

Данная презентация составлена для детей 5-6 лет, с использованием на индивидуальных логопедических занятиях. Продолжительность занятия 10 - 15 мин. Не обязательно на 1 занятии использовать сразу всю презентацию, достаточно и части слайдов (2-3) для закрепления изученного материала.

**Конспект индивидуального  
логопедического занятия**

учителя-логопеда

ГБОУ СОШ №19 г.Сызрани, Самарской области  
Арутюнян Татьяны Александровны

**Коррекционно-образовательные цели:**

Уточнение и активизация словаря. Закрепление правильной артикуляции и автоматизация звука [Ш] в словах, фразовой речи. Упражнение в употреблении существительных единственного числа родительного падежа; в образовании множественного числа существительных в именительном, родительном падежах; в определении наличия, местонахождения звука в слове ; в подборе признаков и действий предметов.

1

**Коррекционно-развивающие цели:**

Развитие фонематического восприятия, внимания, мышления, артикуляционной моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Воспитывать навыки самостоятельности, самоконтроля.

**Оборудование:** ПК, презентация Microsoft Office Power Point: «Игры для автоматизации звука «Ш»

**Предварительная работа:** Постановка звука [Ш], игры и упражнения на ПК.

**Ход занятия:**

*Логопед:* (включает презентацию Microsoft Office Power Point):

**слайд №1**

- К нам в гости пришла Нюша. Она предлагает тебе поиграть с ней и поучиться правильно произносить звук «Ш».

Посмотри и ответь, что здесь нарисовано.

### ***Игра «Назови картинку» (слайд № 2)***

**Ребенок:** - Шампунь, шапка, шарик, шахматы, лиса, шайба, ширма, шиповник, белка, шило, шуба, шутник, шумовка, слон, шуруп, шоколад, попугай, шашлык.

**Логопед:** - А теперь выбери картинку, в которых есть звук «Ш», щелкни по ним мышкой.

*Ребенок самостоятельно управляет мышкой.*

### ***Игра «Подбери признак» (слайд № 3)***

**Логопед:**- Скажи, про какой предмет Нюша говорит : «резиновый»? Щелкни по нему мышкой.

**Ребенок:** ( *самостоятельно управляет мышкой*).

- Шарик . Резиновый шарик.

**Логопед:**- А что еще можно сказать про шарик, какой он?

Ребенок подбирает другие признаки (большой, красный...), и так со всеми предметами.

**Логопед:** -«Меховая»?

**Ребенок :-** Шуба. Меховая шуба(теплая, зимняя...)

**Логопед:**- «Вкусный»?

**Ребенок :-**Шоколад .Вкусный шоколад( сладкий ,твердый...)

**Логопед:**- «Деревянные»?

**Ребенок :-**Шахматы. Деревянные шахматы (новые, резные...)

**Логопед:**-«Теплая»?

**Ребенок :-** Шапка. Теплая шапка (вязаная, любимая...)

**Логопед:**- «Спелый»?

**Ребенок :-** Шиповник. Спелый шиповник (красный, колючий...)

### ***Игра «Пройди по дорожке» (слайд № 4)***

**Логопед:**-Нюша пошла по дорожке и увидела:

**Ребенок :-** Камыши, лягушку, подушку, кошку, машину, бабушку, катушку, пышки, мешок, афишу, фишки, ошейник, ландыш, ковш.

### ***Игра «Подбери действие» (слайд № 5)***

**Логопед:-** Скажи, про какой предмет Нюша говорит : «Висит»?

**Ребёнок:-** Груша. Груша висит. ( Вишня. Вишня висит.)

**Логопед:-** А что еще делает вишня? Ребенок подбирает другие действия (спеет, падает...), и так со всеми предметами.

**Логопед:-**«Лежит»?

**Ребёнок:-** Подушка. Подушка лежит.(Шоколад . Шоколад лежит.)

**Логопед:-**«Бежит»?

**Ребёнок:-** Лошадь. Лошадь бежит.(Мышка. Мышка бежит).

### ***Игра «Один -много. Чего не стало?» (слайд № 6)***

**Логопед:-** Нюша хотела поиграть в игру ,но у нее не получается, помоги ей.

### ***Игра « Четвертый лишний» (слайд № 7)***

**Логопед:-** Помоги Нюше. Найди в каждом ряду лишнюю картинку. Обрати внимание на звук «Ш».

Ребенок называет картинки, выбирает лишнюю (управляет мышкой).

### ***Игра «Без чего»? (слайд № 8)***

**Логопед: -**Нюша решила порисовать, но так торопилась, что кое-что забыла . Скажи, что она забыла нарисовать. Только есть одно условие: нужно называть слова которых не хватает, ласково, чтобы они не обиделись.

**Ребёнок: -**Мышка без ушка. Домик без окошка .Шмель без крылышек. Петушок без гребешка. Лошадь без ножки.

### ***Игра «Кто больше»? (слайд № 9)***

**Логопед: -**Нюша нарисовала картинки, но у нее предметы получились одинакового размера, но на самом деле это не так. Расскажи ,какой предмет на самом деле больше, а какой – меньше?

**Ребёнок: -**Петушок больше мышки. Мышка меньше петушка.

-Лошадь больше кружки .Кружка меньше лошади.

-Пушка больше кувшина. Кувшин меньше пушки.

-Кошка больше шишки. Шишка меньше кошки.

-Малыш больше матрешки . Матрешка меньше малыша.

-Мишка больше лягушки. Лягушка меньше мишки.

*Ребенок самостоятельно управляет мышкой.*

***Игра «Найди домик для звука» (слайд № 10)***

***Логопед:*** -Нюша построила дома для слов со звуком «Ш». Помоги расселить слова в разные дома. Найди слова, в которых «Ш» находится в начале, середине, конце.

*Ребенок самостоятельно управляет мышкой.*

***Логопед:*** -Молодец! Ты хорошо справился с заданием и Нюша тебя благодарит. Нам пора прощаться с Нюшей. Ты сегодня очень хорошо ей помогал! А какой звук помогал тебе на занятии?

***Слайд №11***

Молодец! Занятие окончено.

Проектная деятельность как форма  
воспитания экологической культуры  
старших дошкольников

Природа оказывает важное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства. Воспитание правильного отношения детей к природе, умения бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на детей в семье. Поэтому на первом родительском собрании мы, прежде всего, выяснили, как родители сами относятся к проблемам экологического воспитания детей, советовали обращать внимание детей на красоту окружающей природы. Ведь во время наблюдений расширяются кругозор, внимание, любознательность, мышление. Совместно мы обсудили наиболее эффективные методы работы в этом направлении и остановились на проектном методе, так как проектная деятельность:

1. непосредственно связана с жизнью, интересными событиями;
2. предполагает широкий спектр видов деятельности;
3. позволяет учитывать желания и интересы детей к разным видам деятельности;
4. дает детям возможность достигать результата, действуя в своем темпе, выбирать партнера и формы взаимодействия;
5. позволяет развивать познавательный интерес к этой области знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

5

С родителями были обсуждены и формы участия. Это:

1. Помощь детям в исследовательской или информационной части проекта (участие в работе «Клуба Знатоков»);
2. Помощь в практической деятельности;
3. Эмоциональная поддержка ребенка.

В течение года нами были разработаны и реализованы следующие проекты:

«Птицы», «Лес», «Север», «Африка-это интересно», «Морские чудеса

Все проекты носят межпредметный характер. Эта особенность проектной деятельности соответствует целостному характеру восприятия дошкольниками окружающего мира. В основе работы лежит система занятий по экологии, окружающему миру, художественно – творческой и речевой деятельности.

В процессе работы реализуется программа этих предметных областей, формируются обобщенные учебные навыки: работа по словесной инструкции, выполнение действий на основе самостоятельного планирования, совместное планирование и деятельность.

Активно происходит становление детского коллектива.

В рамках проектов в единстве представлены труд, игра, искусство и учебный процесс

Подготовительные этапы были связаны с подбором необходимых материалов, составлением развернутого плана и созданием активизирующей среды, соответствующей целям данного проекта.

Благодаря стараниям родителей мы имеем обширную библиотеку детской художественной и развивающей литературы.

Мы руководствовались тем, что цели проекта и условия определяют и виды деятельности его участников. Так как птицы-представители ближайшего

окружения дошкольников, есть возможность наблюдения, исследования и экологической деятельности. Соответственно планируются и формы работы: целевые прогулки, наблюдения, заготовка корма и зимняя подкормка птиц.

На территории нашего детского сада растут разнообразные деревья,

много зелени, что позволяет нам круглый год наблюдать, собирать гербарии, трудиться и играть в окружении красоты.

При изучении тем: «Север», «Морские чудеса», «Лес» и «Африка- это интересно» посещение зоопарка, дельфинария осуществляется с родителями. Дети отражают свои впечатления в книге рассказов «Челябинский зоопарк», «Зима в лесу», «Осеннее настроение».

Больше внимания уделяется детской продуктивной деятельности, в том числе, созданию игры «Зоопарк», макетов климатических зон и экосистем, поделок, стенгазет «Север», «Живой мир пустыни», «Африка-это интересно», «И летом, и зимой берегите лес родной», «Все на свете нужны».

Большой интерес для детей представляет экспериментально – поисковая деятельность. В содержание проектов включены самые разнообразные опыты.

Во всех проектах использовались наиболее значимые и интересующие детей виды деятельности:

1. Досуговые игры « Поле чудес», «Страна Кроссвордия».
2. Игра «Что? Где? Когда?»
3. «Клуб Знатоков»

Лето представляет самые широкие возможности для наблюдений, игр, труда, сбора лекарственных растений, природного материала. В конце учебного года мы проводим консультации для родителей:

1. «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
2. «Давайте поиграем»
3. «Читаем вместе»

Летом мы вместе с детьми представляем родителям альбом и информационный стенд «Зеленая аптека».

Огромное внимание уделяется различным видам игровой деятельности детей. Это сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия, подвижные и дидактические игры, игра «Живая планета».

При изучении и закреплении тем нами широко используется аудиосопровождение к занятиям Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.

1. «Кто живет в реке и озере?»
2. «Какие птицы гнездятся по берегам рек и озер?» (голоса водоплавающих птиц).
3. «Какие животные приспособились к зиме?» (какие звуки не услышишь зимой в лесу)
4. «Какие голоса принадлежат хищным животным?»

Такие занятия, как: «Путешествие в осенний лес», «Как животные приспособились к зиме», « Как поссорились март и февраль», «Путешествие в весенний лес», «Пищевые цепочки в лесу» проводились со звуковым сопровождением и играми.

Материалы детской аудиоэнциклопедии помогают детям больше узнавать о жизни животных разных климатических зон, о временах года, чудесных растениях, произрастающих в различных уголках земли.

В процессе работы над проектами подводим детей к выводу о том, что мы - люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимы не только вода, свет и тепло, но любовь и бережное отношение окружающих. Мы стараемся показать детям, как деятельность человека изменяет состояние экологической обстановки в России и во всем мире.

Детьми постоянно пополняется самодельная Красная Книга России, Урала.

Для взрослых участников проектов – педагогов и родителей – основными критериями успешной работы явились: неугасающий интерес детей, их стремление узнавать новое, творить, играть, общаться. Видим, как природоведческая деятельность способствует развитию наблюдательности, равнодушного отношения к окружающему миру у детей. В процессе двухлетней совместной работы и родители убедились, что их участие в жизни группы необходимо их собственному ребенку и им самим.

Результаты диагностики по экологическому воспитанию, проводимой ежегодно, позволяют сделать вывод о том, что выбранные мной методы и приемы по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности способствовали повышению уровня экологической культуры, активизации словаря дошкольника, развитию у них психических процессов (воображения, памяти, мышления, внимания), нравственных качеств, а также воспитанию бережного отношения к природе.

# Проект (практико-ориентированный)

## «Развитие речи посредством дидактической игры»

### Участники проекта:

- Воспитатель
- Дети
- Специалисты
- Родители

**Цель:** развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры.

### Задачи:

- целенаправленно обогащать словарь детей;
- развитие активной речи;
- формировать:
  - потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи;
  - понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;
  - способности понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;
    - поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);
    - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;
    - формирование умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;
    - Приучать понимать речь окружающих без наглядного сопровождения

### Актуальность проблемы:

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей самого раннего возраста. Не секрет, что в группах для таких маленьких в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей. А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

#### Этапы проекта:

Этапы	Формы работы	
	Деятельность педагога	Работа с родителями
<b>Первый этап</b>  <b>организационный</b>  <b>(подготовительный)</b>	<b>Работа с детьми</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта.</li> <li>• Изучение необходимой литературы , подбор методического материала.</li> <li>• Разработка тематического плана для реализации проекта.</li> <li>• Диагностирование детей.</li> </ul> <p>совместно с педагогом-психологом Н.А.Долгополовой целью которого выявление отставания в развитии речи с последующей индивидуальной работой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> </ul> <p>Цель: выявление любимых видов деятельности в домашних условиях</p> <p>Считают ли родители что их ребенок хорошо разговаривает, соответственно возрастным возможностям?</p> <p>да – 75%; наверно – 14%; нет – 1%</p> <p>Имеются ли дидактические игрушки по возрасту?</p> <p>У всех имеются 100%</p> <p>Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников?</p> <p>У одного родителя речевые нарушения.</p> <p>Как часто занимаются ребенком дома?</p> <p>Каждый день – 6 детей (43%) По возможности – 5 детей (36%). По выходным – 3 детей (21 %)</p>

<p><b>Второй этап</b> <b>практический</b>  (реализация намеченных планов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с детьми.</li> <li>• Совместная работа со специалистами ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Родительское собрание</li> </ul> <p>тема : «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие малыша».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Анкетирование «Развитие речи детей».</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение просветительской работы (консультации, рекомендации).</li> <li><input type="checkbox"/> Посещение семьи.</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы.</li> <li><input type="checkbox"/> Изготовление плаката на тему: «Играя развиваем речь»;</li> </ul> <p>буклетов, памяток.</p>
<p><b>Практическая работа с детьми по плану реализации проекта.</b></p>	<p><b>Виды деятельности</b></p> <p><b>1. Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На игрушку посмотри и картину подбери»</li> <li>• «Куда прыгнула собачка»</li> <li>• «Поставь возле»</li> <li>• «Собери картинку»</li> <li>• «Кто где?»</li> <li>• «Найди маму»</li> <li>• «Лото» «Вкладыши»</li> <li>• «Большой – маленький»</li> <li>• «Кто с кем живет?»</li> </ul> <p><b>2. Сюжетно – ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жеребенок ушиб ногу»</li> <li>• «Мама кормит кошку»</li> <li>• «Покатаем собачку на машине»</li> <li>• «Готовим обед для собачки»</li> <li>• «Котик хочет кушать»</li> <li>• «Постройка загончика для лошадки»</li> <li>• «Полечим собачке лапу»</li> <li>• «Завяжем котике бантик»</li> <li>• «На паровозе покатаем зверей»</li> <li>• «Угощение для собачки»</li> </ul> <p><b>3. Подвижные игры:</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пес Барбос»</li> <li>• «Кот и мыши»</li> <li>• «Лошадки»</li> <li>• «Курочка хохлатка»</li> <li>• «Птички в гнездышках»</li> <li>• «Найди кота»</li> <li>• «Догони собачку»</li> <li>• «Зайка беленький сидит»</li> <li>• «Зайцы и лисичка»</li> <li>• Игра «Заинька походи»</li> </ul>	
Театрализованная деятельность	<p>Настольный театр, пальчиковый театр.</p> <p>Инсценировка русских народных сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Репка»</li> <li>• «Колобок»</li> </ul> <p>Театрализованное представление сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колобок»</li> <li>• «Заюшкина избушка»</li> <li>• «Курочка ряба»</li> </ul>	
Художественная литература	<p>Чтение потешек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тили – бом»</li> <li>• «Пошел котик на торжок»</li> <li>• «Киска»</li> </ul> <p>В.Берестова «Котенок»</p> <p>«Ты, собачка не лай»</p> <p>Рассказывание стихотворения А.Барто:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лошадка»</li> <li>• «Кто как кричит?»</li> <li>• «Бычок»</li> <li>• «Мишка»</li> <li>• «Зайка»</li> </ul> <p>Чтение р.н.сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заюшкина избушка»</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Теремок»,</li> <li>• «Репка»</li> <li>• «Волк и козлята»</li> </ul>	
<b>Третий этап заключительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностирование детей с целью определения уровня усвоения материала в рамках реализации проекта.</li> <li>• Анализ результатов реализации проекта.</li> <li>• Презентация проекта.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта.</li> </ul>

Совместная работа с педагогом-психологом.

Совместно с педагогом - психологом Н.А. Долгополовой мы проводим комплексные профилактические игровые упражнения в сенсорной комнате, которые стали для детей настоящим праздником.

Цель: создание психологического комфорта, оздоровление через индивидуальный подход к каждому ребенку. Активизация творческой мыслительной деятельности и развития речи. Развитие тактильных ощущений мелкой моторики.

#### **Выводы:**

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов в работе по данной теме,

Отмечается норма в развитии активной речи 12 детей (75%); отставание – 4 ребенка (25%); Списочный состав 16 детей.

Большое внимание уделяю организации предметно-развивающей среды.

Создаю условия для проведения дидактических игр

В группе оформили пространственную среду таким образом, чтобы обеспечить простор для всех видов деятельности детей. Разнообразие, наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, мелкой моторики, воображения, активной речи.

Расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка.

В играх с дидактическим материалом у детей закрепились знания о величине, форме, цвете предметов, развились память, внимание, тактильные ощущения, мелкая моторика рук. Познавательная речевая активность детей развивается на непосредственной образовательной деятельности (с учётом рекомендаций ФГТ); инсценировки с помощью игрушек; рассматривание картинок; знакомство с произведениями художественной литературы.

□ В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов в работе по данной теме, дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Дети, играют вместе, разворачивают небольшие сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки, некоторые пытаются исполнить их самостоятельно, у большинства детей появился интерес к чтению книг.

□ В условиях современности, главной задачей образования является подготовка к школьному обучению. Данный проект помогает эффективно решать эту задачу начиная с детьми раннего возраста.

□ В разговоре с ними вспоминаем знакомые эпизоды, занимательные ситуации, побуждаю высказываться. Поддерживаю у детей желание говорить, общаться друг с другом, побуждая словами выразить просьбу, обращенную к сверстникам. Помогаю детям договориться, употребляя слова, выражающие просьбу, обещание, желание уступить друг другу. В результате интенсивно развиваются смысловая сторона речи, функция сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляция.

□ Ведущим видом деятельности становится **ролевая игра**. Дети стали использовать в игре предметы-заместители (например, вместо мыла – кирпичик, вместо градусника – палочка и т.д.)

□ Дети овладевают видами деятельности: рисованием, лепкой, интенсивно развивается воображение. Продолжается ознакомление с окружающими предметами. В процессе различных видов деятельности (бытовая, трудовая, игровая, художественная) формируется понимание обобщенных названий предметов (одежда, посуда, мебель, транспорт).

13

#### **Приложение:**

1. Плакат «играя – развиваем речь детей».
2. Памятки родителям.
3. Консультации.
4. Создание буклетов.
5. Беседа.
6. Дидактические игры
7. Сюжетно-ролевые игры

---

#### Список литературы

1. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М., изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с

2. Печора. К.Л. «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.
3. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.-160с.
5. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 186 с.
6. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3х лет», Ярославль, 1996г, 240с.
7. Герасимова А.С. уникальное руководство по развитию речи 2007. – 160.:
8. Лотарёв В.К., А.П.Николайчева, Федоренко Л.П., Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М Просвещение, 1984.-240с.
9. Дёмина «Развитие речи детей раннего возраста»
10. Программа А.Г. Григорьевой «Кроха».
11. Новосёлова С.Л. «Дидактические игры с малышами до 3х лет».
12. Соловьёва Е. Адаптация ребёнка к условиям детского сада»//Дошкольное воспитание, №8 1993,с.21.
13. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 152 с.

## **Проект. Животные и птицы холодных стран**

Проект

Тема: «Животные и птицы холодных стран»

Руководитель проекта: Андреева А.А.

Вид проекта: творческо - информационный средней продолжительности

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности.

Срок реализации: март – апрель.

Актуальность проекта

- Недостаточно дифференцируют понятия из мира птиц и животных Севера.
- Дети неуверенно используют обобщающие понятия.

#### ПРОБЛЕМА:

- У детей слабо развит познавательный интерес.
- У детей бедный словарь существительных, признаков, действий по теме «Животные и птицы холодных стран»

#### ЦЕЛЬ:

- Обобщать знания детей о животных и птицах Севера.
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.
- Обобщить результаты коллективной творческой деятельности детей, родителей, педагогов в ходе реализации экологического проекта «Животные и птицы холодных стран»

#### ЗАДАЧИ

##### Образовательные:

- Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера.
- Познакомить детей с народами, живущими на крайнем Севере.
- Обобщать знания детей о животных и птицах севера.
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.
- Закрепить умение выразительно читать стихи, исполнять песни.
- Учить понимать образный смысл загадок.
- Учить детей сочетать движения и речь.
- Развивать подражательные навыки, побуждать к импровизации.

##### Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родной природе.
- Учить видеть красоту природы Крайнего Севера.

- Воспитывать бережное отношение к ней, к друзьям нашим меньшим, животным и птицам севера.
- Воспитывать любознательность, сочувствие, любовь к песням, стихам, сказкам.

Развивающие:

- Развивать интерес к жизни животных и птиц севера.
- Развивать интерес о жизни коренных жителей Севера.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
- Развивать речь детей, обогащать их словарь.
- Развивать связную речь.
- Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.
- Активизировать словарь: север, льдина, морж, белуха, ласты, нырять, важенка, гагара, тюлень, тундра.

## ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Выставка книжек – раскладушек с информацией о животных и птицах холодных стран, загадках, стихов; выставка поделок, рисунков.
- Презентация экологического развлечения «Путешествие к животным и птицам севера», коллаж «В царстве снега и льда»

## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

- Чтение сказок, прослушивание песен, просмотр мультфильмов.
- Заучивание и чтение стихов, загадывание загадок о животных.
- Подбор иллюстрации, информации для оформления книжки – раскладушки, используя интернет, детские энциклопедии.
- Помощь родителей в изготовлении атрибутов для праздника.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Ребёнок будет знать: животных и птиц холодных стран, их повадки, внешний вид, место обитания, образ жизни.

- Ребёнок познакомится о жизни и быте жителей Севера.
- Ребёнок будет уметь: выразительно читать стихи, отгадывать загадки, импровизировать, петь песни, сочетать речь с движением, собирать разрезные картинки.
- Ребёнок будет воспитывать в себе: доброе, бережное отношение к животным и птицам севера, любознательность.
- Будут формироваться компетентности: информационная,

## СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Виды деятельности Пути реализации

ФЭМП • Закрепление счёта в пределах 10 в игре «Кто больше поймает рыбы».

- Ориентировка в пространстве.
- Умение складывать из частей целое, дидактическая игра «Разрезные картинки».
- Ориентировка на листе бумаги (рисование животных)

Изобразительная деятельность • Рисование красками «Пингвины на льдине».

- Рисование карандашами «Северные олени».
- Лепка «Пингвины», коллаж «В царстве снега и льда».
- Аппликация (мозаика) – коллективная работа «Белый медведь», «Пингвины».

Конструирование (Ручной труд) • «Белый медведь».

- «Пингвин».

Музыкальное воспитание • Песня «Игра в снежки» сл. и муз. Н.Вересокиной.

- Песня «Медведи и моржи» сл.и муз.Л.Петровой.
- Песня «Весёлые пингвины» сл. М.Карнауховой, муз. Т.Лифановой.
- Танец «Северные олени».
- Слушание аудиозаписи «Лесной Олень», «Колыбельная Медведицы».
- Инсценировка «Колыбельная Медведицы».

Виды деятельности Пути реализации

Игровая деятельность • Подвижные игры: «Важенка и оленята», «Белые медведи», «Кто больше поймает рыбы», «Едем, едем по сугробам».

- Эстафета «Не задень льдину».

Ознакомление с

окружающим • Знакомить детей с многообразием животных и птиц Севера.

- Беседы: «Животные и птицы холодных стран»; «Природа Крайнего Севера»; «Животный мир тундры».
- Нахождение место обитания животных и птиц холодных стран на детской карте мира.

Развитие речи • Составление рассказов о животных и птицах Севера.

- Творческие рассказы о животных тундры и Арктики.
- Речевая игра «Едем, едем по сугробам».
- Дидактические игры «Один – много», «Назови детёныша», «Посчитай –ка».

Художественная литература • Чтение сказок: «Отчего у белого медведя нос чёрный» Юкагирская сказка (пересказ Б.Привалова); «Старик и его дочери» Ненецкая сказка (пересказ В.Виноградовой); «Смелая старуха и трусливый старик» Саамская сказка (пересказ М.Булатова); «Голубика» Ненецкая сказка (пересказ Г.Меновщикова); «Кто оленя научил быстро бегать» Юкагирская сказка (пересказ Б.Привалова); «Кукушка», Ненецкая сказка (обр. К. Шаврова); «Цветик – семицветик» В.Катаева.

- Чтение рассказов: «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок».
- Заучивание и чтение стихов.
- Загадывание загадок о животных и птицах севера.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Этапы Деятельность педагога Деятельность детей

1.

Подготовительный

1. Ввести в игровую ситуацию.
2. Сформулировать проблему.
3. Определить задачи.
4. Определяет продукт проекта: коллаж «В царстве снега и льда». 1.Вживаются в игровую ситуацию.
- 2.Осознают проблему.
- 3.Принимают задачи проекта.

2.

Организация работы над проектом 1. Помогает в решение задач.

2. Помогает спланировать деятельность.

3. Организует деятельность.

4. Консультация для родителей по сбору информации и оформление книжек – раскладушек. 1.Объединение в рабочие группы (моржи, тюлени, пингвины, белые медведи, северные олени).

2.Распределение ролей.

3.

Практическая деятельность

1. Практическая помощь.

2. Направляет и контролирует осуществление проекта. 1.Используют иллюстрации, энциклопедии.

2.Выбор пластилина для коллажа.

3.Работа над коллажем «В царстве снега и льда».

4.В процессе работы делятся впечатлениями, оказывают помощь друг другу.

Презентация 1.Подготовка к презентации проекта «Животные и птицы холодных стран».

2.Выставка книжек – раскладушек с информацией о животных и птицах холодных стран.

3.Презентация проекта: экологическое развлечение «Путешествие к животным и птицам Севера».

4.Приходят на помощь в случае затруднения 1.Готовят коллаж «В царстве снега и льда».

2.Рассказывают о животных Севера.

3.Читают стихи.

4.Загадывают и отгадывают загадки.

5.Исполняют песни, танец.

6.Играют в подвижные игры.

Обсуждение нового проекта решения другой проблемы. 1.Постановка новой проблемы.

2.Узнать о жизни животных и птиц жарких стран. 1.Будут в дальнейшем определять цель нового проекта.

## Ход презентации

Дети под музыку заходят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное морское путешествие на Крайний Север, где живут наши друзья. Ребята, давайте вспомним, какие животные и птицы живут на севере? (Ответы детей).

На Крайнем Севере зима,  
Заснежены просторы.  
Полгода вместо солнца тьма,  
И тускло светят звёзды.

Ребята, на Севере везде лежит снег. Он лёгкий, пушистый, холодный. Снег медленно падает на землю, кружится. А когда подует ветерок, снежинки летят в разные стороны. Давайте поиграем в снежки.

«Игра в снежки» слова и музыка Н.Вересокиной.

Ведущий. Сколько много снега, вы хотите по нему проехать?

Дети: Да.

Девочки парами запряжённые в нарты везут детей.

Дети произносят слова:

Едем, едем по сугробам,  
По заснеженным дорогам.  
Нарты под гору летят  
И бубенчики звенят.  
Мимо нас мелькают льдины  
День такой морозный.  
Стоп, приехали, ура!  
Выходите, детвора!

Дети под музыку бегают по залу, по окончании музыки должны встать парами в

один обруч.

По окончанию игры, дети садятся на стульчики.

1 ребёнок. Плывёт по морю пароход,  
А из трубы дымок идёт.  
Долго наш кораблик плыл,  
В Антарктиду он приплыл.

2 ребёнок. Здесь на белых скользких льдинах  
Ходят парами пингины.  
В костюмах бело – чёрных,  
Неуклюже, но проворно,  
Как смешные человечки,  
С льдин на льдину, как с крылечка,  
Скачут весело и живо.  
Видеть это просто диво.

Танец пингинов. Дети в шапочках пингинов читают стихотворение

Лёд да лёд, лёд да лёд  
А по льду пингвин идёт.  
Скользкий лёд, скользкий лёд,  
Но пингвин не упадёт.

Затем исполняют песню с движениями (на льдине).

Ведущий. Какие весёлые пингины.

3 ребёнок. Мы на нашем корабле  
К ледяной плывём земле.

В Арктику мы приедем

И медведей белых встретим.

Где же наши белые медведи и их моржи соседи?

Песня. «Медведи и моржи». Музыка и слова Л.Петровой (№1 2010г, стр.21

Музыкальный руководитель).

Ведущий. Ребята, вы хотите поиграть в игру? Игра называется «Белые медведи».

Медведица вышла из берлоги, и стала искать своих медвежат.

Обозначается льдина (обруч). На ней стоит медведица – девочка в костюме «белого медведя». Остальные на площадке – «медвежата». По сигналу ведущего, медведица выбегает на площадку и ловит «медвежат»: догоняет игрока и берёт его в свою цепочку. Других «медвежат» они ловят уже вместе.

Игра продолжается до тех пор, пока в цепочке не окажутся все «медвежата».

Ведущий. Вот и поиграли медвежата, устали, теперь им нужно отдохнуть, да и ночь уже настала. Дети садятся на стульчики.

Инсценировка: Звучит аудиозапись «Колыбельная Медведицы» Девочка в костюме медведицы (на льдине) укачивает медвежонка, на соседней льдине спят два мальчика – медвежонка.

Наши дети с мамами сделали книжки – раскладушки о животных и птицах холодных стран. И сейчас они нам расскажут. Дамир, пожалуйста, расскажи нам о своём животном. Молодец! Как ты интересно всё рассказал. А теперь Настя.

Какая ты умница. И ещё нам одна Настя расскажет. Молодец! Ты так интересно рассказала. (Дети рассказывают небольшой рассказ о своём животным).

Ведущий. Для копыт, колёс и ног

Много сделано дорог.

Ну, а если снег и сопки,

Перевалы на пути,  
Где крутой звериной тропкой  
Не проехать, не пройти,  
Там всегда в метель и стужу  
Человеку верно служит  
Быстрый северный олень.

Танец Северных оленей. Звучит аудиозапись «Увезу тебя я тундру».

Девочки в шапочках оленей исполняют танец.

Музыкальная пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой».

У оленя дом большой,  
Он глядит в своё окно.  
Зайка по полю бежит,  
В дверь к нему стучит.  
Тук, тук дверь открой,  
Там в лесу охотник злой.  
Зайка, зайка забегай  
Лапу мне давай.

Ведущий. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Важенка и оленята». Ребята, кто такая Важенка? Какая она?

Дети: Важенка – мама оленёнка. Она смелая и заботливая.

Подвижная игра «Важенка и оленята».

4 ребёнка.           Бродит в тундре важенка,  
                                  С нею оленята.  
                                  Объясняет каждому

Всё, что не понятно.  
Топают по снегу  
Оленята малые,  
Терпеливо слушают  
Наставленья мамыны.

Дети – оленята бегают по тундре, ищут мох, едят его. По сигналу «Волк идёт!»  
убегают в свои домишки – обручи. Тот, кто не успеет занять свой домик,  
считается пойманным. Пойманного оленёнка волк уводит с собой. Важенка, у  
которой остались оба оленёнка, считается самой заботливой, а её дети – самыми  
послушными.

Ведущий. Как вы хорошо играли. Пришло время потрудиться. Ребята, посмотрите,  
мне передали конверты с рисунками. Хотите их посмотреть? Здесь какие-то  
кусочки. А вот чтобы узнать, что на них было изображено нужно послушать  
загадки.

Дети загадывают загадки.

Мы – вполне земные звери,  
Но, поверьте, никогда  
Не пускает нас на берег  
Океанская вода (кит, белуха).  
Шерсти я имею мало,  
Но среди полярных льдов  
Жир меня, как одеяло,

Бережёт от холодов (морской котик).

Не страшны нам ветер жгучий

И лихой мороз, и снег.  
Мы имеем самый лучший,  
Самый тёплый птичий мех (гагары).

Игра «Разрезные картинки».

Дети по три, четыре человека собирают картинку.

Кто изображён на вашей картинке.

Ведущий. Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Куда мы с вами путешествовали?

Кого встретили на льдинах? Вам понравилось такое путешествие?

Итог.

Ребята, мы все вместе, воспитатели, родители и вы в течение двух месяцев говорили о животных и птицах Севера. Рассматривали иллюстрации в книгах, читали много сказок о жителях Крайнего Севера, о животных холодных стран, учили стихи, загадывали и отгадывали загадки. На занятиях по рисованию, лепке, ручному труду учились изображать пингвинов, белых медведей. Дома с родителями оформили очень интересные книжки – раскладушки о животных и птицах холодных стран. А ещё вместе с вами сделали коллаж «В царстве снега и льда», который дарим нашему детскому саду.

И сегодня на празднике, вы рассказали и показали, повадки животных, их среду обитания. Вы очень старались, были активными, внимательными, находчивыми.

А ещё, ребята, нам всем очень повезло: наш труд увидели и оценили гости.

Наши дети хотят подарить маленький гостинец с Севера.

По окончанию праздника раздаётся угощение – конфеты льдинки.

Атрибуты: Шапочки оленей, пингвинов, моржей, тюленей.

Костюмы белых медведей.

1 большая льдина, 5 маленьких льдин.

Игрушка – белый медвежонок.

4 набора разрезных картинок, 4 образца.

12 колокольчиков (для оленей).

9 обручей.

Загадки и стихи

о животных и птицах Севера.

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга. (Олень).

\*\*\*

Раскидистые ветки

Ношу на голове.

На Севере холодном

Приходится жить мне.

Лишайник, мох и травку

Весной и летом ем.

Зимой людей на санках

Вожу на радость всем. (Олень).

\*\*\*

Утоляем голод мхами...

Пусть укрыла их пурга,

Как лопатами, рогами

Разгребаем мы снега. (Олень).

Ночью ухает: «Ух – ух!»

Съем любого, кто лопух.

Догоню, когтями – цап!

Утащу и съем во льдах.

У меня желты глаза,

Перья тонки, белы,

Клюв короткий и кривой –

Я охотник смелый. (Полярная сова).

\*\*\*

Длинный мех бел, как снег.

Ест тюленей и рыб на обед.

Он отличный пловец

И заботливый отец.

Трёхметровый великан,

Весит тыщу килограмм!

И в любую непогоду

Спрячет деток он в берлогу. (Белый медведь).

\*\*\*

В океане тёмно – синем,

Лапой выудив моржа,

На полярной скользкой льдине

Я дрейфую не дрожа. (Белый медведь).

В бурном море поохотясь,

С белой пеной на боках

Из холодных вод выходим

Мы на ластах и китах. (Моржи).

\*\*\*

Толстый в складку богатырь

В ластах и безуший.

Ковыряет с дна морского

Раковин покушать.

У него клыки, как сабли,  
Мех короткий, но густой  
Угадайте –ка ребятки,  
Что за богатырь такой. (Морж).

\*\*\*

Хвост поджав, во льдах ночью,  
Выношу мороз любой.  
Я по северу кочую  
В тёплой шубе голубой. (Песец).

\*\*\*

Что за хищник за такой,  
С шерстью бело – голубой?  
Хвост пушистый, мех густой,  
В норы ходит на постой.  
Птицы, яйца, грызуны  
Для него всегда вкусны.  
На лису похож немного,  
Тоже псовая порода. (Песец).

\*\*\*

Корешки морошки гложем,  
Мох грызём в конце концов.  
Но без тундры жить не можем,  
Хоть пугаемся песцов. (Лемминги).

\*\*\*

Не страшны нам ветер жгучий  
И лихой мороз, и снег.

Мы имеем самый лучший,

Самый тёплый птичий мех. (Гагары).

\*\*\*

Вмиг на лемминга я ринусь

И добычей заккккгоржусь.

Но и от яиц кайриных

Никогда не откажусь. (Поморник).

Любим штормы, а не штиль мы,

То есть тишь да моря гладь.

Безо всяких взмахов крыльев

Можем сутками летать. (Альбатросы).

\*\*\*

Бродит в тундре важенка,

С нею оленята.

Объясняет каждому

Всё, что не понятно.

Топают по снегу

Оленята малые,

Терпеливо слушают наставленья мамины.

\*\*\*

Для копыт, колёс и ног

Много сделано дорог.

Ну, а если снег и сопки,

Перевалы на пути,

Где крутой звериной тропкой

Ни проехать, не пройти,

Там всегда в метель и в стужу

Человеку верно служит

Быстрый северный олень.

\*\*\*

Плывёт по морю пароход,

А из трубы дымок идёт.

Долго наш кораблик плыл,

В Антарктиду он приплыл.

Здесь на белых скользких льдинах

Ходят парами пингвины.

В костюмах бело – чёрных,

Неуклюже, но проворно,

Как смешные человечки,

С льдин на льдину, как с крылечка,

Скачут весело и живо.

Видеть это просто диво.

## **ТЕМА ПРОЕКТА «Использование дидактического материала на занятиях по обучению грамоте»**

«Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным -  
вот задача первоначального обучения .»

К.Д. Ушинский

**Творческое название « В игры с буквами играю- лучше их запоминаю»**

**Участники проекта** : дети ,учитель-логопед, воспитатели и родители

### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

По доминирующему методу - творческий

По характеру контакта - открытый

По характеру участия : ребёнок-участник

По продолжительности –долгосрочный

По предметному содержанию - обучение грамоте

По характеру контактов-контакт с семьёй и педагогами

По характеру охвата-фронтальный

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА :**

Повышение мотивации воспитанников к изучению звуко-буквенного состава слова путём использования наглядного дидактического материала.

### **ГИПОТЕЗА :**

Если задания по обучению грамоте будут иметь игровой характер, то дошкольник быстрее и лучше сможет понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв.

### **ЗАДАЧИ:**

- Развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка
- Формирование представлений о соотношении между звуками и буквами
- Формирование у детей первоначальных навыков письма и чтения

### **ПРИНЦИПЫ:**

Принцип деятельности(ребёнок находится в процессе открытия новых знаний.

Принцип креативности(педагог поощряет активность детей)

Принцип непрерывности (процесс продолжается на вечерних занятиях с воспитателем )

Принцип последовательности ,доступности ,систематичности.

32

### **ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС**

Как повысить эффективность усвоения программного материала ?

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ**

В результате использования дидактического материала повысится активность детей на занятии и желание научиться читать

### **МЕХАНИЗМ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Реализация данного проекта возможна в логопедической группе с детьми ,имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи а также может использоваться в работе с детьми с чистой речью.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Комплексные и блочные занятия по обучению грамоте

Проведение индивидуальных занятий с детьми, не усвоившими материал или отсутствующими на занятии.

Выполнение заданий в вечернее время

Проведение консультаций для родителей

Посещение родителями занятий по обучению грамоте

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **Подготовительный**

- Планирование по разделу «Обучение грамоте»
- Изучение методической литературы по данному вопросу
- Изготовление пособий /таблиц, карточек ,игр/
- Разработка дидактического материала для занятий по обучению грамоте
- Разработка диагностической карты по данному разделу
- Первичное обследование детей
- Консультации для родителей и воспитателей

### **Основной этап**

- Проведение фронтальных подгрупповых и индивидуальных занятий по обучению грамоте
- Консультации для родителей, чьи дети имеют трудности в усвоении материала
- Проведение совместных мероприятий с родителями

- Закрепление материала во время вечерних занятий с воспитателем

### **Заключительный этап**

- Проведение итогового контроля
- Анализ результатов составление диаграмм
- Обсуждение итогов совместно с учителем начальных классов и психологом
- Отчёт о результативности на итоговом педсовете .
- Представление апробированного материала для обсуждения на ГПО.
- Защита разработки в УМИЦ

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**

Обведение по контуру ,штриховка ,написание букв по точкам, в воздухе ,на ладошке ,на манке ,выкладывание букв из спичек ,палочек ,круп, шнурков, нахождение буквы среди графически сходных, дописывание элементов букв, нахождение неправильно написанных и т. д.

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

В результате обучения дети овладевают слоговым чтением, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного ,пересказывать короткие тексты ,выкладывать из букв разрезной азбуки слова и предложения ,печатать в тетради в клетку слова под диктовку и списывать с книги и доски.

### **ВЫВОД**

В результате использования дидактического материала у детей повышается интерес к сложному процессу обучения чтению и письму .Об этом можно судить ,сравнив результаты графиков ,соответствующих уровню знаний детей в начале и в конце учебного года.

## Приложение

1. Диагностика по разделу «Обучение грамоте»
2. Анкета для родителей «Показатели готовности ребёнка к чтению»
3. Таблица «Формы организованной деятельности по подготовке детей к освоению грамоты»
4. Рецензия на дидактический материал.
5. Дидактический материал к занятиям по обучению Грамоте.
6. Список информационных ресурсов.

# Проект "Грамоте учиться - всегда пригодится"

35

## Проект "Грамоте учиться - всегда пригодится"

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». /В. А. Сухомлинский/

### Обоснование актуальности проекта:

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит, в частности, подготовка к обучению грамоте. В современной литературе представлены разные методики и технологии обучения грамоте (Д.Б. Эльконин, Т.А. Ткаченко, Г.А. Каше, В.Н. Зайцев, В.И. Гордилова, С.Ф. Иваненко).

Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

Однако, как показывает практика, знание ребенком букв еще не позволяет ему овладеть навыками слитного чтения. Один ребенок называет последовательно буквы, но не может прочитать слово, другой ребенок читает слово, но не может объяснить, что оно обозначает. Часть детей не владеют навыками анализа и синтеза слов. Дети не умеют различать понятия, как гласные и согласные звуки, определять их количество и местоположение в слове.

Появившийся в 1995 году закон РФ «Об образовании» обязывает как педагогов так и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Для решения данной проблемы был разработан проект.

**Цель проекта:** создание единого пространства обучения детей основам грамоты в семье и ДОУ.

**Задачи:**

- 1.Развивать психолого-педагогическую компетентность родителей;
- 2.Разработать методические рекомендации направленные на развитие фонематического восприятия у дошкольников
- 3.Организовать консультативную помощь семьям;
- 4.Помочь ребенку в процессе формирования основами овладения грамотой.
- 5.Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Объект:** система работы с родителями и детьми, направленная на коррекцию и дальнейшее развитие основных направлений по овладению основами грамоты у детей старшего дошкольного возраста

**Предмет:** условия и возможности для осуществления работы с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

**Виды деятельности:**

- 1.Организация работы консультативного пункта «АБВГ Дейка»
- 2.Консультирование родителей по интересующих их вопросам
- 3.Обновление развивающей среды
- 4.Выступления на родительских собраниях

5.Создание информационного уголка для родителей

6.Оформление буклетов, брошюр

7.Открытые мероприятия

### **Предполагаемый результат**

*Семья:*

1. Владение родителями практическими умениями и навыками в обучении детей основам грамоты

2. Активное включение в родительский всеобуч и совместные занятия с детьми

*Дети:*

В ходе занятий по обучению грамоте у детей к концу года

\* сформируется фонематический слух,

\* научатся проводить звуковой анализ слов через моделирование в виде карт – схем.

1.Будут анализировать предложение с последующим графическим изображением

2.Познакомятся с алфавитом и некоторыми правилами орфографии

3.Попробуют свои умения в слоговом и слитном способах чтения.

### **Ресурсное обеспечение:**

#### **Кадровые ресурсы:**

\* В прогимназии есть педагог имеющий опыт работы с детьми по обучению грамоте.

#### **Программно - методические ресурсы:**

\* Имеется необходимая методическая литература

\* Разработаны программы, перспективное планирование занятий по овладению детьми основами грамоты

\* Разработана картотека игр по обучению детей основам грамоты

\* Разработка коррекционной программы «АБВГДейка»

\* Пополнение библиотеки для родителей специально рекомендованной программой литературой: серия книг «Домашняя школа мышления», «Дети в школу собирайтесь», «Готов ли ваш ребенок к школе?»

\* Разработаны выступления на групповых родительских собраниях

Материально – технические ресурсы:

- \* Обновление развивающей среды
- \* Приобретение материалов, необходимых для занятий

### **Критерии эффективности проекта**

- \* Востребованность услуг со стороны родителей (количество обращений);
- \* Выраженность роста достижений детей по овладению основами грамоты (результаты диагностики).

# **Портфолио проекта Домашний логопед**

## ***Содержание***

[\[убрать\]](#)

- [1 Автор проекта](#)
- [2 Название проекта](#)
- [3 Предмет, класс](#)
- [4 Краткая аннотация проекта](#)
  - [4.1 Основополагающий вопрос](#)
  - [4.2 Проблемные вопросы](#)
  - [4.3 Частные вопросы](#)
- [5 План проведения проекта](#)
- [6 Визитка проекта](#)
- [7 Публикация учителя -логопеда](#)
- [8 Презентация учителя-логопеда для выявления представлений и интересов дошкольников](#)
- [9 Пример продукта проектной деятельности учащихся](#)
- [10 Материалы по сопровождению и поддержке деятельности](#)
- [11 Другие документы](#)

38

***[\[править\]](#) Автор проекта***

[Петрова Светлана Петровна](#)

***[\[править\]](#) Название проекта***

Домашний логопед

***[\[править\]](#) Предмет, класс***

Дошкольники

## **[править] Краткая аннотация проекта**

**Логопедия** — (греч. logos – слово + греч. paideia – воспитание, обучение; переводится как “воспитание правильной речи”) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и коррекции. Предметом логопедии являются сами нарушения речи и коррекционно-педагогическая работа по их устранению. Объектом логопедии является человек, страдающий нарушением речи.

Логопед — коррекционный педагог, занимающийся устранением речевых нарушений у детей и взрослых. Еще в середине 20-го века число логопедов в стране исчислялось десятками. Первый выпуск молодых специалистов-логопедов был в 1951 г. на дефектологическом отделении Московского государственного педагогического института, ныне университета. Сейчас в России работают тысячи логопедов, которых готовят пединституты многих крупных городов. Проблема речевых расстройств актуальна в наши дни. В каждом детском саду, в каждой школе есть дети с недостатками речи, с заиканием, а для детей со сложными речевыми расстройствами созданы специальные детские сады, логопедические группы при садах, школы и медицинские центры. Нарушения речи мешают ребенку успешно учиться, быть уверенным в своих силах, выбрать интересную специальность. Многие речевые нарушения можно предупредить или преодолеть в дошкольном возрасте, поэтому родителям необходимо своевременно обращаться за консультацией к логопеду. Многие проблемы речи детей можно предотвратить в раннем дошкольном возрасте.

## **[править] Основопологающий вопрос**

Как Развивать речь дошкольника в домашних условиях?

## **[править] Проблемные вопросы**

- Какие виды упражнений возможно выполнить родителям самостоятельно с ребенком - дошкольником?
- Как не допустить отставания в речи у ребенка дошкольника?
- С какого возраста нужно обратить внимание на речь?

## **[править] Частные вопросы**

- Как поддержать интерес к ручной деятельности?
- Какие виды упражнений для развития мелкой моторики приемлимы для дошкольного возраста?

## **[править] План проведения проекта**

**Длительность проекта:** 1 неделя

*Подготовительный этап:*

- Обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов
- Создание рабочих групп по интересам.
  - Подбор упражнений для развития мелкой моторики.
  - Подбор Упражнений для выработки правильной воздушной струи.
  - Легкие упражнения для языка и губ - выполнение в игре.

- Формирование групп и выбор темы исследования.

#### *Практический этап*

- Планирование рабочей деятельности групп: цели, график работы, деятельность участников группы.
- Работа в группах по графику:
- Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).
- Создание рабочих материалов каждым участником проекта.
- Консультирование и наблюдение за деятельностью участников проекта.
- Подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде (презентации, публикации и т.п.)
- Отчет участников проекта по результатам работы в группах.

#### *Завершающий этап*

- Предварительная оценка продукта деятельности координатором проекта.
- Оценивание работ участниками проекта с помощью предложенных критериев. Критерии можно скачать с сайта проекта.

#### *Контрольный этап*

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Рефлексия.

### **[правиль] Визитка проекта**

Домашний логопед Если у вашего ребенка есть какие-то проблемы с речью, ему не даются какие - то звуки, то залог успеха - систематические занятия с ребенком дома. Для этого нужна система: "Домашний логопед"

### **[правиль] Публикация учителя -логопеда**

### **Презентация учителя-логопеда для выявления представлений и интересов дошкольников**

### **Пример продукта проектной деятельности учащихся**

### **материалы по сопровождению и поддержке деятельности**

Развитие мелкой (тонкой) моторики рук

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. Более подробно о приемах подготовки руки к письму у дошкольника читайте в разделе "Развивающие методики. Письмо" >>>>

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Задача педагогов и детских психологов - донести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Предлагаем вашему вниманию игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.

1. Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.

2. Оpozнание фигур, цифр или букв, "написанных" на правой и левой руке.

3 Оpozнание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант - ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.

4. Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр. Для детей школьного возраста лепка не только печатных, но и прописных букв. Затем опozнание слепленных букв с закрытыми глазами.

5. Исходное положение - сидя на коленях и на пятках. Руки согнуты в локтях, ладони повернуты вперед. Большой палец противопоставлен остальным. Одновременно двумя руками делается по два шлепка каждым пальцем по большому пальцу, начиная от второго к пятому и обратно.

6. "Резиночка". Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360% сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.

7. Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.

8. Игра "Разноцветные снежинки" (возраст - 4 года). Направлена на развитие мелкой моторики рук, формирование аккуратности.

## **[править]** Другие документы

Мотивация на сотрудничество: инновационный подход к взаимодействию логопеда и родителей.

Авторы:

Белякова Наталия Викторовна

В статье Беляковой Н.В. представлены современные взгляды на взаимодействие логопеда и родителей детей с нарушениями речи. Использование комплексных подходов взаимодействия поможет логопеду организовать и систематизировать технологическую цепочку как целостную педагогическую деятельность, создать мотивацию на сотрудничество логопеда и родителей для повышения результативности в коррекции речевых нарушений.

### **Мотивация на сотрудничество:**

#### **инновационный подход к взаимодействию логопеда и родителей.**

Проблема выстраивания отношений педагогов и родителей детей, имеющих определенные трудности в развитии всегда актуальна. Поэтому возникла необходимость обновления и систематизации эффективных подходов, форм, принципов взаимодействия с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений, повышению результативности коррекции с учетом изменившейся ситуации.

В основе современного взгляда на взаимодействие семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители*. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями: *мотивация, сотрудничество, взаимодействие*.

Мотивы и потребности в обучении у родителей и педагогов разные. Каждая группа требует подхода, в котором отражалось бы понимание возрастных и жизненных задач, владение принципами взаимодействия и сотрудничества. Для достижения результативности в коррекции нарушений речи у детей логопеду, как организатору процесса коррекции, важно создать мотивацию на сотрудничество у родителей. Для этого необходимо выявить проблемы, мешающие достижению поставленных целей, проанализировать их, найти и преодолеть барьеры во взаимодействии, сформировать потребность в изменении мотивации у родителей.

*Взаимодействие* – это коммуникация, в которой существуют барьеры непонимания, поэтому она часто бывает проблемной, конфликтной. Важно определить подходы их преодоления.

### **Барьеры непонимания,**

#### **возникающие в процессе взаимодействия между педагогами и родителями**

## Уровни непонимания

### *Фонематический барьер:*

невнятная, быстрая речь, речь с акцентом, с использованием несоответствующей смыслу высказывания жестикуляцией.

### *Семантический барьер:*

использование непонятной научной, профессиональной терминологии; несогласованность представлений из-за разных уровней образования, профессии, индивидуальных особенностей.

### *Стилистический (синтаксический) барьер:*

несоответствие словесной формы эмоциональному содержанию.

### *Логический барьер:*

возникает из-за неправильных или неразделяемых аргументов и логики собеседника.

## Подходы преодоления непонимания

Предоставление информации четкой дикцией и уместной жестикуляцией.

Владение информацией об аудитории, использование знакомых терминов, понятий, вдумчивое введение новых слов.

Умение правильно структурировать информацию, четко организовывать сообщение, используя перечисление, выделяя акценты.

Знание психологического, образовательного уровня слушателей. Для людей с высокой заинтересованностью, восходящая система аргументации (от частного к общему) и наоборот.

Для формирования эффективного взаимодействия педагогов и родителей важно учитывать психологические и индивидуальные особенности, жизненный опыт, собственное видение проблем и мотивов в обучении детей, руководствоваться *принципами сотрудничества*.

Таковыми принципами являются:

- индивидуальный подход к каждой семье;
- гуманный подход ко всем участникам процесса воспитания, развития, коррекции;
- преемственность согласованных действий;
- открытость отношений;
- поэтапность реализации задач сотрудничества;
- эффективность выбранных форм сотрудничества;
- обратная связь.

*Сотрудничество* – своеобразный этап в развитии взаимодействия между людьми. Оно предполагает возможность одних передать опыт другим и сформировать потребность перенять его. В процессе сотрудничества важно не просто обучить какому-либо действию, а передать способы познания в какой-либо области. Именно поэтому, содержание и

формы работы логопеда с семьей должны быть разнообразными, нестандартными, инновационными.

### **Формы работы логопеда с родителями детей с нарушениями речи**

Индивидуальная и подгрупповая форма работы с родителями включают:

- анкетирование;
- консультирование;
- рекомендации;
- беседы;
- практические занятия.

Данные формы работы используются логопедом в разнообразных видах сотрудничества с родителями.

#### **· Консультативно-рекомендательная форма работы:**

- предоставление диагностических данных: первичных, динамических;
- консультирование с ответами на вопросы родителей, касающихся оценки уровня развития ребенка на данном этапе, возможности коррекционной работы, рекомендации по организации условий успешного развития ребенка (индивидуальные, подгрупповые).

**Предполагаемый результат:** родители сотрудничают с логопедом регулярно, проявляя инициативу.

#### **· Лекционно-просветительская форма работы:**

- лекционные занятия с получением знаний по различным вопросам речевого развития и коррекции речевых нарушений у детей.

**Предполагаемый результат:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.

#### **· Практическая форма работы:**

- *практические занятия;*
- *комбинированные занятия* (темы практических занятий соответствуют лекционным темам);
- *проектная деятельность:* совместные проекты логопеда с родителями, детьми, специалистами детского сада.

Форма организации: индивидуальная, подгрупповая.

**Предполагаемый результат:** получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.

· **«Круглый стол»:**

- знакомство родителей друг с другом, со специалистами детского сада;
- выявление проблем, получение полезной информации, обозначение круга интересующих вопросов;

Форма организации: подгрупповая, беседа.

Условия организации: непринужденная обстановка.

**Предполагаемый результат:** установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.

· **Детские праздники, развлечения:**

- утренники («Осенины», «Новогодний карнавал», «Выпускной бал» и др.), события в жизни детей («День именинника» и др.), «Театральные вечера» и др.).

Форма организации: индивидуальная (сольное выступление), подгрупповая (совместное участие в инсценировке и т.п.).

Условия организации: добровольное участие детей, родителей, специалистов.

**Предполагаемый результат:** возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов.

При выборе наиболее подходящих форм, методов, приемов организации коррекционной работы логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями необходимо учитывать **типы семьи** (по уровню семейного воспитания).

**Организация коррекционной работы с семьями различного типа**

<b>Типы семьи</b>	<b>Характеристика типа семьи</b>	<b>Работа с семьей</b>
1. Семьи с устойчивыми педагогическими условиями для психологической и практической подготовки детей к жизни в социуме.	Атмосфера в семье нравственно-положительная, родители осуществляют целенаправленное воспитание, активно сотрудничают с ДОО. Отношения в семье стабильные, доброжелательные.	1.Изучение и пропаганда опыта отношений, воспитания, семейных традиций. 2.Помощь специалистов по запросу родителей.
2. Семьи с неустойчивыми педагогическими	Высокая социальная направленность, родители активны, хорошие	1.Помощь родителям в установлении устойчивых, стабильных взаимоотношений

условиями для психологической и практической подготовки детей к жизни в социуме.

взаимоотношения между членами семьи. Но ситуация нестабильна: возникают трудности во взаимоотношениях, отрицательно влияющих на микроклимат в семье, вследствие занятости, перегрузок, неуравновешенности характеров.

(привлечение к взаимодействию обоих родителей).

2. Знакомство родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3. Оказание педагогической, логопедической, психологической помощи при необходимости.

1. Обсуждение проблем развития и коррекции, совместный поиск их преодоления.

3. Семьи с неустойчивыми педагогическими условиями для психологической и практической подготовки детей к жизни в социуме.

В семье не созданы необходимые условия, нет порядка в организации жизнедеятельности семьи. Типичны конфликты из-за несовпадения взглядов и требований к детям, атмосфера в семье авторитарная.

2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, развития, коррекции (обоих родителей и индивидуально).

Целесообразно давать практические задания, предварительно проконсультировав родителей, отмечать успехи и достижения детей (даже самые незначительные).

1. Индивидуальные формы общения, беседы, посещение родителями ДООУ.

4. Семьи с безнравственным, асоциальным поведением.

Родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не занимаются организацией их жизни и занятий. В таких семьях присутствуют алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение

2. Привлечение общественности (соц. работника, руководителя ДООУ, психолога и др.)

Итак, зная тип семьи, в которой воспитывается ребенок с нарушением речи, особенности семейного воспитания, логопед проводит работу с родителями, прежде всего, на доверительности, уважении и вежливости.

Специфика общения логопеда и родителей определяется следующими моментами:

- типом речевого нарушения;
- возрастом ребенка;
- мотивацией родителей;
- образовательным, социальным статусом родителей.

Итак, если *мотивация* – это совокупность устойчивых мотивов, определяющих задачи, содержание и характер деятельности, а *сотрудничество* – занятие какой-либо деятельностью вместе с кем-либо, а также действие, обеспечивающее равенство позиций, то мотивацию на сотрудничество логопеда с родителями можно представить как *технологическую цепочку действий, включающую целевые компоненты*:

- **Организационный компонент** деятельности (определение цели, задач, форм и содержание сотрудничества).
- **Содержательный компонент** деятельности, в котором используются разнообразные способы сотрудничества (присоединение партнера к целям и задачам, а также сознательное присоединение к целям и задачам партнера, выражение солидарности, поддержки, согласованности, обмен инициативами), что повышает компетентность всех участников взаимодействия.
- **Результативный компонент** деятельности, где с учетом уровня готовности к сотрудничеству повышается эффективность коррекционной работы, проводится рефлексивная оценка результатов сотрудничества.

Комплексные подходы к взаимодействию представлены в виде структурной модели, в которой отражены инновации по типу комбинаторных нововведений с анализом проблем, целей, задач, форм, принципов сотрудничества. Это поможет логопеду организовать целостную педагогическую деятельность, создать мотивацию на сотрудничество между участниками коррекционного процесса для решения поставленных логопедом задач и повышения результативности в коррекции речевых нарушений.

### Структурная модель

#### Мотивация на сотрудничество: логопеда и родители детей с нарушениями речи

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика</b>
	ü Мотивация к сотрудничеству у логопедов и родителей
<b>Проблематика вопроса</b>	ü Адекватное представление родителей о речевом развитии ребенка
	ü Владение способами коррекционной и развивающей работы (родители, воспитатели, специалисты д/с)
<b>Цель</b>	ü Систематизировать работу с родителями, мотивировать их к взаимодействию
	ü Социальная диагностика семьи: определение типа семьи, типы поведения родителей
<b>Задачи</b>	ü Структурирование методов дифференцированной помощи

родителям с учетом уровня их мотивации

ü Определение форм сотрудничества с семьей

ü Логопедическое просвещение родителей

ü Принцип открытости отношений

ü Принцип профессиональной готовности к сотрудничеству

ü Принцип индивидуальности родителей

ü Принцип информационного обеспечения

### **Принципы сотрудничества**

ü Принцип взаимосвязи диагностики, коррекции, развития

ü Принцип преемственности согласованных действий  
(комплексный подход)

ü Принцип вариативности (профессиональная позиция логопеда,  
статус семьи, уровень родительской мотивации)

1. Консультативно-рекомендательная

2. Лекционно-просветительская

3. Практическая

4. Комбинированная

ü Динамические изменения родительской мотивации

### **Формы сотрудничества**

ü Оценка уровня родительской активности

### **Рефлексивная оценка**

ü Изучение родительского мнения по вопросам сотрудничества

ü Диагностика качества коррекционно-развивающей работы  
логопеда

### **Список литературы**

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход. М. «Сфера», 2006.
2. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей, родителей, М.: «Айрис дидактика», 2004.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М. «Сфера», 2005.
4. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду, М.: «Просвещение», 2007.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие, М. «Айрис дидактика», 2006.

6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
7. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Методические рекомендации под ред. Шипицыной Л.М., С-П.: «Речь», 2003.
8. Пастухова О.И. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи, М.: ТЦ «Сфера», 2007.
9. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции, М.: «Линка-пресс», 2007.
10. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации.- Волгоград: «Учитель», 2008.

[Статья](#)