

## Консультация для родителей

### «Развитие мелкой моторики детей с нарушением речи»

Отношение к рукам у человечества всегда было особым, даже отчасти мистическим. Руки добывали огонь, строили жилище, защищали, объясняли, измеряли, создавали всё необходимое для жизни, лечили и учились...

Одним их показателей нормального физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, ручных умений, или как принято говорить, мелкой моторики.

Современные научные данные подтверждают, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. У детей при ряде речевых нарушений отмечаются выраженные отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Многочисленные нервные окончания в коже и мягких тканях кисти – особенно на кончиках пальцев – воспринимают огромный поток осязательной информации и направляют её для обработки в головной мозг. В процессе деятельности мышцы выполняют три основные функции:

- органов движения
- органов познания
- аккумуляторов энергии

Если ребёнок трогает какой-нибудь предмет, то мышцы и кожа рук в это время “учат” глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать.

Развитый мозг и неразвитая рука – вполне закономерное, при современном образе жизни, явление. Родители и педагоги не должны паниковать: слабую руку дошкольника можно и необходимо развивать.

При организации работы по укреплению мышц рук, развитию ловкости и координации движений можно использовать различные мелкие предметы (хозяйственные мелочи: прищепки, бусы, пуговицы, крупы ...). Они привлекают детей, повышают их интерес к деятельности, развивают фантазию, ориентировку в пространстве, мелкую моторику руки. В ходе работы необходимо соблюдать элементарные правила техники безопасности. Например, при использовании пуговиц, бусинок необходимо следить за тем, чтобы дети не брали их в рот; прищепки должны быть не слишком тугими при открывании.

Предлагаю вниманию родителей игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики. Задания детям следует давать по принципу от простого к сложному.

Во время выполнения упражнений нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.

### ***Игры и упражнения с прищепками***

Цель: развивать мелкую моторику и силу пальцев, ориентировку в пространстве.

#### **“Сюрприз”**

Я своим сюрпризом маму  
Неприменно удивлю.  
И поймет, родная, сразу,  
То, что я ее люблю.

(к кругу из цветного картона прикрепить прищепки, чтобы получилось солнышко, цветок, подсолнух для любимой мамы).

#### **“Золотая рыбка”**

Рыбку золотую “оживить” хочу,  
Я ей плавники и хвост прикреплю.

(к силуэту рыбки прикрепить прищепки, чтобы у рыбки выросли плавники и хвост).

#### **“Весёлый зайчик”**

Эй, ребята, не зевайте!  
Зайцу уши прикрепляйте.  
Пусть ушами шевелит,  
Наших деток рассмешит.

#### **“Ловкие пальчики”**

Давайте, ребята, пальцы развивать:  
Прищепки прикреплять, снимать,  
считать.  
Не зевайте, не болтайте,  
А за мной повторяйте.

(по сигналу взрослого один ребёнок прикрепляет прищепки на одежду, затем их снимает и считает).

(к силуэту зайца прикрепить прищепки, чтобы у зайчика выросли ушки).

#### **“Колючий ежик”**

Ёж без иголок – какая беда!  
Давайте поможем ему, детвора.

(к силуэту ёжика прикрепить прищепки, чтобы у ёжика выросли иголочки).

### ***Игры с крупами***

#### **“Непоседа”**

Скучно, скучно так сидеть,  
Друг на друга так глядеть.  
Я горошинку возьму,  
Пальцем к столику прижму,  
Покатаю, покручу  
И сестричку научу.

(горошину катать двумя пальцами с детьми средней группы в течение 30 секунд, со старшими дошкольниками - в течение 1 минуты).

### **“Ловкие пальчики”**

Мы крупу перебирали,  
Наши пальчики устали.  
Наши пальчики встряхнём,  
Перебирать опять начнём.

(перебирать и сортировать различные крупы: рис, пшено, горох и т.д.).

### **“Дорожка”**

Села птичка на дорожку,  
Поклевала чуть горошку.  
Посиди, не улетай,  
Улетела птичка... Ай!  
(выложить дорожку из горошинок).

### **“Хозяюшка”**

Наша Маша рано встала,  
Рис от гречки отделяла,  
Чтобы кашку сварить,  
Своих кукол накормить.  
(сортировать смешанные крупы).

### ***Игры и упражнения с бусами***

#### **“Подарок”**

Маму милую свою  
Очень крепко я люблю!  
Ей на день рождения  
Бусы подарю.  
(нанизывать бусы на леску)

(Детям средней группы катать бусинку диаметром 10 мм между ладонями (пальчиками) в течение 30 секунд; детям старшей группы – бусинку диаметром 15 мм в течение 1 минуты).

#### **“Бусинки – горошки”**

Покатаю я в руках  
Бусинки – горошки.  
Станьте ловкими скорей  
Пальчики, ладошки!

### ***Игры с карандашом***

(эти игры оказывают тонизирующее и оздоравливающее действие, развивают мелкую моторику)

#### **“Мои ловкие пальчики”**

Карандаш ребристый в руки я возьму,  
На ладони покатаю,  
Между пальчиками поверчу,  
Неприменно каждый пальчик  
Быть послушным научу.

#### **“Карандаши”**

Малыши, малыши,  
Где же ваши карандаши?  
На ладони их катаем,  
Свои руки развиваем.

### ***Упражнения с пуговицами***

Цель: развитие мелкой моторики, закрепление знаний о величине и форме предметов.

- выложить из пуговиц буквы, слоги, слова (по памяти или по образцу),
- классифицировать пуговицы по различным признакам: величине, цвету, форме,
- нанизывать пуговицы на леску,
- застёгивать пуговицы на собственной одежде и одежде своих друзей.