

**Опыт работы по теме:  
«Особенности использования ЭОР в образовательном процессе  
с детьми с ОВЗ».**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы. Сегодня мы говорим, в том числе и о достижениях нового современного качества дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Для детей с ОВЗ характерны быстрая истощаемость внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Отсюда снижение познавательного интереса.

Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Поэтому, важно создание системы работы с использованием компьютера для развития ребенка и прежде всего, формирования у него психологической готовности к жизни и деятельности в обществе, широко применяющем информационные технологии.

Использование ЭОР позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, вызывает интерес у ребят, занятия становятся более зрелищными и эффективными. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

В своей практической деятельности использую мультимедийные презентации, созданные мной в программе PowerPoint . При коррекционно-развивающем процессе презентация выступает как мультимедийный цифровой образовательный ресурс (ЦОР). Их преимущество состоит в том, что я могу самостоятельно составить презентацию, дидактические задания и упражнения в соответствии с темой и задачами, уровнем речевого развития воспитанников.

Создавая презентации, учитываю особенности зрительного восприятия и внимания детей с ОВЗ . Презентация сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. В зависимости от тематики на слайдах размещаю необходимый

картинный материал, цифровые фотографии, анимации, видеофрагменты, добавляю музыкальное сопровождение, где они необходимы. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Кроме собственных презентаций, использую материалы из интернет ресурсов.

При разработке презентаций придерживаюсь общедидактических и специальных принципов:

- принцип научности – ребенок получает достоверные сведения об окружающем мире;
- принцип доступности – задания подбираются в соответствии с возрастом ребенка, с учетом зоны его актуального и ближайшего развития. Лексический материал должен быть доступен для ребенка;
- принцип последовательности и систематичности – при создании презентации задания выстраиваются от простого к сложному. Одни и те же типы заданий повторяются в разных презентациях, но на более сложном материале;
- принцип наглядности – формат презентаций позволяет пояснить с помощью наглядности значение неизвестных ребенку слов;
- принцип индивидуального подхода – презентации достаточно мобильны, их содержание можно быстро менять в соответствии с уровнем развития детей;
- принцип системного подхода к обучению и воспитанию – презентации включают как упражнения на развитие устной речи, так и на профилактику нарушений письменной речи.

На всех занятиях компьютер используется, как дополнительное средство работы в течение недлительного времени (5-10 минут), периодически побуждая ребенка переводить взгляд с экрана.

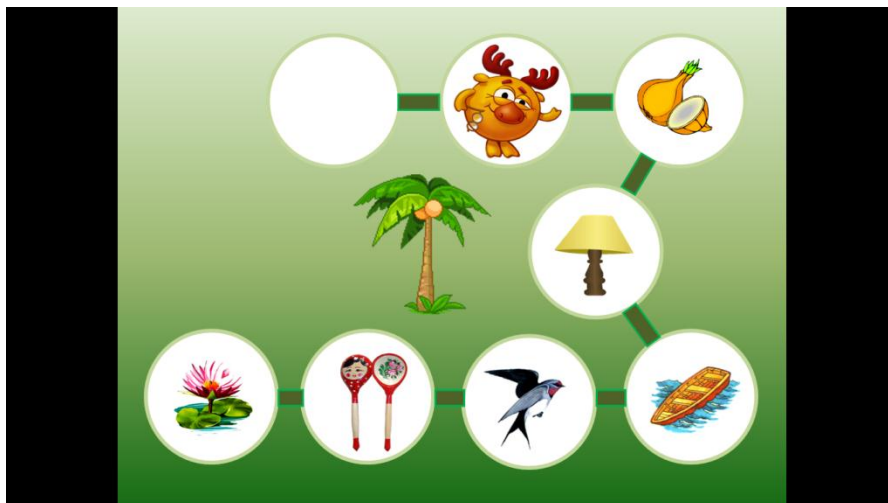
Презентации использую по разным направлениям логопедической работы :

1. Проведение артикуляционной гимнастики :



2. Исправление нарушений звукопроизношения, автоматизация звуков;

« Дорожка с Лосяшем»

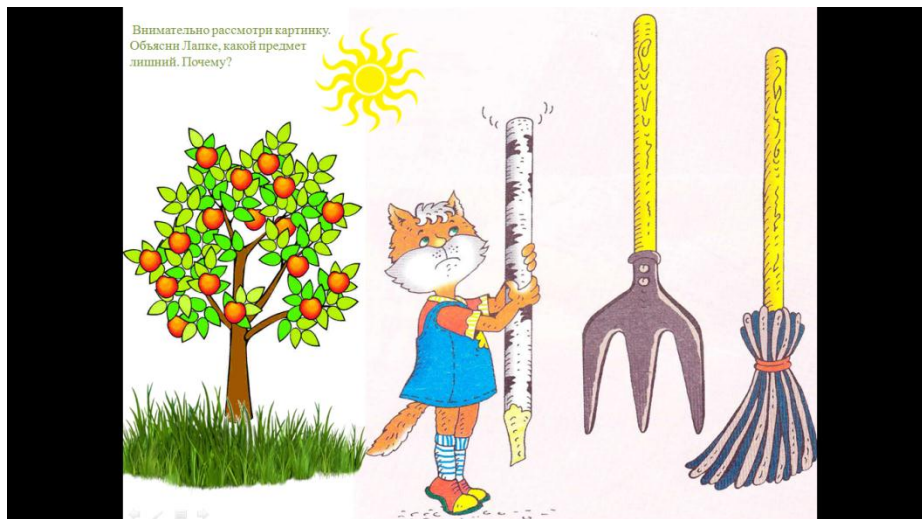


3. Развитие психических процессов : памяти , внимания, логики, мышления:

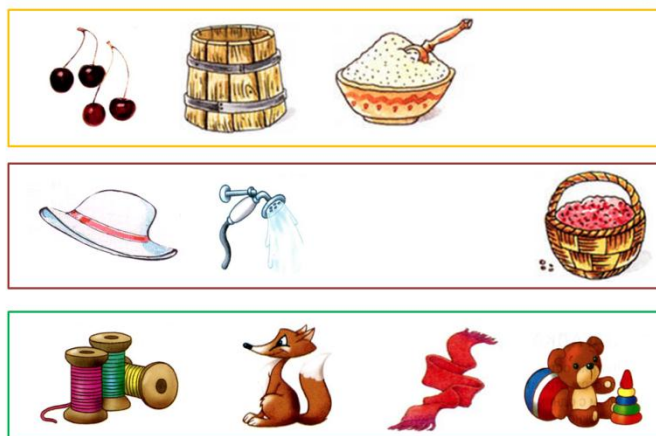
«Запомни-повтори»



## «Белолобик и Лапка»



### Четвертый лишний



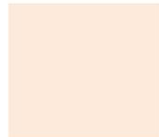
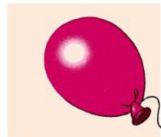
## 4. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи :

### «Один-много»





### Подбери признак

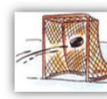


резиновый

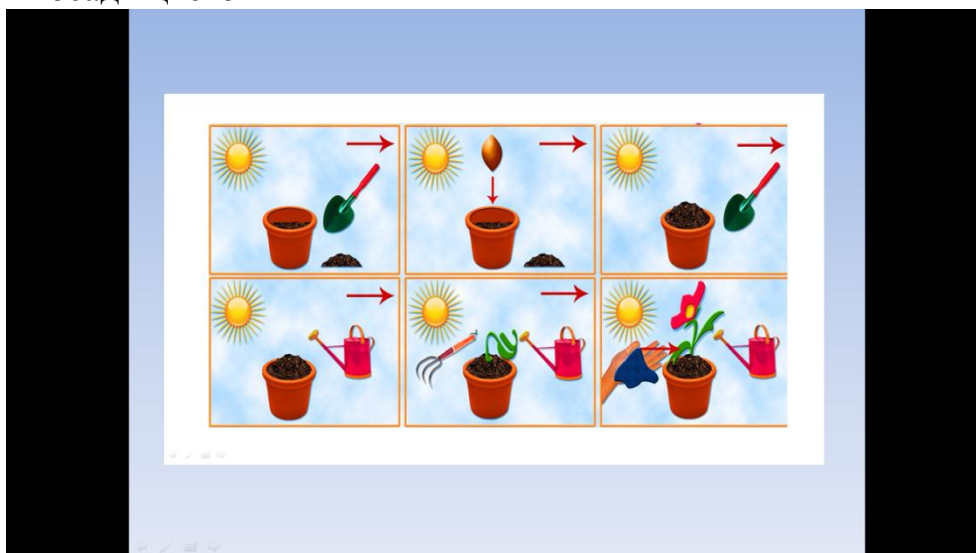
меховая

вкусный

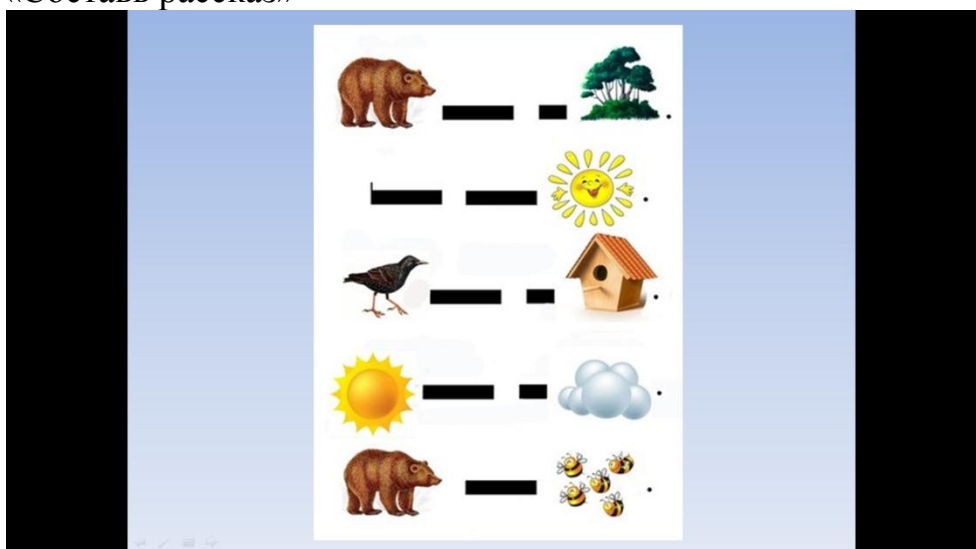
### Назови картинку



«Посади цветок»



«Составь рассказ»



5 Развитие фонематических представлений. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов

«Измерь слово»



«Кто полетит на луну» (К-Т)

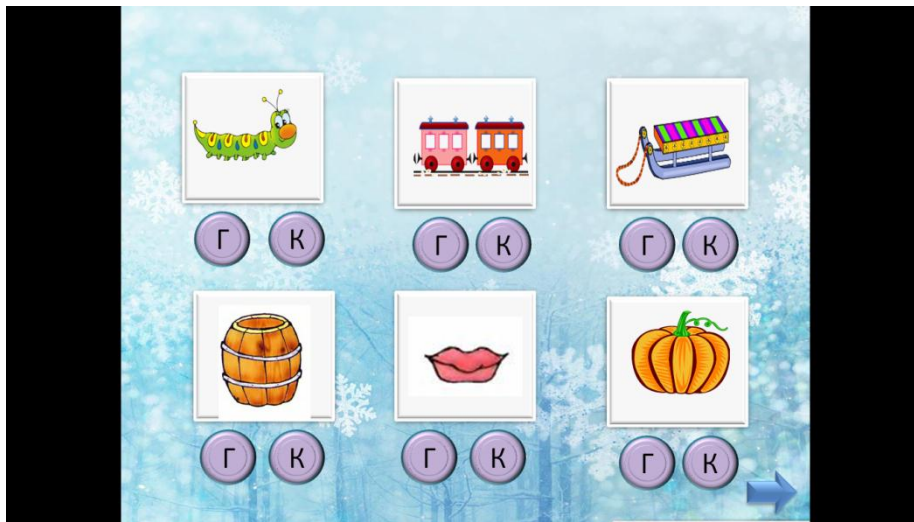


«Поймай звук»



«Кай и Герда» (Дифференциация К-Г)





«Парочки»



«Дежурные буквы»







Таким образом, анализируя свой опыт практической работы можно сделать следующие выводы:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) стали неотъемлемой частью информационно-образовательной среды. Применение ИКТ в сочетании с традиционными методами позволяют мне не только идти в ногу со временем, выполняя требования законодательства, но и оптимизировать, систематизировать свою работу, значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Дети с удовольствием ходят на логопедические занятия, на протяжении всего занятия дети проявляют интерес и стремление достичь поставленной цели, лучше усваивают программный материал, стимулируют приобретение новых знаний, повышается мотивация у детей.

Использование современной информационно-образовательной среды в процессе образования детей с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методов и средств эффективной организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.