

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Песок как средство развития познавательных способностей младших дошкольников.

Игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих целях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт.

#### **Песочница является мощным ресурсом для коррекционно-развивающей и образовательной работы с ребенком.**

Хорошо известно, как труден процесс обучения, как быстро утомляется ребенок, столкнувшись со сложной задачей. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ведь на песке даже трудные задачи решаются легче. При длительных играх в песочнице не фиксируется внимание ребенка на ошибках, он ощущает себя успешным.

Сегодня игра с песком, становится все более популярной в психологической, психотерапевтической и педагогической практике. Игры на песке помогают стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, развить не только тактильно-кинестетические ощущения, но и способствуют развитию речи, произвольного внимания и памяти. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка — более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

"Песочница" не только развивает творческий потенциал ребенка, активизирует пространственное воображение, образно-логическое мышление, тренирует мелкую моторику руки, но и ненавязчиво, настраивает детей к общению, умению договариваться.

А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе игр происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

# «Игры и песком»

## 1. Игра «Топчем дорожки»

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание: Предложить малышу пошагать по песку, оставляя следы, при этом можно приговаривать: «Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ!» Взрослый и ребенок могут изменять эту игру, изображая того, кто может оставлять большие и маленькие следы. Большие следы оставляет косолапый медведь. Маленькие следы оставит после себя маленькая белочка.

## 2. Игра «Я пеку, пеку, пеку»

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.

Содержание: Ребенок «выпекает» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками кукол.

## 3. Игра «Волшебные отпечатки на песке»

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание: Взрослый и малыш оставляют отпечатки на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осминожки, птички и т. д.

## 4. Игра «Постройка домика для куклы»

Цель: Закрепить свойства песка. Подвести к тематическим постройкам.

Содержание. Взрослый обращает внимание ребенка на песок: «Смотрите, какой желтый песок. Набирает на совок и сыпает несколько раз:

Ой, песок, песок!

Вот песок, какой!

Сыплю я песочек,

Сыплю золотой!

-сделаем из песка горку. Высокую горку. Давай посадим вокруг горки цветы и кустики (веточки). Вот какой красивый сад! А кто в нем будет гулять?

Появляется кукла. «Здравствуйте, дети! Какой красивый сад! Как красиво все кругом! Я хочу построить дом!»

-Давайте построим дом для куклы. Строит. Появляется собачка. Для нее строят будку. Появляется козочка, ест траву, цветы, портит сад. Собака прогоняет козу – лает на нее. Кукла благодарит собаку за помощь. Такие постройки в игровой форме подводят детей к постройке огорода, озера. Можно использовать ветки, цветы, фанерные игрушки.

### **5. Игра «Сухой - мокрый»**

Цель: Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.

Содержание. Воспитатель подводит группу детей к песочнице. Раздает детям бутылочки, ведерки, формочки. Показывает, как сыплется песок через воронку, как пересыпается из ведерка в формочку. Затем поливает часть песка, перемешивает совком и показывает, что мокрый песок сыпать нельзя, но из него можно лепить, придавая разную форму. Взрослый показывает детям, как наполнять формочку, прижимать песок пальцами или совком, опрокинуть формочку на борт песочницы, украсить «пирог», «торт».

### **6. Игры с решетом**

Цель: Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка.

Содержание. Взрослый показывает как просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки (например, из «Киндер- сюрприза»)

### **7. «Заборчики»**

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание: Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. Или катать вдоль него грузовик. сухим. Затем предлагает детям постирать и дает каждому белье от куклы, мыло. Дети рассказывают кто что стирает (закрепить название одежды) .

### **8. «Что я закопала в песок? »**

Цель: Развитие внимания, памяти, наблюдательности.

Содержание. Взрослый показывает 2-3 игрушки и спрашивает, как называются эти игрушки. Затем предлагает повернуться спиной к песочнице и одну из них закапывает в песок. По сигналу: «Готово! », «Можно! », ребенок поворачивается и отгадывает, какая игрушка зарыта в песок. Игрушка выкапывается. Если ребенок правильно назвал, похлопать в ладоши. Игра повторяется, постепенно увеличивается количество игрушек.

**Уважаемые родители экспериментируйте с детьми!!!**