

**План - конспект непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию в старшей группе**

«Хлеб – всему голова»

**Разработчик:
Коновалова Вера Михайловна, воспитатель**

Тема: «Хлеб – всему голова»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Закрепить знания о ценностях хлеба для человека.
- Уточнить и закрепить знания о труде хлеборобов. Дать детям понять, что хлеб является ежедневным продуктом питания.
- Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.
- Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Речевое развитие:

- Продолжать учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Приучать детей к самостоятельности ответов. Обогащать словарь: хлебороб, комбайн, элеватор, пахота, борона, сеялка, тракторист, зернохранилище, зерновые, яровые культуры
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка- пословицы, поговорки, стихи.
- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
- Совершенствовать умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу
Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества
- Формировать умение делать предположения с небольшой помощью взрослого, не бояться высказывать свои мысли.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Физическое развитие:

- Совершенствовать умения выполнять движения, согласно текста.
- Развивать ориентировку в пространстве.
- Развивать эмоции, выразительность движений, элементы творчества.

Предварительная работа с детьми:

Рассматривание альбома «Хлеб – всему голова», заучивание стихов, пословиц, поговорок о хлебе, рассматривание иллюстраций с изображением специальной техники. Беседы о труде хлеборобов, заучивание стихотворения

Н. Красильникова «Колосок», рассматривание иллюстрации И. Шишкина «Рожь».

Создание среды для организации и проведения НОД : интерактивная доска, ноутбук, игровое пособие , хлеб ржаной и пшеничный, солёное тесто, дощечки, , фартуки, колпаки, косынки, стеки, изделия из теста изготовленные родителями, вазы с колосками пшеницы и ржи, зёрна пшеницы и ржи на подносах.

Методы и приемы:

- Наглядный метод: иллюстрации о хлебобулочных изделиях, презентация для показа «Откуда хлеб пришёл», иллюстрации, картинки для игры, хлебобулочные изделия.

Словесный метод: беседа о хлеборобах, о процессе изготовления хлебобулочных изделий, чтение загадок, стихов, пословиц и поговорок.

- Практические: игровые упражнения, динамическая пауза, творческое задание - лепка из солёного теста, дидактическая игра «Откуда хлеб пришёл».

	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Рассматривание колосков пшеницы и ржи Цель: Уметь наблюдать и обобщать полученную информацию.
<i>Игровая</i>	1. Игра с мячом «Откуда хлеб пришёл» Цель: Закреплять знания о последовательности производства хлеба и хлебобулочных изделий. 2. Пальчиковая гимнастика «Хлеб». Цель: Развитие мелкой моторики рук
<i>Коммуникативная</i>	Игра «Вопрос – ответ» Цель: Совершенствовать умения отвечать на вопросы полными предложениями 3. Загадки, пословицы и поговорки Цель: Закреплять умения отгадывать загадки. Называть пословицы.
<i>Продуктивная</i>	Лепка из солёного теста Цель: Совершенствовать приёмы лепки из солёного теста разнообразных хлебобулочных изделий.
<i>Двигательная</i>	1. Физкультминутка «В землю зёрнышко упало»

	<p>Цель: Совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать эмоции, выразительность движений, элементы творчества.</p>
--	---

Логика образовательной деятельности

№ п/ п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><i>Введение в игровую ситуацию.</i> Дети входят в группу и садятся полукругом. -Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие, в котором узнаем много о самом интересном и</p>	<p>Садятся на стульчики полукругом</p>	<p>Установка на решение проблемы Повышается мотивация к содержанию НОД, развивается</p>

<p>уникальном чуде на свете. А что это за чудо, вы сможете отгадать, прослушав загадки:</p> <p>«Вырос в поле колоском, на столе лежит куском»,</p> <p>«Пышный, мягкий, пропеченный. подрумяненный слегка, он с горбушкой золочёной шёл к тебе издалека».</p> <p>«Комковато. ноздревато, и губато, и горбато, и пресно, и кисло, и вкусно, и всем людям мило».</p> <p>Правильно, ребята. Сегодня мы будем говорить с вами о хлебе, (открываю накрытые салфеткой хлебобулочные изделия) и о том, как хлеб приходит к нам на стол. Послушайте такую легенду:</p> <p>«Когда-то давным-давно это было, тогда люди жили племенами в пещерах и питались животными. Случилось так, что всех животных они истребили, и есть им стало нечего. Вот и отправились люди в поисках других мест, где можно было бы прокормиться. Шли они долго, многие умирали от голода. Так и случилось с одним человеком, он упал, потеряв от изнуряющего голода сознание. Когда очнулся, вокруг никого не было. И вдруг над собой он увидел удивительное растение, из которого сыпались на него мелкие камушки. Человек решил попробовать один из них. И вдруг приятный запах, и вкус оживили его. Он стал собирать эти</p>	<p>Слушают загадки и отгадывают</p> <p>(Хлеб)</p> <p>(Хлеб)</p> <p>(Хлеб)</p> <p>Рассматривают хлебобулочные изделия, лежащие на столе.</p> <p>Дети слушают легенду.</p>	<p>внимание, и умение отвечать на вопросы.</p>
---	--	--

	<p>камушки, которые оказались зернышками, и стал, есть их. Эти зерна подействовали на него как лекарство. Он выздоровел и окреп, и сразу же ему захотелось рассказать об этом. Человек собрал зерна и пошел искать соплеменников. Увидев его живым и невредимым, они удивились, а человек рассказал им о колоске.</p> <p>С тех пор люди стали употреблять в пищу колоски.</p> <p>Позднее они начали зерна размельчать, потом размлачивать, подсушивать на камнях и питаться этим ”.</p> <p>- А вот колоски (обращаю внимание на вазы с колосками). Это колоски пшеницы и ржи. Рассмотрите их. Колоски, как и зёрна разные. Что вы можете сказать об этом колоске (показываю колоски ржи).</p> <p>- А что вы можете сказать о зёрнышках? Потрогайте их руками.</p>	<p>Дети рассматривают колосья.</p> <p>Одна подгруппа рассказывает про колосья пшеницы – более округлые и усики короткие..</p> <p>Вторая подгруппа про зёрна ржи – у ржи колосок длинный и зёрна удлинённые, и усики тоже очень длинные.</p>	<p>Уметь наблюдать и обобщать полученную информацию.</p>
<p>2.</p>	<p>-Сейчас мы отправимся в игру-путешествие по слайдам и узнаем, кто же выращивает хлеб и как он приходит к нам на стол.</p> <p>-Весной, лишь только оттает и просохнет земля, на полях начинается пахота</p> <p>- Чем колхозники пахут землю? _А трактор ведёт за собой железный плуг, который глубоко</p>	<p>Дети садятся на стульчики для просмотра презентации.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Формирование представлений о процессе выращивания хлеба.</p>

<p>вспахивает землю (Презентация. Слайд 3). – По вспаханному полю идет борона. Она боронует землю, чтоб она была рыхлой, и посевы легко смогли бы пробиться сквозь землю. <i>(Слайд 4)</i></p> <p>А когда земля становится мягкой, можно начинать сеять.</p> <p>– Только на этот раз к трактору прицепляют сеялки и те аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы и землей прикрывают. <i>(Слайд 5)</i></p> <p>– Что нужно, чтобы в земле проросли зернышки? (Дождик и солнышко.)</p> <p>А сейчас давайте поиграем.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>В землю зёрнышко попало (присели), Прорасти на солнце стало (руки над головой). Дождик землю поливал и росточек подрастал (медленно встают). Кверху и теплу тянулся и красавцем обернулся (покружились).</p> <p>-А теперь продолжим просмотр</p> <p>- Когда созревает новый урожай, тогда на поле выходит другая машина – комбайн. Это чудесная машина. Она косит молотит и веет зерно. <i>(Слайд 8, 9)</i></p> <p>– А куда везут готовое зерно? <i>(Слайд 10)</i></p> <p>Посмотрите ребята, а вот это элеватор, а зачем зерна везут на</p>	<p>Дети встают в круг и выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Садятся на стульчики для дальнейшего просмотра презентации.</p>	
--	--	--

	<p>элеватор? (Слайд 11)</p> <p>На элеваторе много хлеба. Со всех полей сюда привозят зерно на хранение.</p> <p>Вот зерно полежало на элеваторе и опять отправилось в путь.</p> <p>– Затем зерно везут на мельницу. (Слайд 12)</p> <p>Мука готова.</p> <p>Воспитатель: А вот здесь ребята пекут хлеб – это пекарня. (Слайд 13)</p> <p>Муку доставляют на хлебозавод, где пекут батоны, хлеб, баранки – и все то, что мы любим, без чего не обходится ни один завтрак, обед и ужин.</p> <p>(Слайд 14, 15)</p> <p>- Вот видите, сколько труда требуется, чтобы на нашем столе всегда был душистый, вкусный хлеб.</p>		
<p>3.</p>	<p><i>Игра «Вопрос – ответ»</i></p> <p>- Какое время года изображено на первой картинке?</p> <p>– Где работает трактор?</p> <p>– Как называется профессия человека, который работает на тракторе?</p> <p>– Какую работу выполняет трактор?</p> <p>– Какую еще работу может</p>	<p>(На картинке изображена весна.)</p> <p>(Трактор работает в поле.)</p> <p>(Профессия человека, который работает на тракторе, называется тракторист.)</p> <p>(Трактор пашет землю.)</p> <p>(Еще трактор рыхлит землю.)</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Обогащать знания о профессиях людей, выращивающих хлеб.</p>

<p>выполнять трактор?</p> <p>– Зачем нужно рыхлить землю? (Землю необходимо рыхлить, чтобы она стала мягкой, и зерна засевались лучше.)</p> <p>– Как называется техника, которую вы видите на третьей картинке?</p> <p>– Какую работу выполняет сеялка?</p> <p>– Посевы зерновых культур, посаженные весной, называются</p> <p>– яровые.</p> <p>– Когда яровые посевы прорастают, на помощь хлеборобам приходит самолет.</p> <p>– Какую работу выполняет самолет?</p> <p>– Зачем нужно удобрять поле?</p> <p>– Когда яровая созревает пшеница?</p> <p>– С помощью чего убирают урожай пшеницы?</p> <p>– Как называется профессия человека, который работает на комбайне?</p>	<p>(Землю необходимо рыхлить, чтобы она стала мягкой, и зерна засевались лучше.)</p> <p>(Это сеялка.)</p> <p>(Рассеивает зерно по полю.)</p> <p>(Удобрят землю, опыляет поле от вредителей.)</p> <p>(Чтобы урожай был богатый)</p> <p>(Яровая пшеница созревает летом, в августе.)</p> <p>(Урожай собирают с помощью комбайна.)</p> <p>(Профессия человека, который работает на комбайне, называется</p>	
--	--	--

	<p>– Собранные на поле зерно отвозят на элеватор. Элеватор – это зернохранилище для очистки и сушки зерна.</p> <p>– После того как на элеваторе зерно очистят и просушат, зерно везут на мельницу. Мельница – это здание со специальными приспособлениями для размола зерна.</p> <p>– Для чего нужно зерно перемалывать? (Для того чтобы получилась мука зерно нужно смолоть.)</p> <p>– Где пекут булки, батоны? (Булки, батоны пекут в пекарне.)</p> <p>– Кто их печет?</p> <p>– Куда затем везут хлеб?</p> <p>Видите, какой долгий путь проделывает хлеб, прежде чем попадает нам с вами на стол. Как много людей разных профессий вкладывают в него свой труд. Поэтому необходимо бережно относиться к хлебу.</p>	<p>комбайнер.)</p> <p>(Для того чтобы получилась мука зерно нужно смолоть.)</p> <p>(Булки, батоны пекут в пекарне.)</p> <p>(Пекари.)</p> <p>(Из пекарни хлеб везут в магазин.)</p>	
4.	<p><i>«Пальчиковая гимнастика»</i></p> <p>Рос сперва на воле в поле, Летом цвел и колосился, А потом обмолотили</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p><i>Дети слегка покачивают руками, поднятыми вверх., Постукивают</i></p>	

	<p>Он в зерно вдруг превратился.</p> <p>Из зерна – в муку и тесто,</p> <p>В магазине занял место.</p> <p>Вырос он под синим небом</p> <p>А пришел на стол к нам – хлебом.</p>	<p><i>кулаками друг о друга.</i></p> <p><i>. Выполняют упражнение «Пальчики здороваются»</i></p> <p><i>Сжимают и разжимают кулаки.</i></p> <p><i>Вытягивают руки вперед, ладонями вверх.</i></p> <p><i>Поднимают руки вверх.</i></p> <p><i>Вытягивают руки вперед ладонями вверх.</i></p>	
<p>5.</p>	<p><i>Игра с мячом «Откуда хлеб пришёл»</i></p> <p>- Откуда хлеб пришёл? - А в магазин как попал?</p> <p>- Что делают в пекарне? - Хлеб пекут из чего? - Из чего делают муку?</p> <p>-- Откуда зерно?</p> <p>- Откуда пшеница? _ Кто её посеял? _ Как называется специальная машина, которая сеет зерно? - Как называется здание, где хранят зерно? - Как называют круглый хлеб?</p>	<p>(Из магазина) (Из пекарни) (Пекут хлеб) (Из муки) (Из зерна) (Из колоса пшеницы). (Выросла в поле) (Хлеборобы) (Сеялка)</p> <p>(Элеватор) (Каравай)</p>	<p>Добиваться правильного ответа</p>
<p>6.</p>	<p><i>«Пословицы и поговорки о</i></p>	<p>Слушают,</p>	

	<p>хлебе» Предлагаю, ребята вспомнить пословицы и поговорки о хлебе -Без соли невкусно, без хлеба несытно» -Без печки холодно, без хлеба голодно» Не трудиться, так и хлеба не добиться». «Хочешь есть калачи, не сиди на печи». «Кто землю лелеет, того земля жалеет». «Кто пахать ленится, у того земля не родится» -Вот такие мудрые слова говорили в народе и они вполне справедливы.</p>	вспоминают, повторяют.	Использование в речи пословиц и поговорок.
7.	<p>«Мы пекари» - А сейчас предлагаю вам стать пекарями и приготовить из теста вкусную выпечку.</p>	Одевают фартучки, колпачки и садятся лепить изделия из солёного теста.	
8.	<p>Рефлексия. - Вот мы и дома. - Что интересного вы запомнили из нашего путешествия? - В какое путешествие вы хотели бы отправиться в следующий раз? - А сейчас мы отведаем те изделия из теста, которые вы приготовили вместе с мамами.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Помогают накрывать на стол.</p>	<p>Умеют поддерживать диалог, отвечать на вопросы. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД. Испытывают чувство гордости за своих мам. Благодарят за угощения.</p>



Результат продуктивной деятельности детей.



амины угощения







28 10 2016



Уплетай за обе щёки, вырастай богатырём!