

Принята
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Н.В. Максименкова
приказ № 232/ОД от «31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения «Детский сад № 55»,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 19
им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

на 2021 – 2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ.

Сызрань, 2021 г

Содержание

№ п/п	Раздел	стр.
	Паспорт программы развития на 2021-2024 гг.	3
	Введение	6
I.	Раздел I. Информационная справка о деятельности СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	7
II.	Раздел II. Проблемный анализ деятельности СП	12
2.1.	Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	13
2.2.	Направления деятельности педагогического коллектива	14
2.3.	Кадровое обеспечение	18
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.5.	Методическая работа в структурном подразделении	22
2.6.	Необходимые изменения в образовательном процессе	23
III.	Раздел III. Концепция и стратегия развития структурного подразделения	
3.1.	Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития	25
3.2.	Миссия, цель, задачи и функции развития структурного подразделения	27
3.3.	Приоритетные направления Программы развития структурного подразделения	30
3.4.	Содержание и организация инновационных процессов структурного подразделения	31
IV.	Раздел IV. План действий по реализации Программы развития структурного подразделения.	32
V/	Раздел V. Модель внутрисадовского мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования	35

Паспорт программы развития на 2021 - 2024 гг.

Наименование программы	Программа развития СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани на 2021 - 2024г.г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи».
Разработчик программы	Экспертная рабочая группа СП «Детский сад № 55»
Сроки выполнения этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021г. по 2024г.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление структурным подразделением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие структурного подразделения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ➤ Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе. ➤ Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. ➤ Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. ➤ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Цель	Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества образования в структурном подразделении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ➤ Формирование у педагогов потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования. ➤ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. ➤ Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности. ➤ Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ➤ Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности СП.
Финансовое обеспечение	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; ➤ Функционирование структурного подразделения как современного учреждения обеспечивающего дошкольное образование, развитие и подготовку к школе успешного дошкольника; ➤ Качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; ➤ Повышение степени адаптивности дошкольников к условиям школьной жизни ➤ Совершенствование ресурсов образовательной среды, ➤ Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников ➤ Сохранение физического, психического, социального здоровья воспитанников; ➤ Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса возможностями образовательной среды детского сада для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей ➤ Поиск и внедрение новых механизмов финансирования инновационной деятельности педагогов, сотрудников, активно принимающих участие в реализации Программы развития;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Повышение социального статуса педагога;➤ Повышение эффективности использования ресурсов социальных партнеров;➤ Расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом;➤ Увеличение количества участников образовательных отношений, задействованных в разнообразных формах социального проектирования и социальных практиках;➤ Повышение качества результатов деятельности Учреждения, сохранение и поступательное развитие его инновационного потенциала;➤ Повышение уровня комфортности всех участников образовательных отношений;➤ Обеспечение условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательных отношений;➤ Улучшение материально – технической базы ДОО;➤ Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, родителей (законных представителей);➤ Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов ДОО;➤ Сохранение перспективных педагогических кадров |
|--|---|

Введение

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к детскому саду образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОО. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители, общество и др.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения структурного подразделения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом структурного подразделения было принято решение о разработке Программы развития на период с 2021 по 2024 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательных отношений структурного подразделения «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя структурного подразделения и методическое объединение педагогов структурного подразделения.

Раздел I. Информационная справка о деятельности структурного подразделения «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Структурное подразделение «Детский сад №55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г.Сызрань, ул.Ульяновское шоссе, д.23, является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Деятельность *общеобразовательного учреждения* регламентируется:

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (утвержден приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 14.04.2015 № 296, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30.04.2015 г. № 993);
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 5783 от 08.07.2015 г., серия 63Л01 № 0001320, выдана Министерством образования и науки Самарской области - бессрочно);
- Свидетельством о государственной аккредитации (63А01 № 0000249 от 14.08.2015 г. регистрационный № 215-15; приказ Министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от 14.08.2015 г. № 123-ак);
- Положением о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 55», расположенном по адресу 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д.23

В своей деятельности Учреждение также руководствуется уставом и нормативными документами Российской Федерации и органов управления образованием. Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений.

Характеристика структурного подразделения «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Наименование учреждения	<i>Полное наименование:</i> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Сокращенное наименование	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
Наименование структурного подразделения	<i>Полное наименование:</i> структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул.Ульяновское шоссе, д.23
Сокращенное наименование структурного подразделения	СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Дата создания учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани) создано 21.12.2011 г.
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: - министерство образования и науки Самарской области - министерство имущественных отношений Самарской области Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области
Юридический адрес учреждения	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, д.30
Директор учреждения	Максименкова Наталья Владимировна
Фактический адрес структурного подразделения	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д.23
Почтовый адрес структурного подразделения	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д.23
Режим/ график работы структурного подразделения	Режим работы 12 часов. Пятидневная рабочая неделя. Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Руководитель структурного подразделения	Синяк Светлана Анатольевна
Е-mail:	detsad55@yandex.ru ; detsad55@samara.edu.ru
Сайт	http://detsad55.minobr63.ru
Количество групп в структурном подразделении	Шесть
Количество воспитанников	142

Социокультурные условия территории нахождения:

В окружении СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани имеется большое количество учреждений, условия которых могут использоваться педагогами для решения разнообразных задач развития воспитанников, и, в первую очередь, оказания коррекционной помощи:

- ДК «Авангард»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарской области;
- ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани и её структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования;
- Детская поликлиника, МУЗ городская больница № 1;
- МБОУ ДОД Детская школа искусств № 3;

Оценка качества материально-технической базы

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1966 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционирует:

- 6 групповых помещений,
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- логопедический кабинет,
- прачечная.

Создан мини-музей старинных предметов.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На всех участках имеются малые формы для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр.

На территории детского сада имеется 1 спортивная площадка, летний плескательный бассейн, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования. Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей. Особую роль в организации предметно - развивающей среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Игровое оборудование в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации представлено в достаточном количестве. Наличие разнообразных образовательных средств позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и современными образовательными технологиями.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности структурного подразделения является предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основной общеобразовательной программе в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся.

Предметом деятельности структурного подразделения является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани (приняты на заседании педагогического совета, утверждены приказом директора).

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет (ООП ДО п.2.1.3.*Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей*).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

ООП ДО и АООП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки

программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программ.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы (ООП ДО):

- "От рождения до школы". Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

Углубленная работа по физическому развитию:

- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимониной.
- Парциальная программа «Танцевальные ритмы» И.И. Гольдмахер

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы (АООП ДО):

- Для составления данной АООП ДО использовалась примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17),
- "От рождения до школы". Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021;

- Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб., Детство –Пресс,

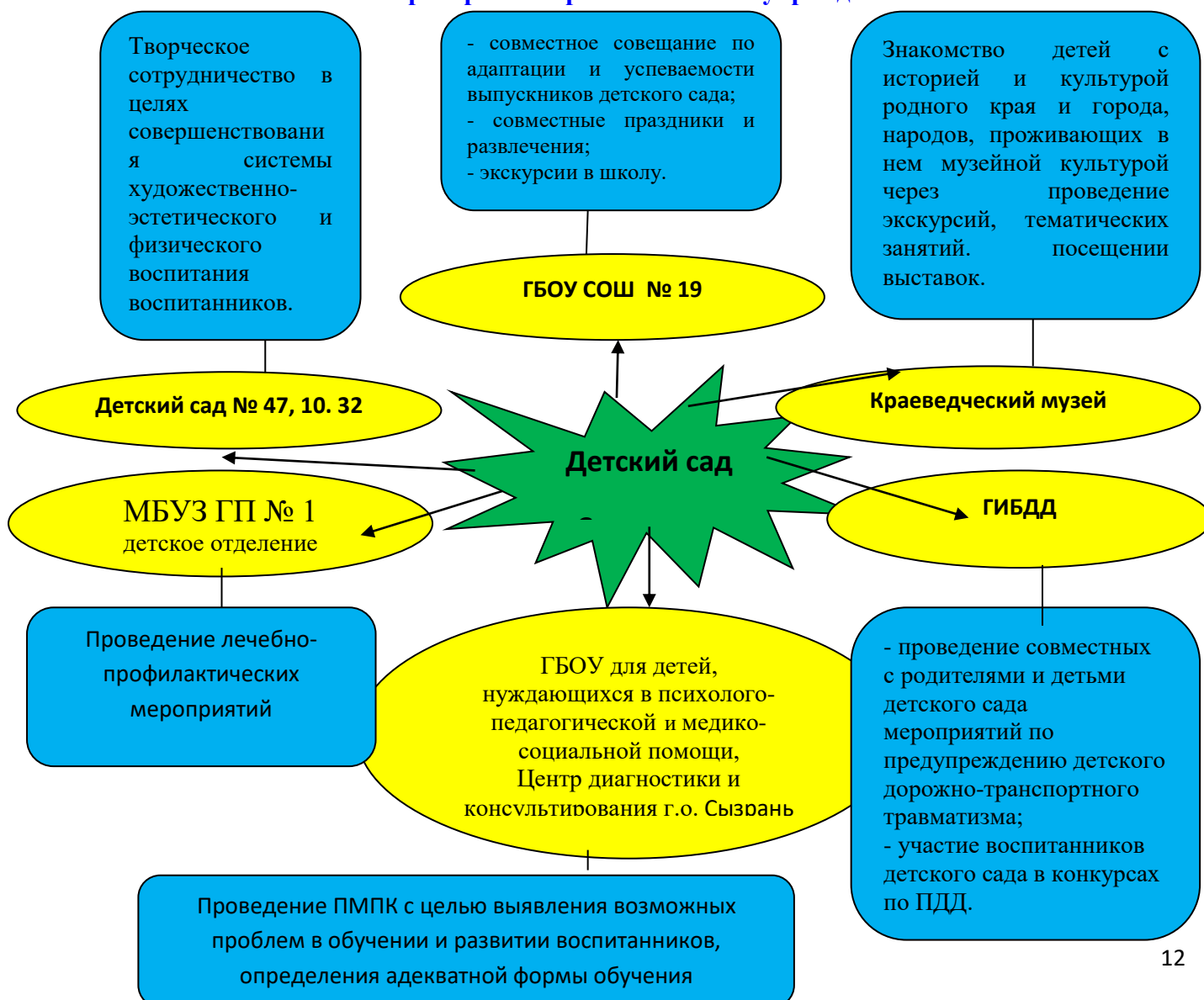
Раздел II . Проблемный анализ деятельности СП «Детский сад № 55»

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Структурное подразделение принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка.

Партнерства образовательного учреждения.



2.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие СП «Детский сад № 55»:

1. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие СП «Детский сад № 55»:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие СП «Детский сад № 55»:

1. Участие в разработке локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности административного состава СП.
2. Принятие нового Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" требует пересмотра ряда локальных актов учреждения.
3. Утверждение и внедрение ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.
4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между структурным подразделением и школой.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие СП «Детский сад №55»:

1. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая является не только центром образовательной деятельности, но и центром просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической деятельности.
2. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру, толерантность и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие СП «Детский сад № 55»:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном образовании в частности.

Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений СП «Детский сад № 55».

2.2. Направления деятельности педагогического коллектива

Педагогическим коллективом СП «Детский сад № 55» разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, которые направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структурное подразделение посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, а так же дети с ОВЗ.

Работа ведется в следующих направлениях:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Положительный опыт: введение ставки педагога-психолога

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Положительный опыт – использование инновационных технологий (игровые методы и приемы, проектный метод, развивающие интернет-сайты) + трансляция опыта. Апробируется

использование информационных технологий в образовательном процессе. Но в силу недостатка компьютерной техники это направление еще не получило должного развития.

Минусы - отсутствие дополнительных специально оборудованных помещений для различных видов детской деятельности (ОБЖ, ПДД, зимний сад и др.).

Задачи – современное оснащение центров экспериментирования для познавательно-исследовательской деятельности, центров безопасности, игровых зон в группах.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Положительный опыт — внедрение инновационных технологий с учетом ведущих нарушений воспитанников (мнемотехника, ИКТ и коррекционно - развивающие интернет-сайты); высокий уровень профессиональной компетентности учителей-логопедов; логопедический кабинет.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Положительный опыт – высокий уровень профессиональной компетентности музыкальных руководителей + внедрение инновационных технологий, достижения детей (конкурсы).

Минусы - недостаточная оснащенность музыкального зала, отсутствие в группах современного оборудования.

Задачи: создание зон творческой активности, оборудованных в соответствии с современными требованиями, использование продуктов детского творчества в дизайне помещений ДОО.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Положительный опыт: Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг заболеваемости детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной

предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями, внедрение здоровьесберегающих технологий по ЗОЖ.

Минусы: отсутствие спортивного зала, материально-техническая база музыкального зала не имеет трансформируемого, доступного оборудования, а так же на участках образовательной организации не достаточно спортивных безопасных современных модулей.

Задачи: создание условий для отдыха и релаксации в групповых помещениях.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями /законными представителями/ воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего СП является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

➤ в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

➤ для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.3. Кадровое обеспечение

В СП «Детский сад № 55» - 17 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатели – 11;
- педагог-психолог – 1;
- методист – 1

Имеют образование:

Высшее	Средне-специальное
8 чел. (44%)	10 чел. (56%)

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1 чел(6%)	6 чел(32%)	11 чел(62%)

Имеют педагогический стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
3 чел (17%)	-	3 чел (17%)	1 чел (6%)	-	11 чел (62%)

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации– 100%

Вывод: уровень образования воспитателей, специалистов позволяет утверждать, что педагоги СП достаточно компетентны в области *дошкольного образования*, что делает возможным внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО. Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и обеспечивать предоставление воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является одним из общественных институтов, регулярно и неформально взаимодействующих с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложена система дидактических принципов деятельностного метода обучения, а именно:

- принцип психологической комфортности
- принцип деятельности
- принцип целостности
- принцип вариативности
- принцип непрерывности
- принцип творчества

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников по следующим направлениям:

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни детского сада</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	1 раз в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении детского сада	Участие в работе комитета управляющего совета, родительского комитета,	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Создание странички на сайте детского сада; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Для взаимодействия используются тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» -Н.Э. Теремковой, « Грамматические тетради»- для выполнения домашних заданий

Е.М.Косинова, тетради Н.В.Нищевой «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой фиксируется содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т.д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации Адаптированной образовательной программы.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», «Грамматические тетради», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка».

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники детского сада доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Актуальной остается проблема оперативного информирования родителей и общественности и создания современного привлекательного имиджа структурного подразделения через открытие и поддержание официального сайта.

2.5. Методическая работа в структурном подразделении

В СП методическая работа направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в СП является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов СП;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
6. Координация деятельности СП с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и учреждения в целом.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки деятельности структурного подразделения СП «Детский сад № 55» позволил выявить следующие особенности его деятельности и недостатки в основном и обеспечивающих процессах:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей, по большинству направлений развития детей прослеживается положительная тенденция;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей).
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и коррекционный характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение СП соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Недостатки:

- отсутствие современных информационных каналов связи с организаторами конкурсов и Интернет-проектов, научными организациями, родителями и общественностью;
- недостаточное оснащение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе.

2.6. Необходимые изменения в образовательном процессе

Изменения в содержании дошкольного образования

- обеспечение развивающего характера образовательной среды представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- изучение и внедрение современных образовательных программ и инновационных

технологий в образовательный процесс;

- обеспечение активного использования ИКТ в работе педагогов с воспитанниками
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание программы внутрисадовского мониторинга качества образования;
- организация обобщения и трансляция опыта Учреждения.

Изменения в методах и технологиях обучения

- активное внедрение апробированных инновационных технологий обучения, в том числе метода проектов. Особое внимание будет уделяться информатизации образовательного процесса. Особое внимание при выборе методов и технологий обучения будет уделяться здоровьесберегающему аспекту.

Изменения в организации образовательного процесса:

- построение образовательного процесса в игровой форме;
- организация совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Изменения в кадровых условиях:

- нормативно-правовое регулирование реализации ФГОС ДО на уровне Учреждения;
- создание единой информационной образовательной среды для педагогов;
- изучение новых образовательных программ, технологий и эффективное внедрение их в образовательный процесс
- деятельностный подход, обеспечивающий максимальное использование интерактивных методов в методической работе с педагогами.

В связи с этим предполагается повышение квалификации педагогических и руководящих работников структурного подразделения по следующим направлениям:

- семинары по использованию современных технологий в образовательном процессе
- семинары по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- мастер-классы
- участие в вебинарах
- создание персональных информационных ресурсов педагогов.

Изменения в информационных условиях

Компьютеризация информационной среда структурного подразделения обеспечит доступ всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, администрации) к интересующей информации. Разработан сайт структурного подразделения поддержка которого осуществляется заинтересованными педагогами. На сайте СП размещаются материалы педагогов. Таким образом, создано единое информационное пространство, которое объединяет всех участников образовательного и управленческого процессов, родителей и социальное окружение; позволяет организовать освоение педагогами и воспитанниками информационно-коммуникационных технологий и применение их в образовательной деятельности.

Изменения в нормативно - правовых условиях

Изменения в нормативно - правовой базе Учреждения определяются необходимостью ее соответствия задачам развития Учреждения и официальными документами федерального, регионального и местного уровней.

Раздел III. Концепция и стратегия развития СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Программа развития на 2021-2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

3.1. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность СП, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для СП напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в СП выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходима оптимизация нагрузки в течение дня, недели, учебного года, рациональное составление учебного плана.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов СП со школой с целью обеспечения преемственности образования и развития детей. Это позволит выпускнику СП продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить деятельность СП по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, микрорайона. Обеспечивается системой договоров Учреждения с организациями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность СП осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие Учреждения в функционировании единых образовательных систем города и области;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой, мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности СП и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной

деятельности.

В своей работе педагогический коллектив структурного подразделения использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности СП как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **индивидуальный подход** учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей при организации образовательного процесса с целью создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе освоения предусмотренного программой содержания.

3.2. Миссия, цель, задачи и функции развития структурного подразделения.

Миссия.

Создание оптимальных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития; построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества Организации с семьей; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учета этнокультурной ситуации развития детей.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования ресурсов образовательной среды для личностного развития воспитанников.

Задачи

- обеспечить эффективные условия для удовлетворения потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) в качественном образовании;
- совершенствовать научно- теоретический уровень педагогических кадров, удовлетворить потребности педагогов в курсовой подготовке;
- обеспечить развивающий характер образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- обеспечить изучение и внедрение современных образовательных программ и инновационных технологий в образовательный процесс;

- создать организационные условия и механизмы, способствующие развитию институтов общественного участия в образовании через расширение социального партнерства;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать программу внутрисадовского мониторинга качества образования;
- организовать обобщение и трансляцию опыта Учреждения в педагогическом сообществе и социуме.

Заданная цель, определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВН, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью детского сада), информационно - аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы СП;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования; – совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников

- через согласование критериев педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- проведение педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ (исходной, промежуточной и итоговой) не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов развития детей;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности СП;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия СП с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом структурное подразделение выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

3.3. Приоритетные направления Программы развития СП «Детский сад № 55»

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (Приоритетное направление: создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
7. Совершенствование работы с социумом.

3.4. Содержание и организация инновационных процессов СП.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности .

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел IV. План действий по реализации Программы развития.

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов			
		2021	2022	2023	2024
1. Модификация структурной организации сети СП	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, не посещающих ДОО (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).		+	+	+
	1.2. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+	
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества здоровьесберегающих программ и технологий, реализуемых в СП	+	+	+	+
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 30% Средний – 50% Низкий – 20%	Высокий – 35% Средний – 50% Низкий – 15%	Высокий – 35% Средний – 50% Низкий – 15%
	2.3. Сформировать речевые и коммуникативные умения дошкольников	Высокий – 10% Средний – 55% Низкий – 35%	Высокий – 15% Средний – 55% Низкий – 30%	Высокий – 20% Средний – 60% Низкий – 20%	Высокий – 20% Средний – 60% Низкий – 20%
	2.4. Сформировать элементарные математические представления дошкольников	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 30% Средний – 50% Низкий – 20%	Высокий – 35% Средний – 50% Низкий – 15%	Высокий – 35% Средний – 50% Низкий – 15%
	2.5. Обеспечить сохранность здоровья (количество дней пропущенных одним ребенком по болезни)	18,0	17,0	16,0	Не более 16,0
	2.6. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	80%	85%	90%	90%
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления СП на рынке образовательных услуг.		+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+	+
	3.3. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+	+
	3.4. Применять алгоритмы внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне		+	+	+
	3.5 Создать систему моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).		+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов			
		2021	2022	2023	2024
	3.6. Обеспечить позитивность имиджа СП для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Высокий – 10 % Средний – 60 % Низкий – 30 %	Высокий – 30 % Средний – 60 % Низкий – 20 %	Высокий – 40 % Средний – 45 % Низкий – 15 %	Высокий – 40 % Средний – 45 % Низкий – 15 %
	3.7. Создать оптимальные условия жизнедеятельности СП (удобные графики работы, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+
4. Модернизация содержания образования	4.1. Пополнять банк образовательных программ.		+	+	
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников		+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП на разных уровнях (городском, окружном, региональном, всероссийском).	+	+	+	+
	5.2. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 50% Допустимый уровень - 50 %	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40%	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%
	5.3. Обеспечить введение инновационной деятельности СП		+	+	
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территории СП	+	+	+	+
	6.2. Довести функционирование санитарных зон в детском саду до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30 %	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20 %	Оптимальный уровень - 85% Допустимый уровень - 15 %	Оптимальный уровень - 90% Допустимый уровень - 10 %
	6.3. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень - 50% Допустимый уровень - 50 %	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40%	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов			
		2018	2019	2020	2021
	6.4 Приобретение дидактических и технических средств обучения для каждой группы. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+
7. Информационная среда	7.1. Поддерживать деятельность системы электронного документооборота	полная	полная	полная	полная
	7.2. Поддерживать работу электронной почты для администрирования	полная	полная	полная	полная
	7.3. Пополнять медиатеку в СП	Минимально необходимая	Минимально необходимая	Достаточная	Достаточная
	7.4. Обеспечить функциональный режим интернет-сайта СП	+	+	+	+
	7.5. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности СП	+	+	+	+
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках СП.		+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.1. Обеспечить участие представителей СП в Управляющем совете и Совете родителей Учреждения	+	+	+	+
	8.2. Осуществлять отчет о результатах самообследования деятельности СП	+	+	+	+
	8.3. Осуществлять систему внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг	+	+	+	+
	8.4. Формировать рейтинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности	+	+	+	+
9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.1. Установить средний предел ротации педагогических кадров	10 % педагогов	8 % педагогов	4 % педагога	3 % педагога
	9.2. Обеспечить повышение квалификации административных и педагогических работников	-	55%	37%	25%
	9.3. обеспечить повышение квалификации категорий для педагогических работников	Первая категория 12%	Первая категория 12%	Первая категория 25%	Высшая категория 12%
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1 Своевременное отслеживать появление новых инструктивно-методических документов по дошкольному образованию и использовать их с целью оптимальной организации образовательного процесса	+	+	+	+

Раздел V. Модель внутрисадовского мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования

Внутрисадовский мониторинг – деятельность по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в СП:

1. Субъекты образовательной деятельности: педагоги, воспитанники, родители (законные представители) детей (воспитанников), социальные партнеры.
2. Образовательные процессы: процесс управления, воспитательный процесс, образовательный процесс.
3. Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности: санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.
4. Результаты образовательной деятельности: уровни освоения образовательной программы

Этапы мониторинга:

- 1 этап – подготовительный (определение объекта мониторинга, определение инструментария).
- 2 этап – информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные процесс управления, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).
- 3 этап – аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа).

Методы: наблюдение; тестирование; анкетирование; опрос участников образовательного процесса; проведение контрольных срезов освоения образовательных программ; статистическая обработка информации.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по образованию и воспитанию детей от 1,6 до 7 лет, развитию физических и психических функций организма, их социализации, самореализации, осуществлению квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Перспектива новой модели СП предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП, направленной на охрану и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного обучения;
- высокую конкурентоспособность учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона

