

КОПИЯ ВЕРНА
Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
Маг
Н. В. Максименкова



Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 19 им. Героя России
Алексея Кириллина города Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2014-2015 учебный год

(отчетный период)

Содержание.

	Стр.
I. Аналитическая часть.	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	4
1.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	4
2. Оценка системы управления организации	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	9
3.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	12
4. Оценка организации учебного процесса	15
4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	15
4.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	15
5. Оценка востребованности выпускников	17
5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	17
5.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	18
6. Оценка качества кадрового обеспечения	19
6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	19
6.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	20
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	22
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	22
8.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	22
9. Оценка качества материально-технической базы	27
9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	27
9.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	28
10. Анализ внутренней системы оценки качества образования.	29
Общие выводы	30
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	32
1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	32

2. Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34 37
3. Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23 41

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Учреждение реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учреждении имеются структурные подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенные по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34 и г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия РО № 046539, регистрационный № 4316 от 11.03.2012 г., действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 63 № 001192, регистрационный № 1441-12 от 25.05.2012 г., действительно по 25.05.2024 г.

Особенности образовательной программы ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани заключаются в реализации государственного образовательного стандарта в 1-9 классах на базовом уровне и в 10-11 классах на профильном и базовом уровнях (индивидуальный учебный план).

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5,6-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год. Обеспеченность УМК – 100 %.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного общего образования - кружковая и внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани соответствует федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования составляет – 18,9%.

1.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Целью деятельности структурных подразделений является

предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся.

Предметом деятельности структурных подразделений является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Структурные подразделения осуществляют следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного общего образования по основной образовательной программе, а также присмотр и уход;

- предоставление дошкольного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией;

- организация питания обучающихся;

- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- организация творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами: образовательной программой дошкольного образования; а также адаптированными основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования структурных подразделений разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрастом видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательные программы дошкольного образования структурных подразделений разработаны на основе комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. (Программы приняты на заседании педагогического совета от 28.08.2014г. и утверждены приказом № 225/ОД от 01.09.2014г.).

Программы составлены на основании анализа результативности деятельности учреждения. Представляют собой концепцию развития содержания воспитания, обучения, технологического и кадрового обеспечения, организацию воспитательно-образовательного процесса в детских садах. При разработке Программ учитываются индивидуальные особенности контингента воспитанников, специфика социального окружения. В основной части Программы интегрированы рядом парциальных программ:

Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.

- Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Вариативная часть программы предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

физкультурно-спортивная направленность:

- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимонина.- М.: «Владос», 2004.
- Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» М.Л. Лазарева;
- Программа танцевально-игровой гимнастики для детей «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной.

культурологическая направленность:

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2005.

художественно – эстетическая направленность:

- Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов / Копцева Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- «Театр – творчество – дети». Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. /Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. – М.: АРКТИ, 2004.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

социально-педагогическая направленность:

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

туристско-краеведческая направленность:

- Программа «Возрождение истории и культуры г. Сызрани» (собственная программа коллектива ДООУ № 55).

2. Оценка системы управления организации

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани представлена персональными (директор, заместители директора, заведующие структурных

подразделений, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издаётся приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей, заведующих структурных подразделений и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей, педагогического персонала структурных подразделений и

самооценка личной деятельности, участие заместителей, заведующих в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в учреждении облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

Всего уч-ся 11-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат о среднем общем образовании	Из них аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
53 чел.	53 чел.	51 чел.	51 чел.	8 чел.

Не получили аттестат о среднем общем образовании 2 человека, из них:
 - 1 чел. – очная форма обучения (не сдал повторно математику);
 - 1 чел. – экстернат (не сдал повторно математику) .

Результаты единого государственного экзамена-2015.

Предмет	Кол-во сдававших их	% от всех выпускников	Средний балл по школе		Средний балл по Западному управлению	Средний балл по Самарской области	Средний балл по РФ
			Оч. Форма и экстернат	Очная форма			
Математика (профильный уровень)	47	88,67%	52,74	55,40	47,60	49,7	49,56
Математика (базовый уровень)	32	60,38%	4,66	4,66	-	4,2	3,95
Русский язык	53	100%	74,4	76,3	73,07	71,6	65,8
обществознание	36	67,92%	63,61	63,61	61,15	60,0	56,65
физика	31	58,49%	47,71	49,54	51,18	55,0	51,1
история	15	28,30%	61,07	61,07	56,19	52,1	47,14
биология	3	5,66%	67,67	67,67	63,74	60,2	53,63
химия	2	3,77%	77,5	77,5	63,47	63,0	57,04
информатика	2	3,77%	58,5	58,5	51,91	60,0	53,99
география	1	1,89%	93	93	66,67	59,4	53
литература	4	7,55%	74,75	74,75	71,60	66,0	56
Английский язык	2	3,77%	76	76	69,65	68,0	64,04

Из таблицы видно, что

- по 11 из 12 сдаваемых в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты выше, чем по РФ (кроме физики);

- по 10 из 12 сдаваемых в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты выше, чем по Самарской области (кроме физики и информатики).

- по 10 из 11 сдаваемых в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты выше, чем по Западному образовательному округу (кроме физики).

По истории 1 выпускник набрал 100 баллов.

Самыми массовыми по выбору для сдачи в формате ЕГЭ оказались обществознание, физика, история. Такая тенденция сохраняется уже на протяжении нескольких лет.

От 80 баллов и выше на ЕГЭ набрали 22 человека (45,8%).

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.

Всего уч-ся 9-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат об основном общем образовании	Из них аттестат с отличием
93 чел.	93 чел.	86 чел.	86 чел.	7 чел.

4 выпускника 9-х классов получили на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и 3 выпускника получили повторно при передаче в дополнительные сроки неудовлетворительную оценку по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Предмет	Основной государственный экзамен (ОГЭ)			Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)		
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по Западному управлению	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по Западному управлению
Русский язык	91 чел.	4,3	4	2 чел.	3,5	
математика	91 чел.	3,63	3,6	2 чел.	3	

Из таблицы видно, что выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации показали результаты по математике на уровне средних результатов по Западному управлению, по русскому языку – выше, чем по Западному управлению.

Итоги 2014-2015 учебного года.

Степень обучения	Кол-во обучающихся	Переведены в следующий класс или выпущены	Из них переведены условно	Закончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный год обучения
Начальное общее образование	363 чел.	363 чел.	2 чел.	178 чел. (2-4 кл.)	0 чел.

Основное общее образование	448 чел.	441 чел.	5 чел.	178 чел.	0 чел.
Среднее общее образование	106 чел.	104 чел.	2 чел.	47 чел.	0 чел.
Итого	917 чел.	908 чел.	9 чел.	403 чел.	0 чел.

Таким образом, успеваемость по школе составила 98%, качество – 49,5%.

3.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155, вступил в силу с 01.01.2014 г) явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В структурных подразделениях воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим *образовательным областям*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В 2014-2015 учебном году в структурном подразделении «Детский

сад № 55» функционировали две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Логопедическая работа проводилась по следующим направлениям:

- преодоление речевого негативизма и мотивационной установки к обучению;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование правильной артикуляции звуков и самоконтроля за произносительной стороной речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- обогащение, уточнение и систематизация словарного запаса;
- развитие связной речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- обучение грамоте;
- развитие высших психических функций.

В результате коррекционных занятий у детей поставлены, автоматизированы и закреплены приобретенные навыки правильной речи:

- в связной речи;
- в самостоятельной, самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками.

В конце 2014-2015 учебного года психолого-медико-педагогической комиссией государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центром диагностики и консультирования городского округа Сызрань Самарской области проводилось обследование детей с нарушениями речи (выпуск, динамика, первичное обследование).

По итогам обследования речевого развития детей 7 г.ж. ПМПК рекомендовала:

- Выпустить с чистой речью и рекомендовать обучение в 1 классе образовательной организации по программе начального общего образования - 19 воспитанникам;
- Со значительным улучшением выпустить (снят диагноз ОНР III уровня) и рекомендовать обучение в 1 классе образовательной организации по программе начального общего образования и занятия с логопедом – 3 воспитанникам.

Результаты обследования речевого развития детей с ОВЗ за 2014-2015 уч. год (выпускники)

	Общее количество детей,	Количество детей с тяжелыми	Количество детей с ФФН, принявших	Количество детей с ФН, принявших

	принявших участие в обследовании	нарушениями речи (ОНР I, ОНР II, ОНР III, НВ ОНР, Дизартрия, Заикание), принявших участие в обследовании	участие в обследовании	участие в обследовании
В начале уч.года	21	12 - 57 %	7 - 33 %	2 - 10 %
В конце уч.года	21	0	2	1

Так же в конце 2014-2015 учебного года психолого-медико-педагогической комиссией проводилось обследование уровня психоречевого развития детей 5-6 г.ж., посещающих группы компенсирующей и общеразвивающей направленности - 18 детей.

По итогам обследования речевого развития детей ПМПК рекомендовала:

- Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в подготовительной группе дошкольной образовательной организации по основной общеобразовательной программе дошкольного образования - 2 воспитанникам;
- Продолжить воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи до конца 2015-2016 учебного года – 16 воспитанникам.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различных уровней.

Участие воспитанников СП ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2014-2015 учебном году

Структурное подразделение	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Ул. Гидротурбинная, 34	58	12
Ул. Ульяновское шоссе, 23	38	17

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися в следующих формах: очной, очно - заочной. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования.

Уровни образования и нормативный срок обучения:
дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), по очно-заочной (вечерней) форме обучения – 3 года.

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели
- в 9, 11 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

- 4.2. в 1-9 классах пятидневная учебная неделя (выходной день – суббота, воскресенье);
- 4.3. в 10-11 классах шестидневная учебная неделя (выходной день – воскресенье).

Учебный год делится:

- На первой ступени обучения (1 – 4 классы) – на trimestры;
- На второй ступени обучения (5-9 классы) – на trimestры;
- На третьей ступени обучения (10-11 классы) – на полугодия.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

4.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Образовательный процесс в структурных подразделениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Учебно-воспитательная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Для детей раннего возраста НОД проводится по подгруппам.

С детьми 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп НОД проводилась фронтально.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет по физическому развитию осуществляется воспитателем по подгруппам, 3 раза в неделю в групповом помещении.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность составляет:

- во 2-й младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В структурных подразделениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляется тематическое планирование педагогической деятельности с детьми. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде в группах, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с сентября по май. Учебный год составляет - 35 условных недель. Первая неделя января – каникулы. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Всего выпускников 11-х классов	Продолжат обучение		Форма обучения		Трудоустроены
	ВУЗ	ССУЗ	бюджет	коммерческая	
53 чел.	47	1	43	5	5 чел.

Выбранные направления подготовки в ВУЗах и ССУЗах:

направление	Кол-во человек	% от всех выпускников	Приоритет для развития экономики региона
Экономика и управление	5	9,4%	
Образование и педагогика	5	9,4%	+
Гуманитарные науки	7	13,2%	
Физико-математическое	3	5,7%	+
здравоохранение	2	3,8%	+
Информационная безопасность	2	3,8%	+
Металлургия. Машиностроение и материалообработка	1	1,9%	+
Социальные науки	2	3,8%	
Архитектура и строительство	1	1,9%	+
Естественные науки	1	1,9%	+
Авиация и ракетно-космическая техника	18	34%	+

Из данной таблицы следует, что 33 выпускника (62,3%) поступили для дальнейшего обучения на приоритетные для развития экономики Самарской области направления подготовки.

Местонахождение учреждений высшего и средне-специального образования, выбранных для дальнейшего обучения выпускниками 11-х классов.

Регион РФ	Кол-во выпускников	% выпускников
Самарская область	26	49,1%
Ульяновская область	5	9,4%
Саратовская область	5	9,4%
Республика Татарстан	6	11,3%
Г. Москва	1	1,9%

Воронежская область	4	7,5%
Ярославская область	1	1,9%

Из таблицы видно, что 41,5% выпускников выбирают для дальнейшего обучения учебные заведения за пределами Самарской области. Причины этому разные: и доступность стоимости коммерческого обучения по выбранному направлению подготовки, и наличие жилья (родственников) в выбранных регионах.

Всего выпускников 9-х классов	Продолжат обучение		
	10 класс		ССУЗ
	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Другое ГБОУ	
86 чел.	49 чел.	4 чел.	33 чел.

5.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и удовлетворение запросов родителей, в каждом структурном подразделении в течение 2014-2015 учебного года предоставлялись дополнительные образовательные услуги (кружковая работа). Система дополнительного образования в структурных подразделениях стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи:

- развитие у детей социальных компетенций, креативности;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка;
- содействие самореализации личности ребенка;

№	Направление деятельности	Организационная форма	Возрастная группа
1.	Физкультурно-спортивная	Кружок «Здравствуй!» Кружок «Фит-дэнс» Кружок «Здоровье»	Старший дошкольный возраст Старшая и подготовительная группы
2.	Социально-педагогическая	Кружок «Грамматейка» Кружок «Волшебный шарик»	Старший дошкольный возраст
3.	Туристско-краеведческая	Кружок «Родник»	Старший

			дошкольный возраст
4.	Художественно-эстетическая	Кружок «Цветные ладошки» Кружок «Театральный» Кружок «Акварель»	Старший дошкольный возраст Средняя, Старшая и подготовительная группы Старшая и подготовительная группы

В результате организации деятельности детских творческих объединений, кружков дополнительного образования выпускники детского сада владеют ключевыми компетенциями (здоровьесберегающими, социальными, коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 65% выпускников СП ГБОУ СОШ № 19 ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Всего педагогических работников	Наличие вакансий	Образование		Квалификационная категория			Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 55 лет	Прошли курсы подготовки за последние 5 лет	В т.ч. по применению ФГОС
		высшее	Среднее-специальное	высшая	первая	вторая				
48 чел.	нет	36 чел. (75%)	12 чел. (25%)	8 чел. (16,7%)	25 чел. (52,1%)	1 чел. (2,1%)	4 чел. (8,3%)	8 чел. (16,7%)	48 чел. (100%)	47 чел. (97,9%)

Как видно из таблицы, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани на 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Но, несмотря на приход в течение последних трех лет в школу молодых специалистов остается проблема старения педагогических кадров.

34 человека/ 70,8 % - педагогов имеют квалификационные категории, что позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям ГОС и ФГОС, реализацию образовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Анализ кадрового потенциала с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных образовательной программой школы, показывает, что гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение.

6.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Всего педагогических работников – 29 человек

Имеют образование:

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Пед. класс
15 чел. (51,7%)	2 чел. (6,9%)	11 чел. (37,9%)	1 чел. (3,4%)

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Вторая
1 чел. (3,4%)	7 чел. (24,1%)	1 чел. (3,4%)

Стаж работы:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
4 чел. (13,8%)	4 чел. (13,8%)	4 чел. (13,8%)	7 чел. (24,1%)	10 чел. (34,5%)

В 2014-2015 году прошли курсы повышения квалификации 14 чел. (48,3%), профессиональную переподготовку 4 человека (13,8%).

За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации все педагоги структурных подразделений, из них 11 чел. (37,9%) по введению ФГОС ДО.

Музыкальный руководитель Иванченко Н.В., воспитатель Сипатрина Н.В. приняли участие в рамках окружной методической недели «Организация различных видов детской деятельности с детьми раннего дошкольного возраста».

Учитель-логопед Арутюнян Т.А. приняла участие в окружном семинаре «Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации

детей с ООП», на котором представила свой опыт работы «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов в условиях детского сада общеразвивающего вида».

Воспитатель Никонова Е.В. стала призером (3 место) в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в номинации «Познавательное развитие».

Музыкальный руководитель Шумская Н.Е. и воспитатель Николаева Т.А. приняли участие в окружном Фестивале педагогических идей, проводимом ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области» и получили *сертификат* за проведение развлечения с детьми младшей группы «Осенние приключения».

Воспитатель Шилов Н.А. стала участником окружного конкурса на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию по теме: Педагогический проект по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения «Школа Светофорика».

Также педагоги СП приняли участие в конкурсах различного уровня:

№	Мероприятие, Тема опыта работы	Должность, Ф.И.О. участника	Место представления опыта работы
1	Публикация методической разработки «Нетрадиционные методы и приемы рисования с детьми дошкольного возраста»	Методист О.А.Кудряшова	Электронно Международный образовательный портал МААМ.RU
2	Публикация методической разработки «Урок вежливости в школе игрушек»	Воспитатель Т.А.Николаева	Электронно Международный конкурс методических разработок «Новая компетенция», образовательный портал «Кладезь знаний»
3	Публикация методической разработки совместное мероприятие с родителями для детей 6-7 лет «Семья-это свято, семья-это счастье»	Муз. руководитель Шумская Н.Е.	Электронно Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов структурных подразделений

в области *теории дошкольного образования*, что делает возможным внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и обеспечивать предоставление воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП ГБОУ СОШ № 19 созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете, а так же во всех возрастных группах имеется в наличии методическая литература, учебно-наглядный, дидактический материал по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Фонд методической литературы ежегодно пополняется. В течение учебного года коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в детском саду имеется методическое обеспечение:

- «Развиваем речь дошкольника» (календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий) Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;
- Альбом по развитию речи «Говори правильно» в двух частях С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова;
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР по темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «деревья», «Ягоды», «Грибы» и др.
- Автоматизация звука (альбомы для дошкольника на автоматизацию всех звуков) в игровых упражнениях Л.А. Комарова
- Дидактические и развивающие игры на автоматизацию поставленных звуков и др.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда библиотеки в 2014-2015 учебном году

Предмет	% обеспеченности из библиотечного фонда	% приобретено за счет средств родителей
1-11 классы	100%	0%

Укомплектованность библиотеки печатными ресурсами по ступеням
Начальное общее образование (1-4 классы) - 100 % (1989 экз.)
Общее кол-во – 2181 экз.
Основное общее образование (5-9 классы) – 100 % (4917 экз.)
общее кол-во – 6416 экз.
Среднее общее образование (10-11 классы) –100 % (1349 экз.)
общее кол-во – 1649 экз.
Общая обеспеченность –100 % (8255 экз.)
общее кол-во – 10243 экз.

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки/медиатеки

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека светлая, уютная. Библиотечный фонд расставлен по библиотечной классификации. Для раскрытия фонда используются постоянные и временные книжные выставки. Оборудование библиотеки соответствует современным требованиям. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Для пользователей библиотеки ежегодно выписываются периодические издания. Все учащиеся школы и сотрудники школы являются пользователями библиотеки.

Используемые в образовательном процессе учебно–методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Число книг, брошюр, журналов в библиотеке – 15742 экземпляров, из них учебников – 10243 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы:

- справочно-библиографическая литература – 693
- отраслевая литература – 1588
- детская и художественная литература - 3218

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 13,7 единиц

В библиотеке установлено для свободного доступа участников образовательного процесса 3 моноблока с выходом в Интернет. Имеется возможность распечатки бумажных материалов. Библиотека оснащена

средствами сканирования и распознавания текстов, ксерокопировальным аппаратом.

Медиатека

Количество образовательных дисков различных наименований:

Русский язык – 386 шт.

Азбука 1 класс (э.п. к уч.) – 100 шт.

Русский язык 1 класс (э.п. к уч.) – 100 шт.

Русский язык 2 класс (э.п. куч.) – 95 шт.

Русский язык 3 класс (э.п. к уч.) – 90 шт.

Фраза (электронный тренажер по орфографии) – 1 шт.

Литература – 525 шт.

Литературное чтение 1 класс (э.п. к уч.) – 100 шт.

Литературное чтение 2 класс (э.п. к уч.) – 95 шт.

Литературное чтение 3 класс (э.п. к уч.) – 90 шт.

Литература 5 класс (фонохрестоматия) – 98 шт.

Литература 6 класс (фонохрестоматия) – 26 шт.

Литература 7 класс (фонохрестоматия) – 56 шт.

Литература 8 класс (фонохрестоматия) – 30 шт.

Литература 9 класс (фонохрестоматия) – 30 шт.

Математика – 291 шт.

Математика 1 класс (э.п. к уч.) – 100 шт.

Математика 2 класс (э.п. куч.) – 95 шт.

Математика 3 класс (э.п. к уч.) – 90 шт.

Интерактивная математика 5-9 класс – 1 шт.

Электронное средство учебного назначения «Математика 5-11 класс» – 3 шт.

Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование». – 2 шт.

Окружающий мир – 285 шт.

Окружающий мир 1 класс (э.п. к уч.) – 100 шт.

Окружающий мир 2 класс (э.п. к уч.) – 95 шт.

Окружающий мир 3 класс (э.п. к уч.) – 90 шт.

История – 7 шт.

Электронное средство учебного назначения «История 5 класс» – 2шт.

Электронное средство учебного назначения «Атлас древнего мира» – 1 шт.

Электронное средство учебного назначения «Всеобщая история. 5 класс» – 1 шт.

Электронное средство учебного назначения «Всеобщая история. 6 класс» – 1 шт.

Электронное средство учебного назначения «Всеобщая история. 7 класс» - 1 шт.

Электронное средство учебного назначения «Всеобщая история. 8 класс» – 1 шт.

Обществознание – 103 шт.

Обществознание 5 класс (э.п. к уч.) – 98 шт.

Электронное средство учебного назначения «Основы правовых знаний.8-9 классы» - 1 шт.

Электронное средство учебного назначения «Обществознание» – 2 шт.

Электронное средство учебного назначения «Экономика и право». – 2 шт.

География – 134 шт.

География 5-6 классы (э.п. к уч.) – 98 шт.

География 8 класс (э.п. к уч.) – 30 шт.

Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы» – 1 шт.

Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география» – 1 шт.

Электронное средство учебного назначения «Экология» - 2 шт.

Учебное электронное издание «Экология» – 2 шт.

Биология – 103 шт.

Биология 5-6 классы (э.п. к уч.) – 98 шт.

Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы». – 1 шт.

Электронное средство учебного назначения «Биология 6 -11 классы» – 2 шт.

Электронное средство учебного назначения «Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс» - 2 шт.

Физика – 121 шт.

Физика 7 класс (э.п. к уч.) – 30 шт.

Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» – 2 шт.

Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» - 1 шт.

Электронное средство учебного назначения «Физика 7-11 классы» – 2 шт.

Физика 9 класс (э.п. к уч.) – 30 шт.

Физика 10 класс (э.п. к уч.) – 30 шт.

Физика 11 класс (э.п. к уч.) – 25 шт.

Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 классы» – 1 шт.

Химия – 97 шт.

Химия 8 класс (э.п. к уч.) – 3 шт.

Химия 8 класс (э.п. к уч.) – 30 шт.

Химия 9 класс (э.п. к уч.) – 60 шт.

Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы». – 1 шт.

Химия 8-11 классы. Виртуальная лаборатория.- 2 шт.

Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель. – 1 шт.

Искусство – 3 шт.

Электронное средство учебного назначения «История искусства» – 2 шт.

Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура 10-11 классы» – 1 шт.

ОБЖ – 10 шт.

Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 классы» – 1 шт.

Безопасность на уроках физики – 1 шт.

Безопасность на уроках химии – 1 шт.

Детская мультимедийная энциклопедия пожарной безопасности – 1 шт.

Безопасность на улицах и дорогах – 1 шт.

Сам себе МЧС – 1 шт.

Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ в начальной школе. – 1 шт.

Основы военной службы – 3 шт.

Краеведение – 2 шт.

Сызрань. Кафедральный собор. Святой источник Феодоровской Божией матери в Кашпире. Сызранский Свято-Вознесенский мужской монастырь. – 1 шт.

Создавая историю (к 70-летию Тяжмаш) – 1 шт.

Административное управление образовательным учреждением – 3 шт.

Сдаем ЕГЭ – 1 шт.

Хронограф. Школа. – 1 шт.

Управление школой. Методическая работа – 1 шт.

Заместители директора в школе. Практика управления. Справочники – 1 шт.

Периодические издания

- Вестник Образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России.
- Всероссийский отраслевой журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»
- Методический журнал практических решений для административных работников образовательных организаций «Практика административной работы в школе» (печатная и электронная версии)
- Научно-практический журнал «Управление современной школой. Завуч»
- Журнал «Справочник заместителя директора школы»
- Общественно-политическая газета «Волжская коммуна»
- Газета департамента науки и образования администрации Самарской области «Образование. Самарский регион»

Имеющееся в учреждении библиотечно-информационное обеспечение позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем

дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 1,6 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 6 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В одном кабинете установлен комплект робототехники. В трех кабинет начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 91, из них:

9.2. Настольные – 30 шт.,

9.3. Портативные – 61 шт.

Из 91 имеющихся компьютеров:

- В административном пользовании – 18 шт.
- В пользовании учителей (ноутбуки) – 27 шт.
- Объединены в локальные сети – 37 шт.
- Имеют доступ в сеть Интернет – 73 шт.

Показатели:

- «Ученик/компьютер» - 20/1
- «Ученик/Интернет» - 13/1

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Сервер системы контентной фильтрации – 1 шт.
- Интерактивная доска – 6 шт.
- Мультимедийный проектор – 10 шт.
- Система интерактивного голосования – 1 шт.
- Принтер – 16 шт.
- Сканер – 9 шт.
- Документ-камера – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 2 (телефонная выделенная линия).

9.2. Структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Здания структурных подразделений ГБОУ СОШ № 19 построены по типовому проекту. Здания - двухэтажные, имеют все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности. При планировании игровых уголков созданы условия,

стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

В структурных подразделениях в 2014-2015 учебном году для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, оздоровления, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" функционировали:

- 11 групповых помещений, в том числе 1 группа для детей в возрасте от 2х до 3-х лет, 1 группа для детей в возрасте от 1,5 лет до 3-х лет.
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- логопедический кабинет,
- прачечная.

Создан мини-музей старинных предметов.

Территории структурных подразделений благоустроены: имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На всех участках имеются малые формы для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр.

На территории структурных подразделений имеются спортивные площадки.

10. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В ГБОУ СОШ № 19 активно ведется поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка. Разработана

основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется лицензионный медицинский кабинет.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового

образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2014-2015 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	917 человек	927 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	363 человека	377 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	448 человек	448 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106 человек	102 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	403 человека/ 43,9%	423 человека/ 45,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3 балла	3,98 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,63 балла	3,28 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,3 балла	75,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,4 балла	55,16 балла
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/	4	5 человек/

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%	человека/ 4,3%	5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7 человек /7,52%	6 человек/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2 человека /3,77%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7 человек /7,52%	6 человек/ 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2 человека /3,77%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7 человек /7,52%	6 человек/ 6,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/ %	8 человек /15,09%	7 человек/ 13,7%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	613 человек/ 66,8 %	619 человек/ 66,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	194 человека/ 21,1 %	196 человек/ 21,1 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	13 человек/ 1,42%	11 человек/ 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	9 человек/ 0,98%	8 человек/ 0,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	101 человек /11,01%	101 человек/ 10,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек /0%	1 человек/ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48 человек	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	36 человек/ 75 %	35 человек/ 72,9 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	29 человек/ 60,4 %	27 человек/ 56,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	12 человек/ 25 %	13 человек/ 27,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11 человек/ 22,9 %	10 человек/ 20,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	34 человека/ 70,8 %	35 человек/ 72,9 %
1.29.1	Высшая	человек/ %	8 человек/ 16,7 %	9 человек/ 18,8%
1.29.2	Первая	человек/ %	25 человек/ 52,1 %	23 человека/ 47,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	12 человек/ 25 %	14 человек/ 29,2 %
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	4 человека/ 8,3 %	6 человек/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8 человек/ 16,7%	8 человек/ 16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4 человека/ 8,3 %	5 человек/ 10,4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10 человек/ 20,8 %	8 человек/ 16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	48 человек/ 100%	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	47 человек/ 97,9%	43 человека/ 89,6 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,7 единиц	15,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	917/100%	927 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,6 кв. м	1,6 кв. м

2. Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	117	115
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	117	115
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с	человек	-	-

	психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	к		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	97	97
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	117/100%	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	117/100%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,6	3,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/55%	5/63%
1.7.2	Численность/удельный вес	человек	6/55%	5/63%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	к/%		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	4/36%	3/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	4/36%	3/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	3/27%	3/37%
1.8.1	Высшая	челове к/%	-	-
1.8.2	Первая	челове к/%	3/27%	3/37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%	3/27%	2/25%
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	1/9%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	2/18%	2/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	1/9%	-
1.11	Численность/удельный вес	челове	1/9%	1/13%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	к/%		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/к/%	9/81%	8/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/к/%	5/45%	6/60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м	776	776

	деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад», расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2014-2015 гг	Значение (за период, предшествующий отчетному 2013-2014 гг
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	147 человек	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	147 человек	139 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22 человека	22 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	125 человек	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	147 человек - 100 %	139 человек - 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	147 человек - 100 %	139 человек - 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	39 человек/ 27%	61 человек - 44%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	39 человек/ 27%	61 человек - 44 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	39 человека/ 27%	61 человек - 44 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	39 человек/ 27%	61 человек - 44 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,6 дня	7,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 человек/ 50 %	7 человек - 44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	9 человек/ 50%	5 человек - 31 %

	направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 человек/ 39 %	7 человек - 44 /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 человек/ 33%	6 человек- 38/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 человек / 33%	6 человек - 38%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 человек/ 5,5 %	1 человек- 6 /%
1.8.2	Первая	человек/%	4 / человека 22%	4 –человека 25/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8 человек- 44%	6 человек- 38/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 человека/ 16%	2 человека- 12/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 человек/ 28%	4 человека – 25/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 человека/ 22%	4 человека - 25/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	6 человек / 33%	5 человек- 31/%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 человек / 100%	2 человека - 11%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 человек / 33%	5 человек - 31%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 человек / 8 человек	1/9 человек / человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	нет

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	800 кв. м	800 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	69 кв. м	69 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Max

