

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 19 им. Героя России
Алексея Кириллина города Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2015-2016 учебный год

(отчетный период)

Согласовано на заседании Управляющего
совета (протокол № 1 от 25.08.2016 г.)

Содержание.

	Стр.
I. Аналитическая часть.	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	4
1.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	5
2. Оценка системы управления организации	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	11
3.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	13
4. Оценка организации учебного процесса	18
4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	18
4.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	19
5. Оценка востребованности выпускников	21
5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	21
5.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	23
6. Оценка качества кадрового обеспечения	24
6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	24
6.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	25
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	29
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	32
8.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	32
9. Оценка качества материально-технической базы	34
9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	34
9.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	35
10. Анализ внутренней системы оценки качества образования.	37
Общие выводы	38
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	41
1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	41

2. Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34 46
3. Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23 50

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2015-2016 учебный год проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» на основании приказа о создании рабочей группы для проведения самообследования образовательной организации № 166/од от 01.07.2016г

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Учреждение реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учреждении имеются структурные подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - СП «Детский сад № 32», СП «Детский сад № 55», расположенные по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34 и г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 63Л01 № 0001320, регистрационный № 5783 от 08.07.2015 г., действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 63А01 № 0000249, регистрационный № 215-15 от 14.08.2015 г., действительно по 25.05.2024 г.

Особенности образовательной программы ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани заключаются в реализации федерального государственного образовательного стандарта в 1-7 классах на базовом уровне, государственного образовательного стандарта в 8-9 классах на базовом уровне и в 10-11 классах на профильном и базовом уровнях (индивидуальный учебный план).

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5-7-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год. Обеспеченность УМК – 100 %.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного общего образования - кружковая и внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через

воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани соответствует федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе школы составляет – 17,5%.

1.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Целью деятельности структурных подразделений является предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся.

Предметом деятельности структурных подразделений является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Структурные подразделения осуществляют следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;
- предоставление дошкольного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией;
- организация питания обучающихся;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций,

- семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования; а также адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями речи и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Программа принята на заседании педагогического совета от 28.08.2015г. и утверждена приказом № 223/ОД от 01.09.2015г.).

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» В.Т. , с учётом используемых вариативных программ:

- «Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова,

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- «Музыкальный мир: программа; содержание занятий с детьми 3-7 лет» Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова.

Раздел по коррекции речевых нарушений развития детей разработан с учетом используемых вариативных программ:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Вариативная часть программы разработана с учетом вариативной программы «Расту здоровым» В.Н. Зимонина

Программа составлена на основании анализа результативности деятельности учреждения. Представляет собой концепцию развития содержания воспитания, обучения, технологического и кадрового обеспечения, организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду. При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности контингента воспитанников, специфика социального окружения.

В структурном подразделении предусматривается реализация дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

физкультурно-спортивная направленность:

- Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» М.Л. Лазарева;
- Программа танцевально-игровой гимнастики для детей «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной.

художественно – эстетическая направленность:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

социально-педагогическая направленность:

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

туристско-краеведческая направленность:

- Программа «Возрождение истории и культуры г. Сызрани» (собственная программа коллектива ДОУ № 55)

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Программа принята на заседании педагогического совета от 28.08.2015г. и утверждена приказом № 210/ОД от 01.09.2015г.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Используемые Примерные программы:

- Образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
- парциальную Программу Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-Творчество-Дети».

В структурном подразделении предусматривается реализация дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

физкультурно-спортивная направленность:

- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимонина;

художественно – эстетическая направленность:

- Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов / Копцева Т.А.;

культурологическая направленность:

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Г.Ф. Марцинкевич.

Вывод: на основании данных мониторинга численности учащихся, воспитанников СП наблюдается стабильность в количестве обучающихся, и рост количества воспитанников. Учреждение привлекательно не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Проблемы: наличие второй смены снижает качество знаний в 6-7-х классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые серьезно занимаются спортом и творчеством.

Задачи: постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену. В 6-7-х классах запланировать работу психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

2. Оценка системы управления организации

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения,

воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани представлена персональными (директор, заместители директора, заведующие структурных подразделений, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издаётся приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для

окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей, заведующих структурных подразделений и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей, педагогического персонала структурных подразделений и самооценка личной деятельности, участие заместителей, заведующих в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в учреждении облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Вывод: система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы: усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-

педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация -учитель -учащийся -родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задачи: четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

Всего уч-ся 11-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат о среднем общем образовании	Из них аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
52 чел. (51 чел. – очная форма, 1 чел. – выпускник 2015 г., не прошедший ГИА)	52чел.	51 чел.	51 чел.	5 чел.

Результаты единого государственного экзамена-2016.

Предмет	Кол-во сдававших	% от всех выпускников	Средний балл по школе	Изменение по сравнению с 2014-2015 уч. годом
Математика (профильный уровень)	32	62,74%	46,34	-6,4
Математика (базовый уровень)	38	74,5%	4,42	-0,24
Русский язык	51	100%	74,94	+0,54
обществознание	25	49,01%	59,8	-3,81

физика	25	48,1%	50,16	+2,45
история	10	19,6%	63,6	+2,53
биология	11	21,6%	54,73	-12,94
химия	7	13,7%	63,3	-14,2
информатика	1	2%	64	+5,5
Английский язык	1	2%	60	-16

Из таблицы видно, что

- по 6 из 10 сдаваемым в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты ниже, чем в 2014-2015 учебном году;

- по 4 из 10 сдаваемым в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты выше, чем в 2014-2015 учебном году.

Самыми массовыми по выбору для сдачи в формате ЕГЭ оказались обществознание, физика, биология, история. Такая тенденция сохраняется уже на протяжении нескольких лет.

От 80 баллов и выше на ЕГЭ набрали 17 человека (33,3%).

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.

Всего уч-ся 9-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат об основном общем образовании	Из них аттестат с отличием
73 чел.	73 чел.	72 чел.	72 чел.	3 чел.

1 выпускник 9-х классов получил на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Предмет	Основной государственный экзамен (ОГЭ)			Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)		
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Сравнение с 2014-2015 уч. г.	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Сравнение с 2014-2015 уч. г.
Русский язык	72 чел.	4,34	+0,04	1 чел.	4	+0,5
математика	72 чел.	3,81	+0,18	1 чел.	5	+2
Информатика и ИКТ	18 чел.	3,4		-	-	
Литература	1 чел.	5				

Химия	3 чел.	5				
Обществознание	44 чел.	3,5				
География	29 чел.	3,24				
Английский язык	3 чел.	3,67				
История	2 чел.	3				
Биология	8 чел.	3,38				
Физика	14 чел.	3,43				

Из таблицы видно, что выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации показали результаты по математике и русскому языку (ОГЭ и ГВЭ) – выше, чем в 2014-2015 учебном году.

Итоги 2015-2016 учебного года.

Степень обучения	Кол-во обучающихся	Переведены в следующий класс или выпущены	Из них переведены условно	Закончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный год обучения
Начальное общее образование	392 чел.	391 чел.	0 чел.	197 чел. (2-4 кл.)	1 чел.
Основное общее образование	427 чел.	421 чел.	6 чел.	185 чел.	0 чел.
Среднее общее образование	97 чел.	97 чел.	0 чел.	47 чел.	0 чел.
Итого	916 чел.	909 чел.	6 чел.	429 чел.	1 чел.

Таким образом, успеваемость по школе составила 99%, качество – 52,6%.

3.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155, вступил в силу с 01.01.2014 г) явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В структурных подразделениях воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим *образовательным областям*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В 2015-2016 учебном году в структурном подразделении «Детский сад № 55» функционировали две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Логопедическая работа проводилась по следующим направлениям:

- преодоление речевого негативизма и мотивационной установки к обучению;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование правильной артикуляции звуков и самоконтроля за произносительной стороной речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- обогащение, уточнение и систематизация словарного запаса;
- развитие связной речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- обучение грамоте;
- развитие высших психических функций.

В результате коррекционных занятий у детей поставлены, автоматизированы и закреплены приобретенные навыки правильной речи:

- в связной речи;

- в самостоятельной ,самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками.

В конце 2015-2016 учебного года психолого-медико-педагогической комиссией государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центром диагностики и консультирования городского округа Сызрань Самарской области проводилось обследование детей с нарушениями речи (выпуск, динамика, первичное обследование). Для определения дальнейшей программы обучения и воспитания (выбор образовательного учреждения). Обследовались **15 человек**, посещающих подготовительную подгруппу компенсирующей направленности:

По итогам обследования речевого развития детей ПМПК рекомендовала:

- Выпустить с чистой речью и рекомендовать обучение в 1 классе образовательной организации по программе начального общего образования - 11 воспитанникам;
- Рекомендовать обучение в 1 классе общеобразовательной школы по программе с тяжелыми нарушениями речи- 2 дошкольникам;
- Рекомендовать обучение в 1 классе общеобразовательной школы по программе с ЗПР, с учетом нарушений слуха- 1 ребенку;
- Рекомендовать обучение в 1 классе СКОУ V вида- 1 ребенку.

Так же в конце 2015-2016 учебного года психолого-медико-педагогической комиссией проводилось обследование уровня психоречевого развития детей 5-6 лет для определения дальнейшей программы обучения и воспитания. Обследовались **18 человек**, посещающих группы компенсирующей и общеразвивающей направленности.

По итогам обследования речевого развития детей ПМПК рекомендовала:

- Выпустить с чистой речью и рекомендовать обучение в 1 классе образовательной организации по программе начального общего образования - 1 дошкольнику;
- Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в подготовительной группе дошкольной образовательной организации по основной общеобразовательной программе дошкольного образования - 3 дошкольникам;
- Продолжить воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи до конца 2016-2017 учебного года - 14 воспитанникам.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Одним из показателей

качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников СП ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2015-2016 учебном году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
VII городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»	г. Сызрань, 2015 год	Диплом лауреата I степени, дипломы участников
Всероссийский заочный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездное сияние – 2015» Номинация: «Вокальное творчество»	Санкт-Петербург, 2015г	Диплом дипломанта I степени – 1 участник
Всероссийский заочный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездное сияние – 2015» Номинация: «Танцевальное творчество»	Санкт-Петербург, 2015г	Диплом дипломанта I степени – танцевальная группа – 6 человек
IV фестиваль для воспитанников ДОУ «Золотой ключик»	г. Сызрань, 2016 год	Дипломы лауреатов I, II, и III степени.
IV зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды».	г. Сызрань, 2016 год	Диплом лауреата I степени, дипломы участников
VII Всероссийский конкурс рисунков «Нарисуем счастье!»	Центр творческого развития детей и подростков «Замок талантов», 2016 г	Сертификат участников
Конкурс на лучшую поделку на тему: «25 лет на страже спасения людей и ликвидации чрезвычайных ситуаций!»	г. Сызрань, 2015 год	Грамота участника.
Международный конкурс поделок и рисунков «Тайны космоса»	Творческий конкурс «Светлячок», 2016 г	Диплом II место.
Всероссийский конкурс «Храм природы» Номинация: Конкурс рисунков	г. Кемерово, 2015г.	Диплом II степени – 1 участник

«Сохраним нашу землю»		
Общероссийский декоративно-прикладной конкурс «Детская мастерская»	г.Томск, 2015г.	Диплом I степени – 2 участник Диплом II степени – 2 участник
Международный творческий конкурс для самых маленьких «Цветные ладошки» Номинация: «Рисунок»	г.Санкт-Петербург, 2015г.	Диплом за 1 место
Городской конкурс на лучшую поделку на тему: «25 лет на страже спасения людей и ликвидации чрезвычайных ситуаций!»	г.Сызрань, 2015 год	Диплом – 3 участника
Городская акция-конкурс «Напиши письмо Деду Морозу»	г.Сызрань, 2015 год	Диплом- 22 участника
Всероссийский конкурс «Моя любимая игрушка» Номинация: Рисунок «Игрушка моего детства»	г.Кемерово, 2016г.	Диплом II степени – 1 участник Диплом III степени – 1 участник
Всероссийский творческий конкурс «Зимушка-зима!»	г.Липецк, 2016г.	Сертификат участника – 2 участника
IV зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»	г.Сызрань, 2016 год	Диплом лауреата III степени
Городская выставка «Мир, в котором я живу» Номинация: Изобразительное искусство.	г.Сызрань, 2016 год	Сертификат участника -5 участников
Международная викторина для дошкольников «Полосатик»	г. Сургут, 2016г.	Диплом I степени

Вывод:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.

2. В связи с переходом на ФГОС второго поколения 100 % учащихся начальной школы обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

2. Мониторинг предпочтений учащихся основной и старшей школы по направлениям дополнительного образования.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися по очной форме, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Учащиеся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования.

Уровни образования и нормативный срок обучения:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели
- в 9, 11 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

4.2. в 1-9 классах пятидневная учебная неделя (выходной день – суббота, воскресенье);

4.3. в 10-11 классах шестидневная учебная неделя (выходной день – воскресенье).

Учебный год делится:

- На первой ступени обучения (1 – 4 классы) – на триместры;
- На второй ступени обучения (5-9 классы) – на триместры;
- На третьей ступени обучения (10-11 классы) – на полугодия.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

4.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Образовательный процесс в структурных подразделениях строится в соответствии с учебным и годовым планом работы, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 15 мая 2013 г. N 26)
- Уставом ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации, методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год состоит из 32 условных недель в группах общеразвивающей направленности и 30 условных недель в группах компенсирующей направленности. В последнюю неделю декабря и первую неделю января организуются каникулы (праздничные дни). В связи с большим объемом педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) в группах компенсирующей направленности на неё отводятся первые две недели сентября и две последние недели мая. В группах общеразвивающей направленности педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится в первую неделю сентября и последнюю неделю мая.

Основными **задачами** учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;

2. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса;
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план предусматривает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в группах детей раннего и дошкольного возраста от 2х до 7 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности основная общеобразовательная программа дошкольного образования адаптируется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Срок освоения адаптированной программы 2 года.

Во всех группах Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Для детей раннего возраста образовательная деятельность проводится *по подгруппам*. При проведении педагогом образовательной деятельности с одной подгруппой детей, деятельность детей второй подгруппы (игра) организует свободный педагог (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель)

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по физическому развитию осуществляется воспитателем по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Для детей 6-7 лет увеличивается продолжительность непосредственно образовательной деятельности и общее количество НОД в первой половине дня. При этом деятельность детей старшей подгруппы (игра) организует свободный педагог (музыкальный руководитель, учитель-логопед).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность составляет:

- для детей 3-4 лет - 15 мин.,
- для детей 4-5 лет - 20 мин.,
- для детей 5-6 лет - 20-25 мин.,
- для детей 6-7 лет - 30 мин.

Реализация всех образовательных областей осуществляется также в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Вывод: Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Всего выпускников 11-х классов	Продолжат обучение		Служба в армии
	ВУЗ	ССУЗ	
51 чел.	46	3	2 чел.

Выбранные направления подготовки в ВУЗах и ССУЗах:

направление	Кол-во человек	% от всех выпускников	Приоритет для развития экономики региона
Экономика и управление	4	7,8%	
Образование и педагогика	5	9,8%	+
Гуманитарные науки	4	7,8%	
здравоохранение	7	13,7%	+
Информационная безопасность	2	3,9%	+
Металлургия. Машиностроение и материалообработка	3	5,9%	+
Социальные науки	1	2%	
Архитектура и строительство	1	2%	+
Авиация и ракетно-космическая техника	8	15,7%	+
Правоохранительная деятельность	4	7,8%	
Энергетика	2	3,9%	
Электротехника, радиотехника и связь	5	9,8%	

Из данной таблицы следует, что 26 выпускников (51%) поступили для дальнейшего обучения на приоритетные для развития экономики Самарской области направления подготовки.

Местонахождение учреждений высшего и средне-специального образования, выбранных для дальнейшего обучения выпускниками 11-х классов.

Регион РФ	Кол-во выпускников	% выпускников
Самарская область	31	60,8%
Ульяновская область	6	11,8%
Саратовская область	3	5,9%
Республика Татарстан	1	2%
Г. Москва	5	9,8%
Пензенская область	1	2%
Нижегородская область	1	2%
Республика Мордовия	1	2%

Из таблицы видно, что 35,5% (в 2014-2015 уч.г. - 41,5%) выпускников выбирают для дальнейшего обучения учебные заведения за пределами Самарской области. Причины этому разные: и доступность стоимости

коммерческого обучения по выбранному направлению подготовки, и наличие жилья (родственников) в выбранных регионах, а также ниже чем в Самарской области проходной балл для поступления на бюджет.

Всего выпускников 9-х классов	Продолжат обучение		
	10 класс		ССУЗ
	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Другое ГБОУ	
72 чел.	52 чел.	0 чел.	20 чел.

Увеличилось количество девятиклассников, выбравших для дальнейшего образования ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, снизилось количество учащихся, перешедших в другое образовательное учреждение.

5.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и удовлетворение запросов родителей, в структурном подразделении в течение 2015-2016 учебного года предоставлялись дополнительные образовательные услуги (кружковая работа).

Система дополнительного образования в детских садах стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи:

- развитие у детей социальных компетенций, креативности;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка;
- содействие самореализации личности ребенка.

№	Направление деятельности	Организационная форма	Возрастная группа
1.	Физкультурно-спортивная	Кружок «Здравствуй!» Кружок «Фит-дэнс» Кружок «Здоровье»	Старший дошкольный возраст
2.	Социально-педагогическая	Кружок «Грамматейка» Кружок «Волшебный шарик»	Старший дошкольный возраст
3.	Туристско-краеведческая	Кружок «Родник»	Старший дошкольный возраст
4.	Художественно-эстетическая	Кружок «Цветные ладошки» Кружок «Акварель»	Старший дошкольный возраст
5.	Культурологическая	Кружок «Грамматейка»	Подготовительная

			гр.
--	--	--	-----

В результате организации деятельности детских творческих объединений, кружков дополнительного образования выпускники детского сада владеют ключевыми компетенциями (здоровьесберегающими, социальными, коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 65% выпускников СП ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани на 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Но, несмотря на приход в течение последних трех лет в школу молодых специалистов остается проблема старения педагогических кадров.

Всего педагогических работников	Наличие вакансий	Образование		Квалификационная категория		Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 55 лет	Прошли курсы подготовки за последние 5 лет	В т.ч. по применению ФГОС
		высшее	Среднее-специальное	высшая	первая				
50 чел.	нет	38 чел. (76%)	12 чел. (24%)	5 чел. (10%)	24 чел. (48%)	4 чел. (8%)	11 чел. (22%)	50 чел. (100%)	50 чел. (100%)

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 4 человека (8%), свыше 30 лет – 11 человек (22%), большинство работников имеют стаж более 10 лет.

Из 50 членов педагогического коллектива 7 имеют отраслевые награды: 2 человека имеют звание Отличник народного просвещения, 5 награждены Почетными Грамотами МО.

Из 50 педагогических работников 50 (100%) человек прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации, из них по ФГОС – 50 человек (100%).

Все это позволяет успешно реализовывать программы начального

общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям ГОС и ФГОС, реализацию образовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Анализ кадрового потенциала с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных образовательной программой школы, показывает, что гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. Старение педагогического коллектива, за последние 3 года прибыло всего 5 молодых специалистов.

2. Недостаточная работа педагогов-наставников в повышении профессионального уровня молодых специалистов.

Задачи:

1. Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.

2. Скорректировать работу педагогов-наставников молодых педагогов.

3. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров

6.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Всего педагогических работников – 28 человек

Имеют образование:

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Пед. класс
15 чел. (53,6%)	1 чел. (3,6%)	11 чел. (39,3%)	1 чел. (3,6%)

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1 чел. (3,6%)	8 чел. (28,6%)	10 чел. (35,7%)

Стаж работы:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет

3 чел. (10,7%)	4 чел. (14,3%)	3 чел. (10,7%)	18 чел. (64,3%)
----------------	----------------	----------------	-----------------

В 2015-2016 году прошли курсы повышения квалификации 10 чел. (35,7%), профессиональную переподготовку 5 человек (17,9%).

За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации все педагоги структурных подразделений, из них 11 чел. (37,9%) по введению ФГОС ДО.

В 2015-2016 учебном году СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани стало участником городского конкурса «Детский сад года- 2015», регионального конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска».

Педагог-психолог Харченкова Н.В. приняла участие в очном этапе окружного Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений (г.о. Жигулевск) (грамота участника); учитель-логопед Арутюнян Т.А. приняла участие в заочном этапе открытого областного Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области" (г.о. Кинель) (сертификат участника).

Музыкальный руководитель Иванченко Н.В. разработала авторскую программу дополнительного образования "Здравствуй!" для детей старшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной направленности, получила рецензию. Выступила на семинаре музыкальных руководителей «Роль игровых технологий в музыкальном воспитании детей».

Инструктор по физической культуре Горловская Е.А., учитель-логопед Арутюнян Т.А., педагог-психолог Харченкова Н.В. выступили с открытым показом НОД на семинаре для инструкторов по физической культуре и учителей-логопедов по теме: «Возможности педагогического взаимодействия с ребенком и родителями в образовательном процессе».

Учитель-логопед Арутюнян Т.А. выступила с мастер-классом составления ИКТ-презентаций для детей с нарушениями речи, на семинаре для учителей-логопедов по теме: «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста: игры, упражнения, пособия».

Воспитатель Никонова Е.В., учитель-логопед Арутюнян Т.А., учитель-логопед Синяк А.Н., педагог-психолог Харченкова Н.В. приняли участие в окружном конкурсе на лучший методический материал по дошкольному образованию.

**Наличие публикаций,
изданных в 2015 – 2016 учебном году педагогическими работниками и
руководителями детских садов**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1.	Основные составляющие здорового образа жизни детей дошкольного возраста.	Лямина Елена Вячеславовна	7	Методические рекомендации для родителей.	"Педразвитие.ру" - сетевое издание СМИ, г. Липецк http://pedrazvitie.ru
2.	Проект по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста "Здоровый дошкольник"	Лямина Елена Вячеславовна	35	Проект	"Дошколенок.ру" - электронное периодическое издание, http://dohcolonoc.ru/
3.	Технологическая карта образовательной деятельности в старшей группе Путешествие в осенний лес	Никонова Екатерина Владимировна	7	Конспект НОД	Академия роста - сетевое издание СМИ http://akrosta.ru
4.	Гимнастика после сна, как один из компонентов здоровьесберегающих технологий	Никонова Екатерина Владимировна	9	Методическая разработка	Всероссийский интернет-портал http://open-lesson.net
5.	Сохранение эмоционального благополучия детей младшего возраста через игры с песком и водой	Никонова Екатерина Владимировна	12	Методическая разработка	"Дошколенок.ру" - электронное периодическое издание, http://dohcolonoc.ru/

6.	Развитие поисково-экспериментальной деятельности	Кудряшова Оксана Анатольевна	5	Методическая разработка	"Дошколенок.ру" -электронное периодическое издание, http://dohcolonoc.ru/
7.	Развитие индивидуальных интересов и творческих способностей дошкольников в культурно-досуговой деятельности	Шумская Наталья Евгеньевна	3	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
8.	Сценарий праздника для дошкольников средней группы (4-5 лет) «Маму крепко я люблю»	Шумская Наталья Евгеньевна	4	Конспект	"Дошколенок.ру" -электронное периодическое издание, http://dohcolonoc.ru/
9.	Технологическая карта образовательной деятельности во 2 младшей группе «Домашние животные»	Бударина Инна Юрьевна	6	Конспект НОД	"Дошколенок.ру" -электронное периодическое издание, http://dohcolonoc.ru/
10.	Рисованию на морской гальке	Бударина Инна Юрьевна	3	Мастер-класс	Дошколенок.ру" -электронное периодическое издание, http://dohcolonoc.ru/
11.	Проект по художественно-эстетическому развитию «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Шило Наталья Александровна	9	Методическая разработка	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»

Вывод: уровень образования воспитателей, специалистов позволяет утверждать, что педагоги СП достаточно компетентны сада в области

теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и обеспечивать предоставление воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательное учреждение работает над методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса, направленного на формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации учащихся школы, посредством внедрения инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»

Цель методической работы

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В образовательном учреждении действует методическая служба следующей структуры:

1. Методический совет школы, задачами которого являются определение методической стратегии и тактики школы, организация педагогического мониторинга, внедрение новых технологий обучения и воспитания, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководство методическими объединениями учителей школы.

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы; методическое объединение учителей математики и информатики; методическое объединение учителей общественного цикла;
- методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки;
- методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Педагоги образовательного учреждения выступали по своим темам самообразования на мероприятиях различного уровня.

Необходимо отметить, что результаты по самообразованию стали выносятся на педагогический коллектив.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП ГБОУ СОШ № 19 созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете, а так же во всех возрастных группах имеется в наличии методическая литература, учебно-наглядный, дидактический материал по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Фонд методической литературы ежегодно пополняется. В течение учебного года коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в детском саду имеется методическое обеспечение:

- «Развиваем речь дошкольника» (календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий) Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;
- Альбом по развитию речи «Говори правильно» в двух частях С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова;
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР по темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «деревья», «Ягоды», «Грибы» и др.
- Автоматизация звука (альбомы для дошкольника на автоматизацию всех звуков) в игровых упражнениях Л.А. Комарова
- Дидактические и развивающие игры на автоматизацию поставленных звуков и др.

Вывод: в целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя

принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и окружного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Проблемы: наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;
- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.
2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.
3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.
4. Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
5. Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
7. Создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);

8. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
9. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
10. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда библиотеки в 2014-2015 учебном году

Предмет	% обеспеченности из библиотечного фонда	% приобретено за счет средств родителей
1-11 классы	100%	0%

Укомплектованность библиотеки печатными ресурсами по ступеням

Начальное общее образование (1-4 классы) - 100 % (2416 экз.)

Общее кол-во – 3196 экз.

Основное общее образование (5-9 классы) – 100 % (5430 экз.)

общее кол-во – 6311 экз.

Среднее общее образование (10-11 классы) –100 % (1466 экз.)

общее кол-во – 1794 экз.

Общая обеспеченность –100 % (9312 экз.)

общее кол-во – 11301 экз.

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки/медиатеки

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека светлая, уютная. Библиотечный фонд расставлен по библиотечной классификации. Для раскрытия фонда используются постоянные и временные книжные выставки. Оборудование библиотеки соответствует современным требованиям. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Для пользователей библиотеки ежегодно выписываются периодические издания. Все учащиеся школы и сотрудники школы являются пользователями библиотеки.

Используемые в образовательном процессе учебно–методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников,

рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Число книг, брошюр, журналов в библиотеке – 17780 экземпляров, из них учебников – 11301 экземпляр.

Фонд дополнительной литературы:

- справочно-библиографическая литература – 648
- отраслевая литература – 958
- детская и художественная литература - 3155

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 18,5 единиц

В библиотеке установлено для свободного доступа участников образовательного процесса 3 моноблока с выходом в Интернет. Имеется возможность распечатки бумажных материалов. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, ксерокопироваальным аппаратом.

Медиатека

Количество образовательных дисков различных наименований:

Русский язык – 386 шт.

Литература – 525 шт.

Математика – 291 шт.

Окружающий мир – 285 шт.

История – 7 шт.

Обществознание – 103 шт.

География – 134 шт.

Биология – 103 шт.

Физика – 121 шт.

Химия – 97 шт.

Искусство – 3 шт.

ОБЖ – 10 шт.

Краеведение – 2 шт.

Административное управление образовательным учреждением – 3 шт.

Периодические издания

- Вестник Образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России.

- Всероссийский отраслевой журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»

- Методический журнал практических решений для административных работников образовательных организаций «Практика административной работы в школе» (печатная и электронная версии)

- Научно-практический журнал «Управление современной школой. Завуч»

- Журнал «Справочник заместителя директора школы»

- Общественно-политическая газета «Волжская коммуна», «Российская газета»

- Газета департамента науки и образования администрации Самарской

области «Образование. Самарский регион»

- Детские литературные, познавательные, развлекательные журналы («Мурзилка», «Читайка», «Классный журнал», «Маруся», «Мир техники для детей», «Квантик», «Чудеса и приключения детям», «Геолонок», «Твой стиль», «Костер»)

- Профессиональные издания (журналы «Читаем,учимся, играем», «Библиотека школы», «Выставка школьного библиотекаря», «Начальная школа»)

Имеющееся в учреждении библиотечно-информационное обеспечение позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 1,6 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 6 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В одном кабинете установлен комплект робототехники. В трех кабинет начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной и основной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого

потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 90, из них:

9.2. Настольные – 30 шт.,

9.3. Портативные – 60 шт.

Из 90 имеющихся компьютеров:

- В административном пользовании – 3 шт.
- В пользовании учителей (ноутбуки) – 27 шт.
- Объединены в локальные сети – 90 шт.
- Имеют доступ в сеть Интернет – 90 шт.

Показатели:

- «Ученик/компьютер» - 15/1
- «Ученик/Интернет» - 10/1

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Сервер системы контентной фильтрации – 1 шт.
- Интерактивная доска – 6 шт.
- Мультимедийный проектор – 10 шт.
- Система интерактивного голосования – 1 шт.
- Принтер – 16 шт.
- Сканер – 9 шт.
- Документ-камера – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконная линия).

9.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Здания структурных подразделений ГБОУ СОШ № 19 построены по типовому проекту. Здания - двухэтажные, имеют все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

В структурных подразделениях в 2015-2016 учебном году для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, оздоровления, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" функционировали:

- 11 групповых помещений, в том числе 1 группа для детей в возрасте от 2х до 3-х лет, 1 группа для детей в возрасте от 1,5 лет до 3-х лет.
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- логопедический кабинет,
- прачечная.

Создан мини-музей старинных предметов.

Территории структурных подразделений благоустроены: имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На всех участках имеются малые формы для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр.

На территории структурных подразделений имеются спортивные площадки, летний бассейн, огород.

Таким образом, предметно-пространственная среда в дошкольных организациях является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

10. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должное внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности

системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Реализация программы мониторинга направлена на повышение качества знаний учащихся.

№ п/п	уровень образования	качество знаний
1.	начальное общее образование	67,7%
2.	основное общее образование	43,3%
3.	среднее общее образование	48,5%
4.	всего по школе	52,6%

52 ученика по итогам года награждены Почвальнойм листом «За отличные успехи в учении», 3 девятиклассника закончили основную школу с аттестатом с отличием, 5 одиннадцатиклассников получили медаль «За особые успехи в учении».

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В ГБОУ СОШ № 19 активно ведется поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

Вывод: система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Проблемы: не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей.

Задачи:

- Расширение круга мониторинговых исследований, согласно программы
- развития школы.
- Систематический контроль реализации программы мониторинга

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций

единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников. В школе и структурных подразделениях имеются лицензионные медицинские кабинеты.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы

обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Наиболее существенными достижениями структурных подразделений за 2015-2016 учебный год являются:

- Совершенствование образовательного процесса при проведении НОД в интеграции с другими образовательными областями.
- Пополнение и совершенствование развивающей предметно–пространственной среды.
- Повышение качества подготовки воспитанников к регулярному школьному обучению.
- Включенность в сетевое взаимодействие и организация сотрудничества с социальными партнерами.
- Активизация работы с родителями по вовлечению их в образовательное пространство детского сада.

Основные проблемы СП, выявленные в процессе самообследования:

- Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

- Недостаточность обеспечения методической литературой для осуществления образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- Совершенствовать материально-техническую базу структурного подразделения с учетом ФГОС ДО.

- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	916 человек	917 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	392 человека	363 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	427 человек	448 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97 человек	106 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	человек/ %	429 человек/	403 человека/

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		46,8% 52,6%(без 1 кл.)	43,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,34	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,81	3,63 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,94	76,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46,34	55,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,4%	4 человека/ 4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,4%	7 человек /7,52%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1 человек/ 1,9%	2 человека /3,77%
1.14	Численность/удельный вес численности	человек/	1/1,4%	7 человек

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%		/7,52%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1 человек/ 1,9%	2 человека /3,77%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3 /4,1%	7 человек /7,52%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	5/9,8%	8 человек /15,09%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	624 человека/ 68,1%	613 человек/ 66,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	289 человек/ 31,6%	194 человека/ 21,1 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	17 человек/ 1,86%	13 человек/ 1,42%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	6 человек/ 0,66%	9 человек/ 0,98%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	8 человек/ 0,87%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	человек/ %	97 человек/ 10,59%	101 человек /11,01%

	численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ /0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50 человек	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	38 человек/ 76%	36 человек/ 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	36 человек/ 72%	29 человек/ 60,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	12 человек/ 24%	12 человек/ 25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11 человек/ 22%	11 человек/ 22,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	29 человек/ 58%	34 человека/ 70,8 %
1.29.1	Высшая	человек/ %	5 человек/ 10%	8 человек/ 16,7 %

1.29.2	Первая	человек/ %	24 человек/ 48%	25 человек/ 52,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	15 человек/ 30%	12 человек/ 25 %
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	4 человека/ 8%	4 человека/ 8,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	11 человек/ 22%	8 человек/ 16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4 человека/ 8%	4 человека/ 8,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11 человек/ 22%	10 человек/ 20,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	50 человек/ 100%	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/ %	50 человек/ 100%	47 человек/ 97,9%

	работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,5 единиц	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	916 чел. /100%	917/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,6 кв.м	1,6 кв. м

2. Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34

№ п/п	Показатели	Единиц а	Значение (за	Значение (за
-------	------------	-------------	-----------------	-----------------

		измерения	отчетный период)	период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	121	117
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	121	117
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	113	97
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	121/100%	117/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	121/100%	117/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,0	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	6/60%	6/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/60%	6/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	4/40%	4/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	4/40%	4/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	4/40%	3/27%
1.8.1	Высшая	человек /%	-	-
1.8.2	Первая	человек /%	4/40%	3/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек /%	1/10%	3/27%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек /%	-	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	1/10%	2/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	-	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1/10%	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	10/100%	9/81%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	3/30%	5/45%
1.14	Соотношение "педагогический	человек	1/12	1/11

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	/человек		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	776	776
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	149 человек	147 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	149	147 человек

			человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23 человека	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	126 человек	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	149 человек - 100 %	147 человек -100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	149 человек - 100 %	147 человек -100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	45 человек/ 30%	39 человек/ 27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	45 человек/ 30%	39 человек/ 27%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	45 человек/ 30%	39 человека/ 27%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	45 человек/ 30%	39 человек/ 27%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	4,2 дня	7,6 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18 человек	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 человек/ 50 %	9 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 человек/ 50%	9 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 человек/ 39 %	7 человек/ 39 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 человек/ 33%	6 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 человек / 33%	6 человек / 33%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 человек/ 5,5 %	1 человек/ 5,5 %
1.8.2	Первая	человек/%	4 / человека 22%	4 / человека 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8 человек- 44%	8 человек- 44%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 человека/ 16%	3 человека/ 16%

			16%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 человек/ 28%	5 человек/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 человека/ 22%	4 человека/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 человек / 33%	6 человек / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 человек/ 100%	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 человек / 33%	6 человек / 33%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 человек/ 8 человек	1 человек/ 8 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	800 кв. м	800 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	69 кв. м	69 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

nas



