психоречевого развития детей с ОВЗ (выпуск). Обследовались **10 человек**, посещающих *подготовительную и старшую группу компенсирующей направленности*.

К концу учебного года прослеживается *положительная динамика* коррекционного обучения.

По итогам обследования речевого развития детей ПМПК СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани рекомендовал:

I. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в 1 классе образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования **26 детям**.

II. Направить на ПМПК ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарской области для определения необходимости специальных образовательных условий на этапе начального образования **3 воспитанников**.

III. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в подготовительной группе дошкольной образовательной организации по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования **1 воспитанника**.

IV. Продолжить воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) до конца 2018-2019 учебного года **15 воспитанникам**.

V. Продолжить воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) с задержкой психического развития до конца 2018-2019 учебного года **1 воспитаннице**.

VI. На основании заключений ПМПК ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарской области было рекомендовано **2 воспитанникам** обучение в общеобразовательном

учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по общеобразовательной программе начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида:

По результатам диагностики, к концу учебного года определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства детей, посещающих логопедические занятия. Всем родителям рекомендовано систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся знания и сведения об окружающем мире. Для развития мотивации желательно использование занимательного материала, заданий, вызывающих интерес, создание ситуации “успеха”, стимулирование самооценки. Детям необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2018 году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
Фестиваль-конкурс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений района ОАО «Тяжмаш» «Золотой ключик 2018»	г. Сызрань, 2018 год	Дипломы лауреатов I, II, и III степени.
VI зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды».	г. Сызрань, 2018 год	Диплом лауреата I степени, дипломы участников
Конкурс на лучший рисунок на тему: «100 лет со дня создания советской пожарной охраны»	г. Сызрань, 2018 год	Грамоты участников
Региональный этап конкурса «Земля - наш Дом: экология в рисунках детей».	г. Самара, 2018 год	Сертификат участника
Городская конкурсно-выставочная программа «Среда обитания» в номинации «Эко-поделка».	г. Сызрань, 2018 год	Дипломы участников

X городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»	г. Сызрань, 2018 год	Диплом лауреата и дипломы участников.
II Всероссийский конкурс, посвященного празднованию Нового года «Зима снежная метелями завлекла к нам Новый год!»	г. Оренбург, 2018 год	Дипломы лауреатов I, II, и III степени.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2018 учебном году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
IX городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»	г. Сызрань, 2018 год	Диплом лауреата I степени, дипломы участников
Всероссийский творческий робототехнический конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок с пелёнок»	Учебно-методический центр РАОР, 2018 год.	Сертификаты участников
Окружной фестиваль детского творчества «Фа-Солька»	г. Сызрань, 2018 год	Диплом победителя III место
VI зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды».	г. Сызрань, 2018 год	Дипломы участников
Фестиваль-конкурс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений района ОАО «Тяжмаш» «Золотой ключик 2018»	г. Сызрань, 2018 год	Дипломы лауреатов I, II, и III степени.
Творческий конкурс «100 лет со дня создания советской пожарной охраны»	г. Сызрань, 2018 год	Грамоты участников
Всероссийский флешмоб «Должны смеяться дети»	Издательство журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» г. Санкт - Петербург	Диплом участников

Экологический праздник посвященный «Всемирному дню Охраны Окружающей Среды»	МБУ «Краеведческий музей городского округа Сызрань» г. Сызрань, 2018 год	Грамоты участников
---	--	--------------------

Участие воспитанников СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2018 году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
VI конкурс – фестиваль для воспитанников дошкольных учреждений «Золотой Ключик»	г. Сызрань, 2018 год	Диплом победителя I место -5 участников
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Подвиг во имя Родины»	Всероссийское СМИ интернет – портал «Арт – талант», 2018г.	Диплом победителя I место - 1 участник
Всероссийский конкурс чтецов «Мамам посвящается»	Всероссийское СМИ интернет – портал «Арт – талант», 2018 г.	Диплом победителя III место – 3 участника
Международный конкурс фотографии, декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Домашние и дикие»	Всероссийское СМИ интернет – портал «Арт – талант», 2018 г.	Диплом победителя I место - 1 участник
Творческий конкурс Министерства обороны РФ «Жить, любить, творить»	г. Сызрань, 2018 г.	Дипломы лауреатов – 5 участников
Всероссийский конкурс детского творчества «Юбилей Любимой книжки-2018»	Всероссийское СМИ интернет – портал «Арт – талант», 2018 г.	Диплом победителя I место - 3 участника
Международный конкурс детского творчества «Летний урожай»	Всероссийское СМИ интернет – портал «Арт – талант», 2018 г.	Диплом победителя I место – 1 участник
Международный конкурс детского творчества «Лето-чудная пора»	Всероссийское СМИ интернет – портал «Арт – талант», 2018 г.	Диплом победителя I место – 1 участник, диплом II место – 1 участник
Всероссийский конкурс детского творчества «Русская	Всероссийское СМИ интернет – портал	Диплом победителя I место – 1 участник,

березка»	«Арт – талант», 2018 г.	диплом II место – 1 участник
Всероссийский конкурс детского творчества ко дню Государственного флага России «Флаг России»	Всероссийское СМИ интернет – портал «Арт – талант», 2018 г.	Диплом победителя I место – 1 участник,
Международный творческий конкурс «Воспоминание о лете»	Всероссийское СМИ Центр образовательных инициатив	Сертификат участника – 1 участник
Всероссийский конкурс детского творчества «Обитатели морских глубин»	Всероссийское СМИ интернет – портал «Арт – талант», 2018 г.	Диплом победителя II место – 1 участник
Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Яркие краски осени»	Всероссийское СМИ интернет – портал «Арт – талант», 2018 г.	Диплом победителя I место – 1 участник
Всероссийский конкурс детского творчества («Волшебный мир сказок»)	Всероссийское СМИ интернет – портал «Арт – талант», 2018 г.	Диплом победителя I место – 3 участника

Вывод:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.

2. В связи с переходом на ФГОС второго поколения 100 % учащихся начальной школы обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

2. Мониторинг предпочтений учащихся основной и старшей школы по направлениям дополнительного образования.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися по очной форме, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Учащиеся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования.

Уровни образования и нормативный срок обучения:
дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели
- в 9, 11 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

- 4.2. в 1-9 классах пятидневная учебная неделя (выходной день – суббота, воскресенье);
- 4.3. в 10-11 классах шестидневная учебная неделя (выходной день – воскресенье).

Учебный год делится:

- На первой ступени обучения (1 – 4 классы) – на trimestры;
- На второй ступени обучения (5-9 классы) – на trimestры;
- На третьей ступени обучения (10-11 классы) – на полугодия.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в структурных подразделениях строится в соответствии с учебным и годовым планом работы, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 15 мая 2013 г. N 26)
- Уставом ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации, методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год состоит из 32 условных недель в группах общеразвивающей направленности и 30 условных недель в группах компенсирующей направленности. В последнюю неделю декабря и первую неделю января организуются каникулы (праздничные дни). В связи с большим объемом педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) в группах компенсирующей направленности на неё отводятся первые две недели сентября и две последние недели мая. В группах общеразвивающей направленности педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится в последние 2 недели апреля.

Основными **задачами** учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса;
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план предусматривает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в группах детей раннего и дошкольного возраста от 2х до 7 лет общеразвивающей направленности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ООП. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет - 2 года.

Во всех группах предполагается комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структурное подразделение «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2018 году функционировало 6 групп:

- Группа раннего возраста общеразвивающей направленности;
- Разновозрастная группа № 1 (3-5 лет) комбинированной направленности;
- Средняя группа комбинированной направленности;
- Разновозрастная группа № 2 (5-7 лет) комбинированной направленности;
- Старшая группа компенсирующей направленности;
- Подготовительная группа компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников составляла – 152 человека.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

Её длительность составляет:

- для детей 3-4 лет - 15 мин.,
- для детей 4-5 лет - 20 мин.,
- для детей 5-6 лет - 20-25 мин.,
- для детей 6-7 лет - 30 мин.

Реализация всех образовательных областей осуществляется также в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Структурное подразделение «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2018 году функционировало 5 групп:

- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1 младшая группа 1,6-3 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (вторая младшая 3 - 4 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (средняя группа 4-5 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (старше - подготовительная группа 5-7 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (подготовительная группа 6-7 лет)

Общая численность воспитанников составляла – 121 человек.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старше – подготовительной и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во время проведения непрерывной образовательной деятельности, проводится динамическая пауза. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Реализация всех образовательных областей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Структурное подразделение «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении 2018 уч. году функционировало 5 групп:

- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1 младшая группа 2-3 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2 младшая 3-4 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (средняя группа 4-5 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (старшая группа 5-6 лет)
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (подготовительная группа 6-7 лет)

Общая численность воспитанников составляла – 123 человека.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старше – подготовительной и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во время проведения непрерывной образовательной деятельности, проводится динамическая пауза. Перерывы между непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация всех образовательных областей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Вывод: Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Всего выпускников 11-х классов	Продолжат обучение		Не работают, не учатся	Служба в армии
	ВУЗ	ССУЗ		
50 чел.	41	5	2	2

Выбранные направления подготовки в ВУЗах и ССУЗах:

направление	Кол-во человек	% от всех выпускников	Приоритет для развития экономики региона
-------------	----------------	-----------------------	--

Культура и искусство	1	2%	
Экономика и управление	5	10%	
Образование и педагогика	3	6%	+
Гуманитарные науки	7	14%	
здравоохранение	2	4%	+
Информационная безопасность. Информатика и ВТ	3	6%	+
Металлургия. Машиностроение и материалобработка	1	2%	+
Социальные науки	1	2%	
Архитектура и строительство	2	4%	+
Авиация и ракетно- космическая техника	1	2%	+
Транспортные средства	2	4%	
Энергетика	4	8%	
Электротехника, радиотехника и связь	1	2%	
Пожарная безопасность	2	4%	
Военные специальности	8	16%	
Сфера обслуживания	2	4%	
Химическая и биотехнология	1	2%	

Из данной таблицы следует, что 12 выпускников (24%) поступили для дальнейшего обучения на приоритетные для развития экономики Самарской области направления подготовки.

Местонахождение учреждений высшего и средне-специального образования, выбранных для дальнейшего обучения выпускниками 11-х классов.

Регион РФ	Кол-во выпускников	% выпускников
Самарская область	32	64%
Ульяновская область	2	4%
Республика Татарстан	2	4%
Г. Москва	4	8%
Г. Санкт-Петербург	4	8%
Ростовская область	1	2%
Краснодарский край	1	2%

Из таблицы видно, что 28% (в 2016-2017 уч.г. – 43,35%) выпускников выбирают для дальнейшего обучения учебные заведения за пределами

Самарской области. Причины этому разные: и доступность стоимости коммерческого обучения по выбранному направлению подготовки, и наличие жилья (родственников) в выбранных регионах, а также ниже чем в Самарской области проходной балл для поступления на бюджет.

Всего выпускников 9-х классов	Продолжают обучение		
	10 класс		ССУЗ
	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Другое ГБОУ	
97 чел.	53 чел.	3 чел.	41 чел.

Увеличилось количество девятиклассников, выбравших для дальнейшего образования ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, не изменилось количество учащихся, перешедших в другое образовательное учреждение.

5.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и удовлетворение запросов родителей, в структурном подразделении в течение 2018 года предоставлялись дополнительные образовательные услуги (кружковая работа).

Система дополнительного образования в детских садах стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи:

- развитие у детей социальных компетенций, креативности;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка;
- содействие самореализации личности ребенка.

№	Направление деятельности	Организационная форма	Возрастная группа
1.	Физкультурно-спортивная	Кружок «Здравствуй!»	Старший дошкольный возраст
2.	Социально-педагогическая	Кружок «Волшебный шарик» Кружок «Весёлые фантазеры».	Старший дошкольный возраст
3.	Туристско-краеведческая	Кружок «Родник»	Старший дошкольный возраст

В результате организации деятельности детских творческих

объединений, кружков дополнительного образования выпускники детского сада владеют ключевыми компетенциями (здоровьесберегающими, социальными, коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 65% выпускников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и удовлетворение запросов родителей, в структурном подразделении в течение 2018 года предоставлялись дополнительные образовательные услуги (кружковая работа).

№	Направление деятельности	Организационная форма	Возрастная группа
1.	Физкультурно-спортивная	Кружок «Каблuchок»	Старше – подготовительная гр.
2.	Художественно-эстетическая	Кружок «Акварель»	Подготовительная гр.
3.	Социально-педагогическая	Кружок «Грамматейка»	Подготовительная гр.
4.	Туристско-краеведческая направленность	Кружок «Маленькие Патриоты»	Старше – подготовительная гр.

В результате организации деятельности детских творческих объединений, кружков дополнительного образования выпускники детского сада владеют ключевыми компетенциями (здоровьесберегающими, социальными, коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 68% выпускников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и удовлетворение запросов родителей, в структурном подразделении в течение 2018 учебного года предоставлялись дополнительные образовательные услуги (кружковая работа).

№	Направление деятельности	Организационная форма	Возрастная группа
1.	Художественно-эстетическая	Кружок «Веселые звуки»	. Старшая гр.

В результате организации деятельности детских творческих объединений, кружков дополнительного образования выпускники детского сада владеют ключевыми компетенциями необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 58 % выпускников СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани на 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Но, несмотря на приход в течение последних трех лет в школу молодых специалистов остается проблема старения педагогических кадров.

Всего педагогических работников	Наличие вакансий	Образование		Квалификационная категория		Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 55 лет	Прошли курсы подготовки за последние 5 лет	В т.ч. по применению ФГОС
		высшее	Среднее-специальное	высшая	первая				

50 чел.	1 (педагог-психолог)	43 чел. (86 %)	7 чел. (14%)	4 чел. (8 %)	22 чел. (44 %)	6 чел. (12%)	14 чел. (28%)	47 чел. (94%)	47 чел. (94%)
---------	----------------------	----------------	--------------	--------------	----------------	--------------	---------------	---------------	---------------

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 2 человека (4%), свыше 30 лет – 22 человека (44 %), большинство работников имеют стаж более 10 лет.

Из 50 членов педагогического коллектива имеют отраслевые награды: 2 человека - звание Отличник народного просвещения, 1 человек – Почетный работник общего образования, 3 человека – победители конкурса лучших учителей Российской Федерации, 5 человек награждены Почетными Грамотами МОиН РФ, 4 человека – Почетными грамотами МО и Н Самарской области, 3 человека – Благодарностями МО и Н Самарской области, 4 человека - Почетной грамотой Администрации городского округа Сызрань, 6 - Благодарностью Главы городского округа Сызрань, 23 учителя - Почетными грамотами Западного управления МО и Н Самарской области, 5 - Почетной грамотой Думы городского округа Сызрань, 1 человек – Благодарностью Думы городского округа Сызрань.

Из 50 педагогических работников 47 (94%) человек прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации, из них по ФГОС–47 человек (94%).

Все это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям ГОС и ФГОС, реализацию образовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Анализ кадрового потенциала с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных образовательной программой школы, показывает, что гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. Старение педагогического коллектива, за последние 3 года прибыло всего 2 молодых специалиста.

2. Недостаточная работа педагогов-наставников в повышении профессионального уровня молодых специалистов.

Задачи:

1. Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.

2. Скорректировать работу педагогов-наставников молодых педагогов.

3. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров

6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2018 году в детском саду работало 18 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатели – 12;
- педагог-психолог – 1;
- методист – 1

Образование:

Высшее	Средне-специальное
9 чел. (50%)	9 чел. (50%)

Квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1(5,5%)	6 (34%)	10(55%)

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
-	1 чел. (5%)	3 чел. (17%)	1 чел. (5%)	1 чел. (5%)	12 чел. (68%)

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации все педагоги структурного подразделения.

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ – 3 человека (17%) , курсы повышения квалификации в объеме 72 часа - 9 чел. (50%).

Педагог-психолог Харченкова Н.В. стала лауреатом областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2018г».

В 2018 учебном году СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани инструктор по физической культуре Горловская Е.А. приняла участие в очном этапе окружного Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений г.о. Жигулевск. Награждена грамотой за проведение мастер-класса на тему: «Использование элементов фитнес-направления «DRUMS ALIVE» (живые барабаны) в физическом развитии детей дошкольного возраста», так же выступила с презентацией своего опыта работы по теме: «Использование элементов фитнеса в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» на I Поволжском педагогическом форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы», награждена сертификатом.

Учитель-логопед Арутюнян Т.А. приняла участие в заочном этапе VIII Межрегионального Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г.о. Кинель в номинации «Речевое развитие» с презентацией компьютерной игры «Лунтик в зоопарке», награждена сертификатом участника.

Учитель-логопед Синяк А.Н., приняла участие в окружном Фестивале педагогических идей г.о. Сызрань. Имеет сертификат участника за проведение мастер-класса на тему: «ЛЭПБУК – современное игровое дидактическое средство, используемое в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения»

Учитель-логопед Арутюнян Т.А., приняла участие в окружном Фестивале педагогических идей г.о. Сызрань. Имеет сертификат участника за проведение мастер-класса на тему: «Особенности использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми ОВЗ».

Заведующий СП Синяк С.А. представила свой опыт работы по теме: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ДОО как одно из условий управления качеством образовательного процесса» на окружном семинаре для заведующих СП.

На базе нашего детского сада прошел окружной семинар для музыкальных руководителей ДОО «Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста». Музыкальный руководитель Иванченко Н.В. представила открытый показ непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие в страну музыкальных инструментов» с использованием информационно-коммуникационных технологий. Так же на семинаре выступила методист Лямина Е.В. с мастер-классом на тему «Музыкальная культура детей старшего дошкольного возраста и диагностика основ ее сформированности по методике О.П. Радыновой (восприятие музыки) и по методике Ю.А. Афонькиной (игра на детских музыкальных инструментах)» познакомила педагогов с особенностями названных методик.

Методист Лямина Е.В. приняла участие в окружном семинаре для методистов СП "Развитие познавательной активности у старших дошкольников через организацию краеведческой деятельности ", имеет сертификат участника.

**Наличие публикаций,
изданных в 2018 году педагогическими работниками и руководителями
детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	Особенности использования ЭОР в образовательном процессе с детьми с ОВЗ.	Арутюнян Т.А.	7	Методический материал	Сайт ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань»
2	«Отгадай слово»	Арутюнян Т.А.	13	Презентация	Всероссийский сайт для педагогов «Альманах педагога»

3	«Найди гласную»	Арутюнян Т.А.	15	Презентация	Всероссийский сайт для педагогов «Альманах педагога»
4	«Роль развивающих музыкальных игр в развитии чувства ритма и коммуникативных черт характера дошкольников»	Иванченко Н.В.	22	Методическая разработка	Всероссийское издание «Слово педагога»
5	«Знание ПДД – жизнь».	Иванченко Н.В.	8	Сценарий развлечения «Школа светофорных наук»	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
6	«Широкая масленица»	Иванченко Н.В.	10	Проект	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед».
7	«Развитие познавательной активности у старших дошкольников через организацию краеведческой деятельности»	Лямина Е.В.	5	Статья, презентация	Сайт ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань»
8	«Использование элементов фитнес направления «DRUMS ALIVE» (ЖИВЫЕ БАРАБАНЫ) в физическом развитии детей дошкольного	Горловская Е.А.	5	Статья	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»

	возраста»				
9	«Организация работы по развитию творческого мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста»	Харченкова Н.В.	15	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
10	«Играем – развиваем»	Харченкова Н.В.	13	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
11	«Плыть на одной волне»	Харченкова Н.В.	10	Статья	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2018 году в детском саду работало 11 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели – 9;
- методист – 1

Имеют образование:

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Пед. класс
5 чел. (45%)	-	6 чел. (54%)	-

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие

		занимаемой должности
-	4 (36%)	3 (27%)

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
1(9%)	1(9%)	1(9%)	1(9%)	2(18%)	5 (45%)

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации 3 чел. (27%).

Воспитатель Пантелеева Ольга Валерьевна приняла участие в межрегиональной научно – практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка» Министерства образования и науки Самарской области Южное управление министерства образования и науки Самарской области, награждена сертификатом участника. Воспитатель поделилась своим опытом работы с воспитанниками на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Методист Капустина Вероника Ринатовна приняла участие в межрегиональной научно – практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка» Министерства образования и науки Самарской области Южное управление министерства образования и науки Самарской области, награждена дипломом. Методист поделилась опытом работы структурного подразделения на тему «Современное медиапространство – территория творческого развития личности ребенка»

Музыкальный руководитель Шумская Н.Е провела открытый показ образовательной деятельности «Как гномик потерял песенку» на семинаре для музыкальных руководителей «Развитие музыкальной одаренности у детей».

Воспитатель Третьякова Е.В. поделилась своим опытом работы на семинаре для молодых педагогов на тему «Познавательная – исследовательская деятельность у старших дошкольников»

**Наличие публикаций,
изданных в 2018 году педагогическими работниками и руководителями
детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	«Малыши, как и взрослые горожане, выбирают спорт»	Капустина Вероника Ринатовна	2	Статья	Общественно – политическая газета Сызрани «Волжские вести»
2	«Мелкая моторика, как средство развития речи дошкольников»	Капустина Вероника Ринатовна	3	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
3	«Современное медиопространство – территория творческого развития личности ребенка»	Капустина Вероника Ринатовна	3	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
4	«О музыкальных способностях детей дошкольного возраста»	Шумская Наталья Евгеньевна	2	Консультация для родителей	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
5	«Как гномик потерял свою песенку»	Шумская Наталья Евгеньевна	4	Конспект НОД	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
6	«Сценарий праздника 73-й годовщины Великой Победы»»	Шумская Наталья Евгеньевна	9	Учебно - методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
7	«Сценарий праздника День защитника отечества в старшей и	Шумская Наталья Евгеньевна	10	Учебно - методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»

	подготовительной группе 2018»				
8	«Концерт для мамы»	Шумская Наталья Евгеньевна	7	Учебно – методический материал	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
9	«Геометрические фигуры. Порядковый счет. Деревья», с дошкольниками средней группы.	Николаева Татьяна Алексеевна	3	Конспект НОД	Портал для воспитателей и педагогов «Дошколенок.ру» http://dohcolonok.ru
10	«Живая и неживая природа»	Николаева Татьяна Алексеевна	2	Конспект НОД	Портал для воспитателей и педагогов «Дошколенок.ру» http://dohcolonok.ru
11	«Огородная история»	Николаева Татьяна Алексеевна	3	Конспект НОД	Портал для воспитателей и педагогов «Дошколенок.ру» http://dohcolonok.ru
12	«Со здоровьем дружит спорт»	Третьякова Екатерина Викторовна	4	Конспект НОД	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
13	«Опыт работы педагога в организации экспериментально – исследовательской деятельности в детском саду»	Третьякова Екатерина Викторовна	4	Учебно – методический материал	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»

14	«Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения»	Третьякова Екатерина Викторовна	2	Консультация для родителей	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
15	«Микроклимат в семье»	Пантелеева Ольга Валерьевна	2	Консультация для родителей	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2018 учебном году в детском саду работало 12 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели – 10;
- методист – 1

Имеют образование:

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Пед. класс
1 чел. (8%)	-	11 чел. (92%)	-

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
-	1 (9%)	8

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
1(8%)	-	1(8%)	1(8%)	1(8%)	8 чел. (68%)

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации 3 чел. (25%).
Методист Новикова О.В. приняла участие в кружном семинаре для методистов СП "Содержание деятельности воспитателя ДОО в режиме дня",

тема выступления "Поддержка детской инициативы и самостоятельности в режиме дня" (на основе детского творчества)»

Музыкальный руководитель Ушенина О.В. принимала участие в окружном семинаре для музыкальных руководителей СП ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, «Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста», представляла опыт работы на тему «Флешмоб – как одна из форм работы с музыкально-одаренными детьми»

**Наличие публикаций,
изданных в 2018 году педагогическими работниками и руководителями
детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	«Воспитываем патриотические чувства у дошкольников»	Новикова О.В.	3	Статья	электронное СМИ www.prodlenka.org
2	«Новогодние приключения», сценарий праздника «Белоснежка, Гномы и другие»	Ушенина О.В.	3	Конспект	электронное СМИ www.prodlenka.org
3	«Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста в период адаптации»	Новикова О.В.	3	Статья	электронное СМИ www.prodlenka.org

Вывод: уровень образования воспитателей, специалистов позволяет утверждать, что педагоги СП достаточно компетентны в области *теории*

дошкольного образования, что делает возможным внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и обеспечивать предоставление воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательное учреждение работает над методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса, направленного на формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации учащихся школы, посредством внедрения инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»

Цель методической работы

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В образовательном учреждении действует методическая служба следующей структуры:

Методический совет школы, задачами которого являются определение методической стратегии и тактики школы, организация педагогического мониторинга, внедрение новых технологий обучения и воспитания, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководство методическими объединениями учителей школы.

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы; методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей общественного цикла;
- методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки;
- методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Педагоги образовательного учреждения выступали по своим темам самообразования на мероприятиях различного уровня.

Необходимо отметить, что результаты по самообразованию стали выносятся на педагогический коллектив.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП ГБОУ СОШ № 19 созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете, а так же во всех возрастных группах имеется в наличии методическая литература, учебно-наглядный, дидактический материал по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Фонд методической литературы ежегодно пополняется. В течение учебного года коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Зимонина В.Н. «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада. – (I и II часть) ; М.ТЦ «Сфера», 2013 г.
- Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». - М.: ООО «Линка-пресс», 2008 г.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
- Г.И.Кулик «Школа здорового человека». - М., ТЦ «Сфера», 2010 г.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» - : Вентана -Граф, 2015 г.
- Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения»/ автор составитель - Волгоград: Учитель, 2011г.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 г.
- Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ», - Волгоград: Учитель, 2009
- «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, С.-Пб, 2001г.

- «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.Ф. Коренева, М.: Владос, 2001г.
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова, С.-Пб.: Музыкальная палитра, 2007г
- «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей», Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина, С.-Пб.: Детство-Пресс, 2010г
- «Азбука хореографии» Т. Барышникова. М : Фйрис-пресс, 2000г.
- «Пространство детского сада: «Музыка движение»/ под ред. Т. Лапкиной, А. Русаковой, М. Ганькиной. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- «Детский фитнес» Е.В. Сулим, М.: ТЦ Сфера, 2014
- «Игровой стретчинг для дошкольников» Е.В. Сулим, М.: ТЦ Сфера, 2016
- «Музыкальный мир» Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова . М.: Вентана – Граф, 2015г.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005. - №4.
- Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2003.
- Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. - М., 1990.
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: КАРО, 2006.
- Давыдов В.Г. От детских игр к творческим играм и драматизациям // Театр и образование: Сб. научных трудов. - М. 1992.
- Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. - 2001. - №2.
- Ерофеева Т.И. Зверева О.Л. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. - М., 1994. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. - М., 1994.
- Ершова А.П. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в театральном образовании // Эстетическое воспитание. - М., 2002.
- Игры-драматизации // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. - М., 1983.
- Маханева М. Д. «Театральные занятия в детском саду».
- Маханева М. Театрализованная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1999. - №11.
- Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду - ТЦ Сфера,

2009 год.

- Новоселова С.Л. Игра дошкольника - М., 2014.
- Программа «Театр - творчество - дети: играем в кукольный театр» / Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович.
- Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. - М., 2000.
- Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников».
- Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду Мозаика - Синтез, 2008 год.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- «Программа социального развития ребенка Я – Человек» С.А. Козлова. - М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. – М.: Просвещение, 2010
- Козлова С.А. Мой мир. Приобщение дошкольников к социальному миру. – М.: Линка-Пресс, 2012
- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 2010
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2012
- Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. – М.: Линка-Пресс, 2010
- Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка/Авт.-сост.: Е.В. Соловьева и др. – М.: Аркти, 2012
- Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2011
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика- Синтез, 2009
- Козлова С.А. Тело человека. Части тела (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Тело человека. Внутренние органы (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Тело человека. Органы чувств (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Васильева С.А. Домашние и дикие животные средней полосы (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010

- Времена года в городе, в деревне, в природе. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Моя Родина – Россия: С древних времен до наших дней. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера 2011
- Моя Родина – Россия: Народы. Костюмы. Праздники. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера, 2011

Вывод: в целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и окружного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Проблемы: наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;
- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.
2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие

Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.
4. Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
5. Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
7. Создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
8. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
9. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
10. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда библиотеки в 2018 году

Предмет	% обеспеченности из библиотечного фонда	% приобретено за счет средств родителей
1-11 классы	100%	0%

Укомплектованность библиотеки печатными ресурсами по ступеням
 Начальное общее образование (1-4 классы) - 100 % (2331 экз.)
 общее кол-во – 3364 экз.
 Основное общее образование (5-9 классы) – 100 % (5529 экз.)
 общее кол-во – 6906 экз.
 Среднее общее образование (10-11 классы) – 100 % (1497 экз.)
 общее кол-во – 1750 экз.

Общая обеспеченность –100 % (9357 экз.)
общее кол-во – 12020 экз.

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки/медиатеки

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека светлая, уютная. Библиотечный фонд расставлен по библиотечной классификации. Для раскрытия фонда используются постоянные и временные книжные выставки. Оборудование библиотеки соответствует современным требованиям. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Для пользователей библиотеки ежегодно выписываются периодические издания. Все учащиеся школы и сотрудники школы являются пользователями библиотеки.

Используемые в образовательном процессе учебно–методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Число книг, брошюр, журналов в библиотеке – 18264 экземпляров, из них учебников – 12020 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы:

- справочно-библиографическая литература – 624
- отраслевая литература – 953
- детская и художественная литература - 4057

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 18,4 единиц

В конце 2018 г. получено оборудование для создания и функционирования библиотеки как информационно-библиотечного центра:

- 7 ноутбуков;
- 1 проекционный экран;
- 1 мультимедийный проектор.

В библиотеке установлено для свободного доступа участников образовательного процесса 3 моноблока и 7 ноутбуков с выходом в Интернет. Имеется возможность распечатки бумажных материалов. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, ксерокопировальным аппаратом.

Медиатека

Количество образовательных дисков различных наименований:

Русский язык – 386 шт.

Литература – 525 шт.

Математика – 291 шт.

Окружающий мир – 285 шт.

История – 7 шт.
Обществознание – 103 шт.
География – 134 шт.
Биология – 103 шт.
Физика – 121 шт.
Химия – 97 шт.
Искусство – 3 шт.
ОБЖ – 10 шт.
Краеведение – 4 шт.
Административное управление образовательным учреждением – 3 шт.

Периодические издания

- Вестник Образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России.
- Всероссийский отраслевой журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»
- Методический журнал практических решений для административных работников образовательных организаций «Практика административной работы в школе» (печатная и электронная версии)
- Научно-практический журнал «Управление современной школой. Завуч»
- Журнал «Справочник заместителя директора школы»
- Общественно-политическая газета «Волжская коммуна», «Российская газета»
- Газета департамента науки и образования администрации Самарской области «Образование. Самарский регион»
- Детские литературные, познавательные, развлекательные журналы («Мурзилка», «Читайка», «Классный журнал», «Маруся», «Мир техники для детей», «Квантик», «Чудеса и приключения детям», «Геолонок», «Твой стиль», «Костер»)
- Профессиональные издания (журналы «Читаем, учимся, играем», «Библиотека школы», «Выставка школьного библиотекаря», «Начальная школа»)

Имеющееся в учреждении библиотечно-информационное обеспечение позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 1,6 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 18 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В одном кабинете установлен комплект робототехники. В трех кабинет начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной и основной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 100, из них:

- Настольные – 31 шт.,

- Портативные – 69 шт.

Из 100 имеющихся компьютеров:

- В административном пользовании – 3 шт. (техника ранее 2008 г.)
- В пользовании учителей (ноутбуки) – 26 шт.
- Объединены в локальные сети – 100 шт.
- Имеют доступ в сеть Интернет – 100 шт.

Показатели:

- «Ученик/компьютер» - 15/1
- «Ученик/Интернет» - 10/1

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Сервер системы контентной фильтрации – 1 шт.
- Интерактивная доска – 11 шт.
- Мультимедийный проектор – 20 шт.
- Система интерактивного голосования – 1 шт.
- Принтер – 29 шт.
- МФУ – 7 шт.
- Сканер – 9 шт.
- Документ-камера – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконная линия).

9.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1966 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду в 2018 году функционировало:

- 6 групповых помещений,
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- кабинет кастелянши;
- пищеблок;
- логопедический кабинет,
- прачечная.

Создан мини-музей старинных предметов.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена:

имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На всех участках имеются малые формы для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки, летний плескательный бассейн, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей. Особую роль в организации предметно - развивающей среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Игровое оборудование в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации представлено в достаточном количестве. Наличие разнообразных образовательных средств позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и современными образовательными технологиями.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

Для всестороннего развития ребенка в группах организовано несколько предметно-развивающих «центров»: социального, речевого, познавательно- исследовательского, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров.

В центрах познавательно-исследовательского развития имеется широкий спектр материала, активизирующего познавательную деятельность: дидактические пособия и игрушки, наборы для классификаций и сенсорного развития дошкольников в том числе пазлы, мозаики, лото, домино; настольно-печатные игры краеведческого содержания и экологической направленности; игры типа «Танграм», головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.); наглядные пособия, в том числе детские атласы, глобусы, календари (настенные, настольные, отрывные),

иллюстрации художников; аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др; игрушки и оборудование для экспериментирования, предметы-измерители; строительные материалы и конструкторы.

В центрах социального развития созданы условия для формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центры оснащены образными игрушками; игрушками, обозначающими животных разных континентов; игрушками исторической тематики, народными игрушками; тематическими наборами игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма»; предметами быта соразмерными куклам; наборами игрушечных инструментов; наборами игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта; игрушками, обозначающими средства связи; бросовым материалом, предметами-заместителями; природным материалом; ролевыми атрибутами; игрушками и оборудованием для театрализованной деятельности.

В центрах коммуникативного развития имеются необходимые материалы для развития детской речи, а также, способствующие овладению чтением: таблицы и мнемосхемы; пособия для словарных игр; наборы картинок для рассказывания; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; книги с крупным шрифтом для чтения; детские журналы и энциклопедии; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

В центрах эстетического развития имеется широкий спектр изобразительных материалов: карандаши, гуашь, акварель, сангина, мелки (пастельные, меловые, восковые), различные виды бумаги, картон, пластилин, глина, стеки, а кроме того мольберты, геометрические тела, предметы для натуры. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, шнурки, нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок, соль. Все это предназначено для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: Для развития эстетического восприятия имеются: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.

В дошкольной организации имеется музыкальный зал, **центры физического развития, уголки здоровья**, целью которых является развитие двигательной активности и физических качеств детей: доски с ребристой поверхностью; мячи разных размеров; кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, платочки, ленточки, мешочки с песком, бадминтон применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, способствующие формированию интереса к музыке: треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, маракасы, ручные барабаны; танцевально-игровые атрибуты. Кроме того в группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1961 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 5 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
---	-------------------------	---

1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
		Методический кабинет. Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речевых нарушений.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.
		Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей.
5.	Физическое развитие	Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет.

		Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
		Изолятор. Изоляция заболевшего ребенка до прихода за ним родителей.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1913 году. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 5 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
---	-------------------------	---

		объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты. Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.
		Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей.
5.	Физическое развитие	Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей,

		оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
--	--	---

Немаловажное значение в дошкольных организациях уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Стены групповых помещений окрашены в спокойные, светлые, радующие глаз тона; достаточно цветов, которые создают уют и комфорт в помещениях. Необходимо отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Таким образом, предметно-пространственная среда в дошкольных организациях является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

10. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должно внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по

разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Реализация программы мониторинга направлена на повышение качества знаний учащихся.

№ п/п	уровень образования	качество знаний
1.	начальное общее образование	66,9%
2.	основное общее образование	49,02%
3.	среднее общее образование	40%
4.	всего по школе	54%

65 учеников по итогам года награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 9 девятиклассников закончили основную школу с аттестатом с отличием, 5 одиннадцатиклассников получили медаль «За особые успехи в учении».

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани продолжается активный поиск нового облика образовательного учреждения,

отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка. Разработаны и прошли экспертизу основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Вывод: система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Проблемы: не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей.

Задачи:

- Расширение круга мониторинговых исследований, согласно программы развития школы.
- Систематический контроль реализации программы мониторинга

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется

право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников. В школе и структурных подразделениях имеются лицензионные медицинские кабинеты.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2018 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы,

предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Перспективы и планы развития

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 активно ведется поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка. Разработана и ежегодно проходит корректировку основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя из вышеизложенного, в детском саду:

- Созданы медико-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.
- Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.
- В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.
- В учреждении ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводится физкультурно-оздоровительная работа, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию).
- Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).
- Ведется работа по развитию и коррекции речевых нарушений с детьми ОВЗ.

➤ С целью удовлетворения запросов родителей, проводится кружковая работа с дошкольниками.

Коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	961 человек	937 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	400 человек	395 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	461 человек	438 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100 человек	104 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	456 человек /54% без 1 кл.	451 человек/ 53,31% без 1 кл.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,24	4,39

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,85	3,79
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,5	76,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42,09	49,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек/ %	0/0%	0/0%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	9/9,28%	3/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	5/10%	11/22,93%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	658/68,5%	638/68,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	308/32,1%	295/31,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	15/1,56%	14/1,49%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	1/0,1%	16/1,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0	16/1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	100/10,41%	104/11,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности	человек/	0/0%	0/0%

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	43/86%	45/86,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	41/82%	43/82,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/14%	7/13,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/12%	6/11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	26/52%	30/57,7%
1.29.1	Высшая	человек/ %	4/8%	4/7,7%
1.29.2	Первая	человек/ %	22/44%	26/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	24/48%	17/32,7%

1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2/4%	6/11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	22/44%	11/21,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/12%	6/11,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	14/28%	13/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	47/94%	50/96,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	47/94%	50/96,2%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,4	18,4
2.3	Наличие в образовательной	да/нет	да	да

	организации системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	961/100%	937/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,6 кв.м	1,6 кв.м

2. Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	152 человека	152 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	152	152

			человека	человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57 человек	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	95 человек	144 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	152 человека - 100 %	152 человека - 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	152 человека - 100 %	152 человека - 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	47 человек/ 31%	47 человек/ 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	47 человек/ 31%	47 человек/ 31%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	47 человек/ 31%	47 человек/ 31%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	47 человек/ 31%	47 человек/ 31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,2 дн	16,6 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18 человек	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 человек/ 50 %	9 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 человек/ 50%	9 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9 человек/ 50%	9 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 человек/ 50%	9 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 человек/ 38%	6 человек/ 33%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 человек/ 5,5 %	1 человек/ 5,5 %
1.8.2	Первая	человек/%	6 / человек 33%	5 / человек 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	7 человек- 39%	7 человек- 39%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 человек/ 5,5 %	2 человека/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 / человек 33%	5 человек/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 человека/ 17%	4 человека/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 / человек 33%	7 человек / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19человек/ 100%	19человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	19человек/ 100%	19человек/ 100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 человек/8 человек	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	800 кв. м	800 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	69 кв. м	69 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	121	120
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	121	120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе			
	человек	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	94	98
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	121/100%	120/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			
	человек/%	-	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6	4,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/45%	6/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/45%	6/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/54%	5/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/54%	5/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	4/36%	4/36%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	-	-
1.8.2	Первая	человек/%	4/36%	4/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5/(45%)	7/63%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2(18%)	2(18%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/(27%)	5/45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2(18%)	1(9%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18%	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	10/91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	12/100%	3/27%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

4. Структурное подразделение «Детский сад № 47, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	123	122
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	123	122
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе			

	человек	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	96	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	123/100%	122/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			
	человек/%	-	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,4	1,0
1.7	Общая численность	человек	12	11

	педагогических работников, в том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/8%	2/18%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/8%	2/18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/92%	9/82%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/92%	9/82%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/9%	1/9%
1.8.1	Высшая	человек/%	-	-
1.8.2	Первая	человек/%	1/9%	1/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8%	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/17%	2/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	-	-

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/50%	6/55%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/83%	10/91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/83%	10/91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Max

Н.В. Максименкова

