

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя России
Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования, «Детский сад № 55»

**«Конспект игры-занятия с детьми дошкольного возраста
с использованием педагогической песочницы
в старшей группе»**

Выполнила:
Никонова Екатерина Владимировна,
воспитатель
СП «Детский сад №55»ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Сызрань, 2020г

Тема: «Дорожные знаки»

Возраст детей: 5-7 лет

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

1. «Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на проблемные ситуации, желание прийти на помощь;
- Закреплять и выполнять правила поведения при игре в песочнице;
- Совершенствовать навыки коммуникативного общения, поддерживать интерес детей к сотрудничеству;
- Развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакции при отгадывании загадок;
- Вызвать положительные эмоции, удовольствие от игры и совместной деятельности детей со взрослыми.

2. «Познавательное развитие»

- Закреплять знания детей о назначении дорожных знаков на улицах города;
- Закреплять пространственные представления детей;
- Развивать тактильно-кинестетических ощущения.

3. «Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать творческое воображение у детей;
- Развивать способности детей делать постройки на песке по памяти.

Методы и приемы:

- словесные: рассказ, вопросы, художественное слово, речевые ситуации, отгадывание загадок, анализ деятельности.

- наглядные: рассматривание фотографий города.

- практические: выполнение построек, дидактическая игра «Отгадай, найди, поставь» (дорожные знаки).

Материалы и оборудование: Песочница - деревянный ящик, игрушка - Принц, фотографии города, коробка с игрушками (фигурки людей, домики, деревья, дорожные знаки, машинки и т.п.)

Логика образовательной деятельности

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
Ритуал входа		
<p><u>Воспитатель читает стихотворение:</u> Громко музыка играет И ребяток созывает. Дружно за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь. Мы пойдем сейчас туда, Где песочек есть всегда. <i>(Воспитатель приглашает детей к песочнице).</i></p>	<p>Собираются около воспитателя, берутся за руки, улыбаются.</p> <p>Подходят к песочнице.</p>	<p>Мотивационная готовность.</p>
<p><u>Появляется хозяин песочницы (Фигурка Принца):</u> Здравствуй, ребята! Узнали вы меня? Да, я Принц песочного царства. Добро пожаловать в мое царство. Вам всем уже известно, что в моем царстве существуют определенные правила игры и играть разрешено только тем, кто соблюдает эти правила. А вы помните правила моего песочного царства?</p>	<p>Приветствуют хозяина песочницы. Проговаривают правила поведения в песочном городке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нельзя песком кидаться - вставать на свое место - песок в рот не брать - соблюдать правило очереди - брать по одной игрушке -нельзя дуть на песок - нельзя ломать чужие постройки - хорошо отряхивать руки после игры - убрать игрушки на место 	<p>Закреплены правила поведения при игре в песочнице.</p> <p>Готовы следовать правилам.</p>
<p><u>Принц предлагает поздороваться с песком.</u> Опустите в него свои ручки и скажите: Здравствуй, здравствуй песок, Здравствуй, здравствуй дружок. Будем мы с тобой играть И не будем обижать.</p>	<p>Дети включаются в работу с сухим песком. Опускают в него руки. Проговаривают слова приветствия.</p> <p>Выполняют различные движения всеми пальцами по песку (сжимание, пересыпание, поглаживание и т.п.).</p>	<p>Развивают тактильно-кинестетические ощущения через соприкосновение с сухим песком.</p>

Основная часть

<p>Ребята, в моем царстве много маленьких городков. И в каждом из них есть разные дорожные знаки: треугольные, круглые, квадратные. Порядок на улицах там всегда.</p> <p>Едут машины, смотрят на знаки, Идут пешеходы – смотрят на знаки, Никто ни на кого не наезжал, Никто никого не обгонял, Все дорогу друг другу уступали!</p> <p>Но вдруг на один из городков налетел песчаный ураган. Он снес в городе все знаки и засыпал улицы песком. И в городе начался беспорядок, люди перестали соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Внимательно слушают хозяина песочницы.</p>	<p>Сопереживают</p>
<p>Ребята, помогите восстановить порядок в городке после урагана, и расставить все знаки на свои места, чтобы все стало по-прежнему.</p>	<p>Дети соглашаются.</p>	<p>Готовы прийти на помощь.</p>
<p>Мне удалось собрать дорожные знаки, и я их положил в большую коробку. А еще там лежит много разных предметов и игрушек, которые могут вам понадобиться для восстановления городка.</p>	<p>Рассматривают игрушки.</p>	<p>Развито творческое воображение.</p>
<p>Чтобы вы имели представление, каким был городок до урагана, я принес для вас фотографии, которые были сделаны накануне.</p>	<p>Дети рассматривают фотографии города, выясняют, где какие дорожные знаки были.</p>	<p>Совершенствуются навыки общения. Дети готовы к сотрудничеству.</p>

<p>Принц интересуется, что дети будут делать в первую очередь. Почему? Задает вопросы: Что у вас находится в правом верхнем углу? В середине городка? В нижнем левом углу? и т.д. Предлагает варианты строительства дорог, перекрестков и т.п.</p>	<p>Дети решают сложившуюся проблему (строят).</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развиты способности делать постройки по памяти.</p> <p>Закреплены пространственные представления.</p>
<p><u>Принц проводит игру «Отгадай, найди, поставь» (загадки по ПДД)</u> Всем знакомые полоски, Знают дети, знает взрослый, На ту сторону ведет. <i>(Пешеходный переход.)</i> Этот знак заметишь сразу: Три цветных огромных глаза. <i>(Светофор)</i> Эй, водитель осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете- В этом месте ходят дети! <i>(осторожно дети).</i> Если кто сломает ногу, Здесь врачи всегда помогут. Помощь первую окажут, Где лечиться дальше, скажут. <i>(Больница).</i> Наш автобус ехал-ехал, И к площадочке подъехал. А на ней народ скучает, Молча транспорт ожидает. <i>(Остановка).</i> Предупреждает этот знак, Что у дороги здесь загзаг, И впереди машину ждёт Крутой... <i>(«Опасный поворот»)</i></p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Подходя к столу, берут нужный знак, ставят на нужное место.</p>	<p>Развита находчивость, сообразительность, быстрота реакции.</p>
<p><u>После игры задает вопросы:</u> Для чего нужны дорожные знаки? Какими они бывают? Что они обозначают?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закреплены знания детей о назначении дорожных знаков.</p>

Хозяин песочницы «Принц песочного царства» благодарит детей за совместную деятельность, за приложенные усилия.	Дети благодарят Принца за увлекательную игру.	Получены положительные эмоции от игры.
Ритуал выхода		
<u>Принц прощается с ребятами:</u> Предлагает детям сделать плавные движения по поверхности песка и попрощаться с песочницей и Принцем, сказав: «До встречи». Напоминает, что после игры необходимо убрать все игрушки на свое место и попрощаться с песочницей.	Дети прощаются с Принцем, с песочницей. Убирают игрушки	Развивают тактильно-кинестетические ощущения через соприкосновение с сухим песком. Выполняют правила игр в песочнице.
Воспитатель: Чем вы сегодня занимались? Вам понравилось играть в песочнице?	Ответы детей Дети делятся впечатлениями.	Самостоятельно формулируют мысли.
Вы сегодня были молодцы. У вас получилось справиться с заданием, потому что вы были дружными. <u>Воспитатель читает стихотворение:</u> Тихо музыка играет И ребяток провожает. Дружно за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь. И пойдем сейчас туда, Где игрушки есть всегда.	Берутся за руки, улыбаются, возвращаются.	Получено удовольствие от игры и совместной деятельности.

Вывод: Актуальность использования игр с песком обусловлена тем, что они развивают интеллект ребенка, тактильную чувствительность, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. А увлекательная атмосфера, возникающая в процессе работы в песочнице, создаёт доверительные отношения между детьми и педагогом. Подача материала в форме игры позволяет лучше запомнить новый материал, особенно тем, у кого имеются трудности в обучении. В наше время, такие новые методы образовательного процесса, как педагогическая песочница необходимы для развития детей.