

## «Путешествие по «Книжкиной неделе» для детей старшего возраста.

**Цель:** Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

### **Задачи:**

- Познакомить детей с видами и назначением книг.
- Развивать творчество, воображение, фантазию.
- Создать условия для развития творческих способностей детей.
- Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.

**Материально – технические ресурсы** необходимые для выполнения:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги – энциклопедии; буквари; азбуки; сказки );
- дидактические игры;
- подбор мультфильмов; презентаций по теме;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей;
- заинтересованность родителей и детей.

**Актуальность значения книги.** В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге - начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.

### **Методы:**

- игровые : дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры;
- словесные : чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;
- практические: упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка,
- наглядные: использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов.

### **Задачи по работе с родителями:**

- Обогатить запас знаний родителей о роли чтения на развитие мыслительных процессов, творческих способностей.
- Повысить компетентность родителей по теме недели.
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

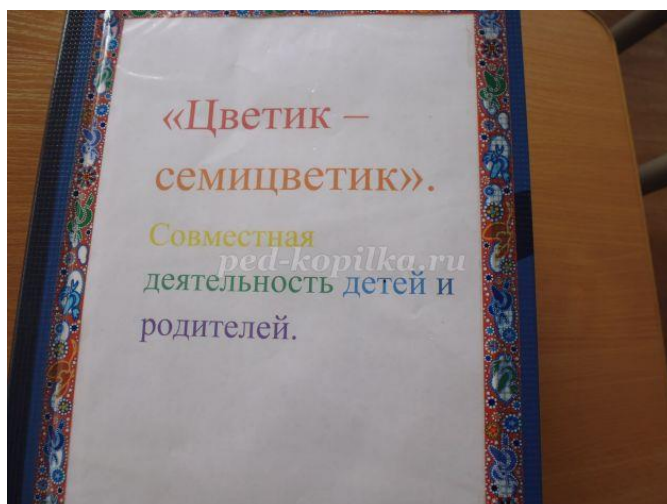
Перед проведением «Книжкиной недели» создается развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга», проводилась беседа о предстоящем празднике.



Детям и родителям дается домашнее задание:

- перечитать любимые книжки,
  - изготовить иллюстрации к сказке «Цветик – семицветик».
- Совместные работы детей и родителей.

«Цветик – семицветик»







Знакомство с пословицами:

Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится.

Испокон века книга растит человека.

Кто читает, тот много знает

Чтение художественной литературы:

Чтение стихотворения «Доктор Айболит» с использованием звуковых эффектов.

«Муха - цокотуха».

«Цветик – семицветик».

Русских народных сказок, стихов, рассказов, изученных стихов, энциклопедий.

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. Азбука малыша»

Слушание песен на сказочную тематику.

**Подборка детских произведений:**

- «Теремок»;

- «Муха – цокотуха»;

- «Цветик – семицветик».

**Дидактические игры:** «Собери сказку», « Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Как вести себя с больным?»; Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»;

Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги»

Сюжетно-ролевые игры:

« Библиотека», «Книжный магазин»

Конструирование с использованием математических наборов: «Собираем книжную полку, шкаф»; из конструктора: «Строим библиотеку».

**В ходе проведения** «Книжкиной недели» предполагаемые результаты достигнуты:

- В результате дети познакомились с творчеством детских писателей.
- Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
- Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.
- Дети научились ремонтировать книги.
- Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.