

государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя России  
Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы  
дошкольного образования-детский сад,  
расположенное по адресу: ул. Ульяновское шоссе, 23

**Конспект индивидуального  
логопедического занятия**

**Тема: «Путешествие с Нюшей»**

**/ автоматизация звука «Ш» в словах и во фразовой речи/**



Автор-составитель:

Учитель-логопед Арутюнян Т.А.

**Задачи:****Коррекционно-образовательные:**

Уточнение и активизация словаря. Закрепление правильной артикуляции и автоматизация звука [Ш] в словах, фразовой речи. Упражнение в употреблении существительных единственного числа родительного падежа; в образовании множественного числа существительных в именительном, родительном падежах; в определении наличия, местонахождения звука в слове ; в подборе признаков и действий предметов.

**Коррекционно-развивающие:**

Формирование направленного длительного выдоха, развитие мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, внимания, мышления,

**Воспитательные :**

Воспитывать навыки самостоятельности, самоконтроля.

**Оборудование:** Шарик Су-Джок; игрушка Нюша, пособие для развития дыхания- плоскостные цветы с наклеенными скрытыми картинками; ПК, презентация Microsoft Office Power Point: «Игры для автоматизации звука «Ш» .

**Предварительная работа:** Постановка звука [Ш], игры и упражнения на ПК.

## **Ход занятия:**

### ***I. Организационный момент.***

*Массаж биологически активных зон (приводит организм к достаточно высокой степени мобилизации , настраивает на занятие).*

#### ***Учитель- логопед:***

- Прежде чем начать занятие, мы с тобой к нему подготовимся. Выполним несколько упражнений:

- Растираем лоб «Грабелями»/ раздвинутые пальцы рук /-все посторонние мысли уходят.
- Растираем ушки - голова будет лучше думать.
- Массируем точки перед ухом и за ним - «Вилочкой» / указательный и средний пальцы / - хорошо будем видеть и слышать, будем внимательными.

Теперь мы готовы к занятию.

### ***II. Основная часть.***

#### ***Отгадывание загадки.***

##### ***Учитель- логопед:***

- Скажи, а тебе знакомы герои - смешарики? Сегодня в гости придет один из героев, ну а кто, ты догадаешься, если отгадаешь загадку:

*Красотка, звезда, и совсем не свиноша.*

*Узнал ты кто это? Ну, конечно же, .....Нюша.*

#### ***Игра «Расколдуй цветок»***

##### ***Учитель-логопед:***

- К нам в гости пришла Нюша. Смотри, Нюша привела нас на полянку, на которой много заколдованных цветов, нужно расколдовать их, подуей на них, сдуй пыльцу и увидишь , что там. Щечки не надувай.

*Выйдем на полянку, и возьмем цветок*

*Угадай картинку, милый мой дружок.*

***Ребенок :-*** мишка, шорты, кошка, шампунь, шапка.

**Учитель-логопед:** (включает презентацию Microsoft Office Power Point):  
(слайд №1)

- Нюша предлагает тебе поиграть с ней в компьютерную игру, и поучиться правильно произносить звук «Ш».

Посмотри и ответь, что здесь нарисовано.

**Игра «Назови картинки» (слайд № 2)**

**Ребенок:** - Шампунь, шапка, шарик, шахматы, лиса, шайба, ширма, шиповник, белка, шило, шуба, шутник, шумовка, слон, шуруп, шоколад, попугай, шашлык.

**Учитель- логопед:** - А теперь выбери картинки, в которых есть звук «Ш», щелкни по ним мышкой.

*III. Ребенок самостоятельно управляет мышкой.*

**Игра «Пройди по дорожке» (слайд № 3)**

**Учитель- логопед:** -Нюша пошла по дорожке и увидела:

**Ребенок :** - Камыши, лягушку, подушку, кошку, машину, бабушку, катушку, пышки, мешок, афишу, фишки, ошейник, ландыш, ковш.

**Игра «Один -много. Чего не стало?» (слайд № 4)**

**Учитель- логопед:-** Нюша хотела поиграть в игру ,но у нее не получается, помоги ей.

**Игра « Четвертый лишний» (слайд № 5)**

**Учитель-логопед:-** Помоги Нюше. Найди в каждом ряду лишнюю картинку. Обрати внимание на звук «Ш».

Ребенок называет картинки, выбирает лишнюю (управляет мышкой).

**Игра «Подбери признак» (слайд № 6)**

**Учитель-логопед:-** Скажи, про какой предмет Нюша говорит : «резиновый»? Щелкни по нему мышкой.

**Ребенок:** ( *самостоятельно управляет мышкой*).

- Шарик . Резиновый шарик.

**Учитель-логопед:-** Нюша принесла с собой массажные шарики Су-Джок. Сейчас мы покажем ей как мы можем с ним играть. Нюша придумала слово-признак , а теперь ты придумай еще 2 признака. Что еще можно сказать про шарик, какой он? Называй и прокатывай Су-джок по ладошке, пальчикам пусть он тебе помогает.

Ребенок подбирает другие признаки (большой, красный...), и так со всеми предметами, массируя ладошки, пальчики Су-Джоком.

**Учитель-логопед:** -«Меховая»?

**Ребенок :-** Шуба. Меховая шуба(теплая, зимняя...)

**Учитель-логопед:-** «Вкусный»?

**Ребенок :-**Шоколад .Вкусный шоколад( сладкий ,твердый...)

**Учитель-логопед:-** «Деревянные»?

**Ребенок :-**Шахматы. Деревянные шахматы (новые, резные...)

**Учитель-логопед:-**«Теплая»?

**Ребенок :-** Шапка. Теплая шапка (вязаная, любимая...)

**Учитель-логопед:-** «Спелый»?

**Ребенок :-** Шиповник. Спелый шиповник (красный, колючий...)

**Игра «Подбери действие» (слайд № 7)**

**Учитель-логопед:-** Скажи, про какой предмет Нюша говорит : «Висит»?

**Ребёнок:-** Груша. Груша висит. ( Вишня. Вишня висит.)

**Учитель-логопед:-** А что еще делает вишня? Ребенок подбирает другие действия (спеет, падает...), и так со всеми предметами.

**Учитель-логопед:** -«Лежит»?

**Ребёнок:-** Подушка. Подушка лежит.(Шоколад . Шоколад лежит.)

**Учитель-логопед:**-«Бежит»?

**Ребёнок:**- Лошадь. Лошадь бежит.(Мышка. Мышка бежит).

**Игра «Без чего»?** (слайд № 8)

**Учитель-логопед:** -Нюша решила порисовать, но так торопилась, что кое-что забыла . Скажи, что она забыла нарисовать. Только есть одно условие: нужно называть слова, которых не хватает, ласково, чтобы они не обиделись.

**Ребёнок:** - Мышка без ушка. Домик без окошка . Шмель без крылышек.  
Петушок без гребешка. Лошадь без ножки.

**Игра «Кто больше»?** (слайд № 9)

**Учитель-логопед:** - Нюша нарисовала картинки, но у нее предметы получились одинакового размера, но на самом деле это не так. Расскажи ,какой предмет на самом деле больше, а какой – меньше?

**Ребёнок:** - Петушок больше мышки. Мышка меньше петушка.

-Лошадь больше кружки . Кружка меньше лошади.

-Пушка больше кувшина. Кувшин меньше пушки.

-Кошка больше шишки. Шишка меньше кошки.

-Малыш больше матрешки . Матрешка меньше малыша.

-Мишка больше лягушки. Лягушка меньше мишки.

*Ребенок самостоятельно управляет мышкой.*

**Игра «Найди домик для звука»** (слайд № 10)

**Учитель-логопед:** - Нюша построила дома для слов со звуком «Ш». Помоги расселить слова в разные дома. Найди слова, в которых «Ш» находится в начале, середине, конце.

*Ребенок самостоятельно управляет мышкой.*

**Учитель-логопед:**- Молодец! Ты хорошо справился с заданием и Нюша тебя благодарит. Нам пора прощаться с Нюшей. Ты сегодня очень хорошо ей помогал! А какой звук помогал тебе на занятии?

### ***III. Заключительная часть.***

#### ***Гимнастика для глаз.***

***Учитель-логопед:*** - А теперь, чтобы наши глазки отдохнули , покажем Нюше какую гимнастику мы делаем вместе с шариком. Шарик вверх- вниз- вправо- влево -кругом. Ребенок следит глазами.

#### **Слайд №11**

***Учитель-логопед:*** - Молодец! Занятие окончено.