

«Путешествие в мир природы»

Дети и воспитатель стоят на ковре полукругом.

Воспитатель: - Ребята, на какой планете мы с вами живём? (На планете Земля).

- Посмотрите на макет нашей планеты. Как он называется? (Глобус).

- Что мы видим? (Леса, моря, реки, горы, океаны).

- Планета Земля наш общий дом, где все вместе существуют и животные, и растения, объекты неживой природы. И я хочу пригласить вас в путешествие в мир природы. А поможет нам в этом волшебный паровозик, который будет нас перемещать от станции к станции. На каждой остановке нас ждут задания и вопросы. Справимся?

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колёсики

Все стук, да стук, да стук.

(Дети выстраиваются в поезд и передвигаются к первой станции).

"Поезд"

Воспитатель: Куда мы с вами попали?

Дети: В лес.

Первая станция. «Лесная»

- Лес - это большой дом для его обитателей. И как у любого дома в лесу есть свои «этажи». Всего в лесу шесть «Этажей» - ярусов леса. Самый верхний первый ярус - образуют деревья, высота которых достигает до 20 метров и выше. Подумайте, какие это деревья?

Дети: Сосна, ель, береза, дуб(на фланелеграфе выставляет фото этих растений)

Во втором ярусе расположены деревья второй величины, высота которых более 7 метров, но не выше 20 метров. Подумайте, какие деревья можно отнести ко второму ярусу?

Ответы детей: Рябина, ива, черемуха, дикая яблоня

(Выставляет фото деревьев второго яруса)

Третий ярус леса состоит из кустарников, назовите, пожалуйста, кустарники, которые растут в нашем лесу

Ответы детей: Малина, калина, орешник, смородина

(выставляет фото кустарников) Четвертый ярус леса состоит из высоких трав и цветов. Назовите полевые цветы, которые вы знаете?

Ответы детей: Колокольчик, ромашка и т. д. педагог выставляет фото полевых цветов

Пятый ярус это наиболее низкие растения, такие как лесная земляника, черника. (Выставляет фото на панно) Шестой ярус - это мхи, грибы.

Назовите грибы, которые вы знаете?

Дети: Подосиновик, подберезовик, мухомор и т. д.

Воспитатель: Молодцы, вы все запомнили

"Поезд"

Вагончики зелёные
Бегут, бегут, бегут,
А круглые колёсики
Все стук, да стук, да стук.

Вторая станция «Птицы».

Музыка: прослушивание аудиозаписи: пение птиц в музыкальном сопровождении.

Здесь мы поиграем в игру «Угадай птицу и гнездо». Перепутаны гнёзда

- Молодцы, узнали всех птиц, теперь двигаемся дальше.

"Поезд"

Вагончики зелёные
Бегут, бегут, бегут,
А круглые колёсики
Все стук, да стук, да стук.

Третья станция «Насекомые»

-К нам прилетели наши веселые друзья – насекомые (показ картинок. Дети называют: «жук», «пчела», «бабочка»). Но они грустные, так как потеряли свои домики, поможем им? Чтобы найти домик насекомому, нужно определить длину его названия, то есть определить количество слогов и выбрать равное ему слово – цветок.

Например: жук – мак;

Пчела – нарцис, тюльпан;

Бабочка – ромашка.

Цветы очень вкусно пахнут и на этот сладкий запах слетаются кто?

Ответы детей: насекомые

Воспитатель: а для чего они прилетают и садятся на цветы?

Ответы детей: ... Они питаются нектаром цветов

Воспитатель: а если мы сорвем все цветы в лесу, что произойдет с насекомыми

Ответы детей: они погибнут.

Воспитатель подводит итоги беседы: в лесу все взаимосвязано, если человек уничтожит один из видов цветов, могут погибнуть несколько видов насекомых, а если насекомых станет меньше, могут погибнуть кто?

Ответы детей: птицы

Воспитатель: почему?

Дети: им не хватит еды.

Воспитатель: правильно, потому, что в природе все взаимосвязано и если исчезнет один из видов растений, могут погибнуть некоторые виды насекомых и птиц.

- Молодцы, справились и с этим заданием.

- Отправимся, ребята, дальше, занимайте свои места.

"Поезд"

Вагончики зелёные
Бегут, бегут, бегут,
А круглые колёсики
Все стук, да стук, да стук.

Четвёртая станция «Дикие животные».

Воспитатель: Про кого из лесных жителей мы с вами забыли поговорить:

Дети: про животных

- Правильно

Воспитатель: На доске написано название животного, но у меня плохо писал карандаш, поэтому некоторые буквы не прописались, посмотрите и подумайте какая буква пропущена

- ЛИСА
- МЕДВЕДЬ
- ЗАЯЦ
- ВОЛК
- ЛОСЬ
- КАБАН
- БЕЛКА
- ЁЖИК
- РЫСЬ
- КРОТ
- Делаем анализ слова лиса
- Только, ребята, некрасив лес без цветов. А давайте их нарисуем. А рисовать мы будем весенние цветы: одуванчики, ландыши, подснежники (дети рисуют цветы)
- Молодцы, дети, красивые цветы вы нарисовали.

Вагончики зелёные
Бегут, бегут, бегут,
А круглые колёсики
Все стук, да стук, да стук.

Последняя станция «Береги природу».

- В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детёнышей, выпускали рыбу с игрой, рубили только старые и больные деревья. К сожалению не все люди в наше время соблюдают эти добрые традиции. Вырубают леса, уничтожают

животный мир. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки.

- Как это происходит? (Люди создают заповедники, существует Красная книга).

- Скажите, что такое заповедник?

- Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповедниках охраняется все: трава, птицы, грибы, рыбы, все животное.

- У нас в Мордовии есть заповедник имени П.Г.Смидовича и национальный парк «Смольный». Там много редких животных, растений (зубры, бобры, олени, первоцветы, орхидеи, редкие виды птиц и т.д.).

- Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу?

– Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

- Давайте вспомним и прочитаем правила охраны природы.

1. Не рвать цветы.
2. Не кричать, не включать громко музыку.
3. Не разорять птичьи гнёзда.
4. Не мусорить.
5. Не разорять муравейники.
6. Не разводить костры.
7. Не обижать животных.
8. Не ломать деревья.
9. Не разрушать грибницы. -

- А теперь возьмёмся за руки, сделаем большой круг. Постараемся обнять нашу планету и навсегда запомнить, что мы должны ее беречь, любить все живое на земле.



Конспект беседы по экологии в подготовительной группе по теме «Что такое природа? Живая и неживая природа»

Цель: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). С помощью опыта помочь детям понять интересное природное явление — гром и молнию.

Задачи:

1. Развивать познавательные способности детей.
2. Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.
3. Учить детей различать и называть объекты живой и неживой природы, сравнивать, логически мыслить и устанавливать причинно — следственные связи.
4. Тренировать умение принимать участие в беседе, выразить своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.
5. Воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе.

Материал: объекты природы и «неприроды» (например, кусочек гранита, кирпича, букет цветов); картинки с изображением живой и неживой природы. Графические рисунки с изображением правил поведения человека по отношению к объектам природы. Лист А3, клей, фломастеры; два воздушных шарика для опыта. Предварительная работа: наблюдения, беседы, развивающие игры экологического содержания, чтение художественной и энциклопедической литературы.

Ход

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в обычном доме, в котором есть стены, крыша, пол и потолок. Нам в нем хорошо, уютно и тепло, но как только выходим за порог нашего дома мы попадаем в другой дом.

Воспитатель читает стихотворение Л. Дайнеко.

«Вот на земле огромный дом
под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой,
Живут в нем птицы и цветы,
веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты
и все твои друзья.
Куда б дороги ни вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной Земли
зывается этот дом».

Воспитатель: Вы знакомы со словом «природа». А что оно означает?
Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа.

Воспитатель: Почему вы относите тот или иной объект к природе? А что
нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

Воспитатель: А машина есть в природе? (Нет, потому что она сделана руками
человека; а вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек, — это уже
природа. Человек их только приручил, сделал их домашними, они и без него
существовали в природе.)

Воспитатель: Природа — это то, что существует без помощи человека,
а «неприрода» — это все то, что сделано руками человека.

Воспитатель: Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи
на «природу».

Воспитатель: Вертолет похож на стрекозу. Подводная лодка — на кита...
(Дети продолжают этот ряд.)

Воспитатель: Вся природу Земли можно разделить на два огромных мира:
мир неживой и мир живой природы. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы их
попробуйте отгадать. Еще вам надо определить к какой природе относится.

Ну-ка, кто из вас ответит?

«Не огонь. А больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь. А печет. *(Солнце)*

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. *(Туча)*

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

Я летаю и бегу,
И стеклянной быть могу. *(Вода)*
На нем бурый колпачок,
Колпачок-набочок.
Кто в лесу бывает-тот его и знает.

(Белый гриб, боровик)
На овчарку он похож.
Что ни зуб-то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. *(Волк)*

Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит». *(Дятел)*

Воспитатель: На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один мольберт поставьте живую природу, на другой – неживую природу.

Дети расставляют и объясняют: живая природа — это то, что движется, растет, развивается, умирает и размножается.

Воспитатель приглашает детей на волшебную поляну:

Игра **«Живая и неживая природа»**

Воспитатель называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.

Воспитатель: А что собой представляет человек по отношению к природе? Какой природе? (Человек – сам часть живой природы и одновременно существо мыслящее.)

Воспитатель: Докажите, что человек – часть живой природы. Как он связан с живой и неживой природой?
(Человек движется, растет, развивается, умирает и размножается – значит, он

часть живой природы. А поскольку человек — сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух!)

Воспитатель: Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему человека так называют? (Дети высказывают свои соображения.)

Воспитатель дополняет ответы детей. Человек — существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

На Земле он всех умней,

Потому и всех сильнее!

Воспитатель: Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания.

Человеку надо бережно относиться к природе.

Что значишь ты без трав и птиц,

И без любви к пчеле жужжащей,

Без журавлей над хвойной чашей,

Без милостивых лисьих лиц?

Когда поймешь ты, наконец,

Врубаясь в мертвые породы,

О человек, венец природы,

Что без природы твой конец?

(С. Кирсанов)

Дидактическая игра **«Угадай правила»**

Воспитатель предлагает детям вспомнить правила поведения в природе.

Дети по очереди берут карточки-схемы, отвечают, что нельзя делать: разводить костёр в лесу, ломать ветки, разрушать гнёзда, разорять муравейники, ловить насекомых, рвать цветы и т.д.

Воспитатель: Ребята, кто из вас видел интересное природное явление — гром и молнию (грозу).
(Ответы детей)

«Гроза»

Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля.
Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля.
Вот пробилась из-за тучи
Синей молнии струя –
Пламень белый и летучий
Окаймил ее края.
Чаще капли дождевые,
Вихрем пыль летит с полей,
А раскаты громовые
Все сердитей и смелей.
Ф. Тютчев

Воспитатель: Почему бывают грозы? (В одном месте воздух сильно нагрелся, в другом – остыл.).

- В какое время года чаще бывают грозы? (Чаще летом.)

- Бывают ли грозы в пустынях? (Нет – сухой воздух.)

- Где грозы бывают почти каждый день? (В тропиках, где очень жарко, влажно).

- Что такое молния? (Электрические разряды).

- Что такое гром? (На месте вспышки молнии образуется пустота и тотчас она заполняется воздухом – мы слышим гром).

Опыт «Гром и молния»

Воспитатель предлагает детям на опыте познакомиться с молнией, вернее, с ее родственницей. Опыт проводится в темной комнате. Понадобится два надутых продолговатых шарика. Шарик натрите шерстяной варежкой или шарфом. Постепенно приближайте один шарик к другому, оставляя

небольшой промежуток. Между ними проскакивают искры – как молния в небе, вспышки, слышится несильное потрескивание – как гром.

Воспитатель: Предлагаю вспомнить, что сегодня вы узнали о природе. Ведь сегодня мы нашли ответы на многие вопросы.





Вспоминайте это лето!

Образцы для творчества



