



## Речевые игры на основе детского фольклора для детей младшего дошкольного возраста

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи - чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Одним из средств речевого развития является детский фольклор. Детский фольклор помогает детям лучше усваивать звуковую систему языка, овладевать основными грамматическими формами, у детей начинают появляться сложные формы предложений, они осваивают навыки разговорной речи. Использование различных жанров детского фольклора способствует развитию артикуляционного и голосового аппарата детей, совершенствует речевое дыхание, слуховое восприятие. Фольклор помогает в развитии различных средств интонационной выразительности, у детей накапливается и обогащается активный словарь.

Подборка игр предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми младшего дошкольного возраста.

Использование различных жанров детского фольклора в работе с детьми будет способствовать формированию их правильной речи и предупреждению речевых дефектов.

Данным материалом могут воспользоваться родители, занимаясь с детьми младшего дошкольного возраста развитием речи в домашних условиях.



## Колыбельные песни

### «Котенька - коток»



**Цель:** Учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименование детенышей животных в единственном и множественном числе.

**Ход:** Дети сидят полукругом, воспитатель укладывает куклу, качает ее и тихонько напевает колыбельную песню.

«Уж ты котенька - коток,  
Котя - серенький лобок!»

Ты приходи к нам ночевать,  
Нашу деточку качать.  
Уж как я тебе, коту,  
За работу заплачу:  
Дам кувшин молока  
И кусок пирога.  
Ты же ешь, не кроши,  
Больше, котик, не проси»

### «Ой, люли, люли, люленьки»



**Цель:** Воспитывать эмоциональный отклик на слова колыбельной песни. Обогащать речь детей ласковыми словами.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям представить, что у них на руках любимая игрушка и они ее качают.

«Ой, люли, люли, люленьки,  
Прилетели гуленьки,  
Прилетели гуленьки,  
Они стали ворковать,  
Мою детку усыплять»

### «Бай-бай»

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к песенному народному творчеству, обогащать словарь детей.



**Б**аю-бай, баю-бай,  
Ты, собачка, не лай,  
Белопала, не скули,  
Мою Таню не буди,  
Темна ноченька — не спиится,  
Моя Танечка боится,  
Ты, собачка, не лай,  
Мою Таню не пугай!

**Ход:** Дети поют вместе с воспитателем и повторяют движения за по тексту.

«Ай, бай, бай, бай, *(качают головой)*

Ты собачка, не лай! *(грозят пальчиком)*

Ты, корова, не мычи! *(показывают «рога»)*

Ты, петух, не кричи! *(грозят пальчиком)*

А наш мальчик будет спать, *(сложенные вместиладошки под щёчку)*

Станет глазки закрывать» *(закрывают глазки)*

### «Баю, баю, баиньки»



**Цель:** Закреплять у детей представление о жанре колыбельной песни и ее разновидности путем развития речи.

**Ход:** Воспитатель в русском народном костюме, качая колыбель, напевает песню. Дети встают в круг берутся за руки поют с воспитателем покачиваясь в такт песни.

«Баю, баю, баиньки,  
Купим Ване валенки,  
Наденем на ноженьки,  
Пустим по дороженьке,  
Будет Ванечка ходить  
Новы Валенки носить!»

### «Спи, сыночек мой, усни»

**Цель:** Дать детям представление о смысле незнакомых слов в песне.

**Ход:** Воспитатель читает и поясняет детям о чём говорится в песне.

«Спи, сыночек мой, усни.  
Люли, люшеньки, люли.  
Скоро ноченька пройдёт,  
Красно солнышко взойдёт.  
Свежи росушки падут,  
В поле цветушки взрастут,  
Сад весенний расцветёт,  
Вольна пташка запоёт.  
Люли, люшеньки, люли,  
Ты сыночек крепко спи»



## Потешки

### «Пошел котик на торжок»



**Цель:** Обогащать словарный запас. Развивать коммуникативные навыки.

**Ход:** Выразительное чтение потешки воспитателем. Инсценировка потешки детьми.

«Пошел котик на торжок,  
Купил котик пирожок,  
Пошел котик на улочку,  
Купил котик булочку.

Самому ли есть,  
Либо Кате съесть?  
Я и сам укушу  
Да и Кате принесу»

### «Водичка, водичка, умой мое личико»



**Цель:** Развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса.

**Ход:** Воспитатель читает потешку и вместе с детьми прodelывает движения.

«Водичка, водичка, *(дети имитируют стряхивание воды с ладоней)*,

Умой моё личико, *(показывают, как умывают лицо)*

Чтобы глазки блестели *(на каждую строку загибают по одному пальцу на обеих руках)*,

Чтобы щечки горели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок».

### «Наши уточки с утра»



**Цель:** Развитие артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения, обогащение словаря.

**Ход:** Воспитатель читает потешку, дети произносят звукоподражание.

Наши уточки с утра:

«Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»

Наши гуси у пруда:

«Га-га-га! Га-га-га!»

Наши гуленьки вверху:

«Гру-гру-гру-гру!»  
Наши курочки в окно:  
«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! »  
А как Петя-петушок  
Раным-рано поутру  
Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»»

### «Петушок, петушок»

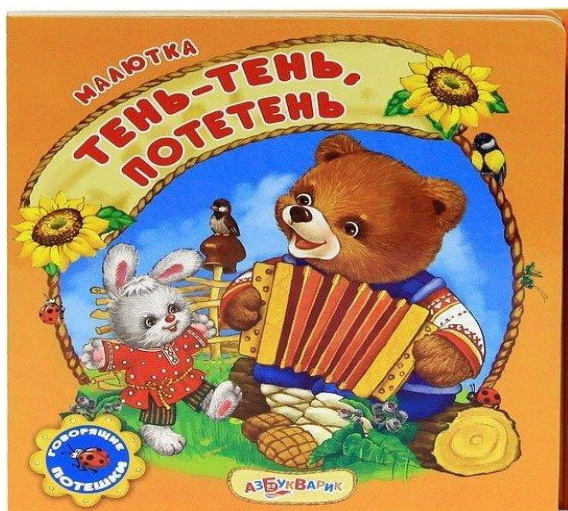


**Цель:** Уточнить и закрепить правильное произношение звука. У в словах и словосочетаниях. Развивать умение проговаривать окончание предложений в потешке.

**Ход:** Воспитатель читает первые слова предложения, дети договаривают:  
«Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Маслена головушка,  
Шёлкова бородушка,  
Что ты рано встаёшь,  
Голосисто поёшь,

Деткам спать не даёшь?»

### «Тень - тень - потетень»



**Цель:** Учить с помощью воспитателя инсценировать не большие потешки.

**Ход:** Воспитатель читает потешку, дети в масках изображают животных и проговаривают слова.

«Тень - тень - потетень,  
Выше города плетень.  
Сели звери под плетень,  
Похвалялися весь день.  
Похвалялася лиса:  
- Всему миру я краса!

Похвалялся заяка:

- Поди, догоняй-ка!

Похвалялися ежи:

- У нас шубки хороши!

Похвалялся медведь:

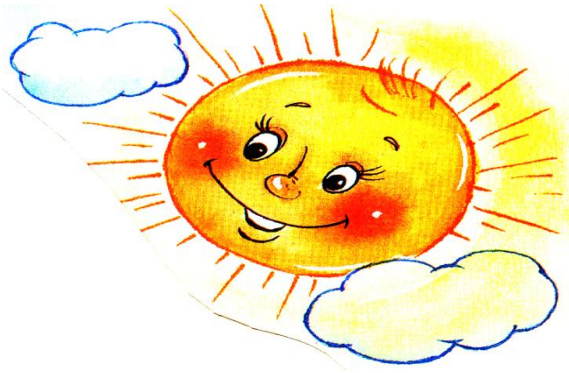
- Могу песни я петь!

Удивила их коза:

- Лучше всех мои глаза!»

## Заклички

### «Солнышко»



**Цель:** Учить наизусть заличку «Солнышко». Развивать интонационную выразительность речи.

**Ход:** Воспитатель показывает детям картинку, где солнышко почти совсем закрыто тучкой. Предлагает детям посмотреть на картинку и попробовать позвать солнце.

Солнышко-ведрышко,  
Выгляни в окошечко!  
Солнышко, нарядись!  
Красное, покажись!  
Деточки играют,  
Тебя ожидают!»

### «Жаворонки - жавороночки»



**Цель:** Развивать речь детей с помощью закличек, побуждать использовать разную интонацию: громко, тихо, весело, ласково.

**Ход:** Дети сидят полукругом, воспитатель рассказывает о том, что такое заклички, как и для чего их использовали. Затем предлагает детям послушать и вместе повторить заличку с разной интонацией.

Жаворонки-жавороночки!  
Перепелки-перепелочки!  
Прилетите к нам, принесите нам:  
Весну теплую, лето плодородное,  
Весну с дождем, лето с травами.  
Весну с солнышком, лето с зернышком.

### «Дождик, дождик, веселей»

**Цель:** Познакомить с содержанием русской народной залички «Дождик, дождик, веселей...». Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

**Ход:** Воспитатель читает детям заличку, затем задаёт детям вопросы по содержанию, дети отвечают.



Дождик, дождик, веселей,  
Капай, капай не жалеи!  
Только нас не замочи!  
Зря в окошко не стучи –  
Брызни в поле пуще:  
Станет травка гуще!

### «Радуга–дуга»



**Цель:** Обогащать речь детей, расширять словарный запас, развивать воображение.

**Ход:** На прогулке после дождя дети с воспитателем наблюдают за радугой и произносят закличку.

Ай, радуга - дуга.  
Не давай дождя,  
Давай солнышко,  
Красно ведрышко -  
К нам в оконышко!

### «Божья коровка»



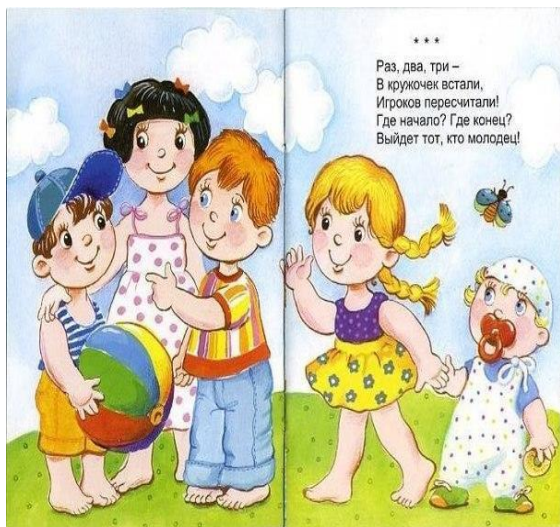
**Цель:** Развивать связную речь при заучивании заклички, расширять взаимодействие с детьми с целью активизации их речи.

**Ход:** Воспитатель выразительно читает закличку, беседует с детьми о содержании. Читает повторно с установкой на запоминание.

«Божья коровка,  
Лети на небко,  
Там твои детки  
Кушают котлетки.  
Всем по одной,  
А тебе ни одной»

## Считалки

### Считалки - числовки



**Цель:** Формировать у детей умение вести счет, применять сформированные навыки в разных видах деятельности.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям с помощью считалки выбрать «кота» для подвижной игры «Кот и мыши». Сначала дети проговаривают считалку вместе с воспитателем, затем воспитатель предлагает проговорить считалку кому-то из детей.

«Раз, два, три, четыре, пять.  
Нам друзей не сосчитать,  
А без друга в жизни туго,  
Выходи скорей из круга».

### Заумные считалки



**Цель:** Развивать у детей интерес к играм с необычными словами.

**Ход:** Воспитатель отчётливо, внятно проговаривает каждое слово и побуждает детей к повторению.

«Эни-бэне-рэц,  
Квинтер-минтер-жец,  
Эни-бени-раба,  
Квинтер-минтер-жаба».

### Сюжетные считалки



**Цель:** Развивать у детей воображение, память и чувство ритма.

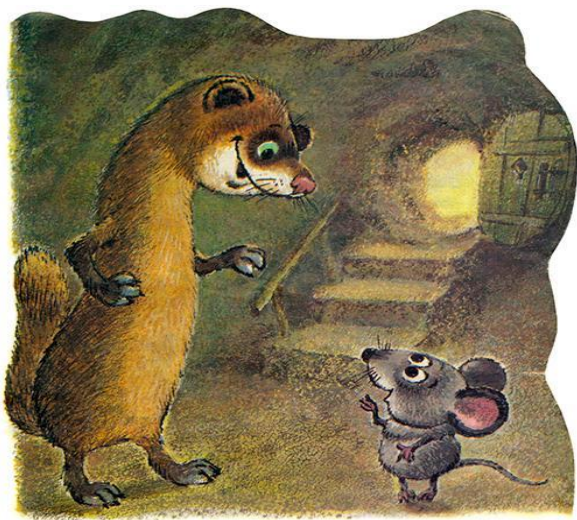
**Ход:** Воспитатель предлагает детям заучить наизусть новую, интересную считалку.

«Под горою у реки  
Живут гномы - старики.  
У них колокол висит,  
Позолоченный звонит:  
Диги-дон, диги-дон -

Выходи из круга вон!»



## Авторские считалки



Тот вышел вон!»

**Цель:** Развитие памяти и чувства ритма.

**Ход:** Воспитатель, произнося считалку, указывает на участников, и на кого выпадет последнее слово, тот и водит.

«Я - зверёк,  
И ты - зверёк,  
Я - мышонок,  
Ты - хорёк,  
Ты хитёр,  
А я умён.  
Кто умён -

## Скороговорки

**Цель:** Вырабатывать четкое и внятное произношение слов и фраз. Развивать слуховое внимание, речевой слух, голосовой аппарат.

**Ход:** Воспитатель произносит скороговорку - дает речевой образец, ребенок повторяет.



Галка села на забор,  
Грач завел с ней разговор.

В огороде у Федоры – помидоры,  
За забором у Федоры – мухоморы.

Купили каракатице  
Кружевное платьице.  
Ходит каракатица,  
Хвастается платьицем.

Печка печет,  
А речка течет.  
Печка молчит,  
А речка журчит.

У Ивашки рубашка,  
У рубашки кармашки.  
Хороши кармашки  
На рубашке Ивашки.

## Загадки

**Цель:** Учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаках диких животных.

**Ход:** Воспитатель раскладывает перед ребенком картинки с изображением животных, предлагает внимательно слушать и отгадывать, о каком животном он говорит. Для этого ребенок должен взять и показать взрослому соответствующую картинку.



Дружбу водит он с лисой,  
Для других ужасно злой.  
Всё зубами щёлк да щёлк,  
Очень страшный серый.... (Волк)

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый — красота!  
Как зовут её? (Лиса)



Кто в лесу огромней всех,  
Кто богатый носит мех,  
Кто в берлоге до весны  
Днём и ночью смотрит сны? (Медведь)



Маленький, беленький,  
По лесочку прыг-прыг,  
По снежочку тук-тук.  
(Заяц)

Рыжая, пушистая  
На ёлочке живёт.  
Крепкими зубками  
Орешки грызёт. (Белка)



## Прибаутки

**Цель:** Приобщать детей к устному народному творчеству.

**Ход:** Воспитатель читает детям прибаутки, совершая различные движения, соответствующие прибаутке. Показывает детям игрушки: зверушек, птиц, о которых идет речь в прибаутке.

**Ай, лады-лады-лады**



«Ай, лады-лады-лады,  
Начерпал медведь воды  
Целое корытце,  
Захотел помыться!  
Надо, надо чистым быть,  
Чистым по лесу ходить!»

**Свинка Ненила**

«Свинка Ненила  
Сыночка хвалила:

— То-то хорошенький,  
То-то пригоженький:  
Ходит бочком,  
Ушки торчком,  
Хвостик крючком,  
Нос пяточком!»



Свинка Ненила  
Сыночка хвалила:  
— То-то хорошенький,  
— То-то пригоженький,  
Ходит бочком,  
Ушки торчком,  
Хвостик крючком,  
Нос пяточком!

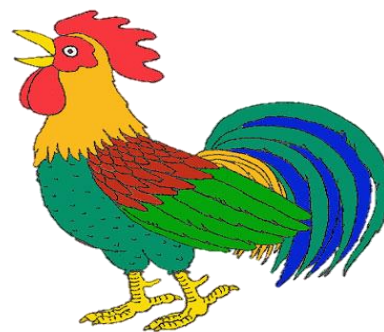
**Коровушка-буренушка**



«Коровушка-буренушка,  
Встает она до солнышка,  
Травку в полюшке жует,  
Молочко домой несет!  
Девочкам и мальчикам -  
Всем нальет в стаканчики:  
«Пейте, пейте, пейте,  
И еще налейте!»

**Петя-Петя-Петушок**

«Петя-Петя-Петушок,  
Петя - красный гребешок,  
По дорожке он пошел  
И копеечку нашел,  
Купил себе сапожки,  
А курочке - сережки!»



## Приговорки

**Цель:** Развитие речи детей средствами ознакомления их с фольклорным жанром: приговорки.

**Ход:** Воспитатель используя красочные иллюстрации читает детям приговорки, объясняет значение новых слов, опираясь на опыт и знания детей.

«Пчелка, пчелка, дай нам меда,  
Чтоб полна была колода!  
Будем мы медок есть, приговаривать:  
«Ах, какая наша пчелка работающая!»



«Птичка-птичка - соловей,  
Прилетай к нам поскорей!  
Тирли-тирли-тирли-лей,  
Жить нам станет веселей!»

«Уж ты, зайнышка, скок-скок,  
Уж ты, беленький хвосток!  
Ты не трогай, не дери наше деревце,  
Нашу яблоньку, нашу девицу!  
Расцветет весной краше всех она,  
Соберем большой урожай сполна!»



«Бабочка-красавица,  
Что ж тебе не нравится?  
Кружишься, не садишься,  
Чего же ты боишься?  
Вот тебе ладошка,  
Отдохни немножко!»



«Травушка-муравушка,  
Зелена, пахуча - нет тебя лучше!  
На полянке и в лесу  
Не тупи мою косу,  
Сена в зиму запасу  
И коровке принесу!»

