

Тема: «Лето. Растения луга и сада. Мир насекомых»

- 1. Поговорить с ребенком о том, какое время года наступит после весны, что происходит в природе с наступлением лета (с растениями, с животными, изменения в неживой природе).** Покажите ребёнку признаки наступающего лета: листья на деревьях, зелёная травка, цветут одуванчики, подснежники, медуницы; появились насекомые, перелётные птицы строят гнёзда.
- 2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки.** Познакомить его с названиями насекомых. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить показать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки). **Объяснить ребёнку понятие «хищные насекомые»** (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки — нектаром цветов; мухи, тараканы — остатками пищи человека. **Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:** людям: пчелы дают мед, воск; лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опыляют растения; животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом. **Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:** людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни; лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений; животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.
- 3. «Один — много»:** цветок — цветы, дождь, трава, птенец, огород, день — дни, лист, дерево. Оса — осы — нет ос. Пчела — пчёлы — нет пчел. Муха. Шмель. Жук. Комар. Бабочка. Крыло. Ус. Лапа.
- 4. «Скажи ласково»:** дерево — деревце, солнце, дождь, цветок, трава, птенец, гнездо, лист, крылья — крылышки, паук, муха, комар, жук, усы, пчела, лапа.
- 5. «Счет до 5»:** комар, пчела, муха, крылья.
- 6. «Ответь на вопрос»**
Что это? — жаркое лето;
Нет чего? _____.
Подхожу к чему? _____.
Вижу что? _____.
Доволен чем? _____.
Говорю о чём? _____.
- 7. «Закончи предложение. Скажи наоборот»**
У майского жука крылья короткие, а у стрекозы длинные.
У жука усы толстые, а у бабочки...
У шмеля спина широкая, а у водомерки...
- 8. Подбери признаки (не менее трех признаков):** бабочка (какая?) Жук (какой?)
- 9. Подбери действия (не менее трех действий):** бабочка (что делает?) —...
- 10. Нарисовать летнюю картинку, подпишите её, помогите ребёнку составить рассказ по ней.**
Нарисуй или вырежи изображения насекомых и назови их части: туловище, спинка, брюшко, голова, крылья, лапки, глаза, усы, хоботок.
- 11. Нарисуйте вместе с ребёнком колокольчик, ромашку, мак, василёк, лютик.** Пусть ребёнок показывает и называет картинки. Рассмотреть цветочные растения и их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинках, иллюстрациях и в природе). Обратит внимание на цвет и запах (аромат) цветов.
- 12. Вспомнить и назвать названия всех летних месяцев.**
- 13. Объясните детям, что такое луг и сад, их различие и сходство.** Рассказать, что есть цветы, которые растут в саду (садовые): нарцисс, гвоздика, пион, астра, роза, тюльпан, Есть цветы, которые растут на полянках (полевые): мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, незабудка, ... Объяснить, что полевые цветы вырастают сами, их не растит человек.
- 14. Послушай и ответь на вопросы «Рыболов»**
Захотел Володя половить рыбу. Он знал места, где ловился плотва. Володя взял лодку и поплыл. Было солнечно и тепло. Плыл Володя недолго. Остановился около омута. Достал удочку и стал ловить. Рыба попадалась всякая: и мелкая и крупная. Наловив много плотвы, Володя смотал удочку. Толкнул лодку и поплыл домой.

Вопросы по содержанию рассказа

- Чем занимался Володя летом?
Какую рыбу он любит ловить?
Куда поплыл мальчик?
На чём он поплыл?
Где остановился Володя?
Чем ловил Володя рыбу?
Какой рыбы наловил Володя?
Как ещё можно отдыхать летом?