

Принята
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
протокол № 1 от « » **августа 2024г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
_____ Н.В. Максименкова
приказ № _____ /ОД от « **30** » **августа 2024г.**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения «Детский сад № 55»,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 19
им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

на 2024 – 2027 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ.

Сызрань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ №19 г.Сызрани	4
Краткая информационная справка о СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	8
Проблемно-ориентированный анализ деятельности СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	8
Концепция Программы развития СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ №19 г.Сызрани в контексте реализации стратегии развития образования	17
Описание проектов по реализации приоритетов стратегии развития образования	19
Этапы реализации Программы развития	31
Риски, определяемые в процессе реализации Программы развития	31
Управление реализацией Программы развития	31
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	32
Условия реализации приоритетных направлений Программы развития	33
Система контроля и оценки эффективности реализации Программы развития	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития на 2024-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество дошкольного образования на основе повышения эффективности образовательной деятельности ДОО по критериям: доступность, качество, инновационность, информационная открытость;
- обеспечить удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений для достижения целей Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.
- Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы

изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

- Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения.
- Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними.

Управление Программой развития

Общее управление реализацией программы осуществляется руководителем СП, управление осуществляется через:

- координацию деятельности исполнителей программных мероприятий;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы СП;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях Педагогического совета.

Паспорт программы развития СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Название программы	Программа развития структурного подразделения «Детский сад №55», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани) на 2024 – 2027 годы
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани на 2024 – 2027 г.г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: – Конституция Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
Цель и задачи	<p>Цель: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой-образовательной программой дошкольного образования для обеспечения современного доступного качественного образования, воспитания и позитивной социализации детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать воспитательную деятельность в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. 2. Внедрить элементы цифровой образовательной среды 3. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и

	<p>обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p> <p>4. Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, специалистов музыкального и физического развития и воспитателей для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>5. Внедрять инновационные проекты, современные технологии в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>7. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>9. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>10. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающую его конкурентоспособность.</p> <p>11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап. Проектировочный (2024г.) Цель: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга, создание условий для реализации программы.</p> <p>II этап. Практический (2025-2027г.г.) Цель: реализация задач Программы</p> <p>III этап. Аналитический (2027г.) Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших за время реализации программы и определение новых перспективных направлений развития СП</p>
Основные проекты Программы	<p>Проект 1. «Цифровая образовательная среда ДОУ»: внедрение элементов цифровой образовательной среды</p> <p>Проект 2. «МЫ-вместе»: проектирование и реализации системы психолого-педагогического просвещения родителей для повышения их социальной, коммуникативной, педагогической компетентности родителей через разработку и реализацию дифференцированных интерактивных курсов и программ.</p>

	<p>Проект 3. «Воспитательная работа»: модернизация воспитательной деятельности СП «Детский сад №55», направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.</p> <p>Проект 4. «Педагог-мастер»: создание необходимых условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование воспитательной деятельности в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года - Внедрены элементы цифровой образовательной среды - Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников; - Стабильная положительная динамика коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ; - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - Внедрены в педагогический процесс новые современные образовательные технологии; - Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП; - 100% педагогов соответствуют предъявляемым требованиям профессионального стандарта «Педагог»; - 70% родителей, вовлечены в образовательную деятельность СП; - 100% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
Руководитель программы	Синяк С.А., руководитель СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
Система управления и контроля за реализацией программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация структурного подразделения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Методическом объединении.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования (бюджет, целевые средства)

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СП «ДЕТСКИЙ САД №55» ГБОУ СОШ № 19 Г. СЫЗРАНИ

Полное название (по Уставу)	Структурное подразделение «Детский сад №55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Краткое название	СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
Юридический адрес	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, д. 30
Фактический адрес	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д.23
Телефон	8(8464)37-40-13
	8(8464)37-40-14
Адрес сайта	http://detsad55.minobr63.ru
Электронный адрес	so_detsad55@samara.edu.ru
Режим работы	Понедельник – пятница с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5783 от 08 июля 2015г. Серия 63Л01 № 0001320

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «ДЕТСКИЙ САД №55» ГБОУ СОШ № 19 Г.СЫЗРАНИ

Программа развития разработана, исходя из характеристик текущего состояния СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани: анализа имеющихся условий, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы с сохранением позитивных достижений детского сада.

Анализ потенциала развития образовательной организации

СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани укомплектован педагогами, обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию.

В СП собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, мастер-классы и т.д.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод:

- у педагогов имеется положительный опыт использования современных образовательных технологий;
- 40 % испытывают потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, в овладении современными педагогическими технологиями;
- 60 % педагогов нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии системы дошкольного образования в СП.

Потенциал педагогического коллектива показывает, что педагоги способны работать в рамках приоритетных направлений развития современного образования, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению профессиональной квалификации.

Администрация СП обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах детского сада.

Перспективным шагом в работе с кадрами станет создание мотивации педагогов СП на позитивное профессиональное развитие и саморазвитие, на достижение профессиональных результатов: повышение активности при участии в конкурсах, представлении опыта работы в форме семинаров, мастер-классов, публикаций на сайте детского сада, курсах повышения квалификации.

Проблемное поле

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы и наметить перспективы работы;
- инертность части педагогов в участии в инновационной и экспериментальной деятельности, в использовании инновационных технологий, современных методов обучения.

Возможные риски:

- отток высококвалифицированных кадров;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров.

Перспективы развития

- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, диссеминация педагогического опыта на мероприятиях различного уровня;
- привлечение педагогов в инновационную деятельность;
- трансляция опыта педагогов в печатных изданиях, на сайте учреждения;
- реализация проекта «Педагог - мастер».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В СП реализуется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в СП федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования в детском саду проводится в виде плановых или оперативных проверок и в форме мониторинга качества образования, что позволяет отслеживать соответствие образовательного процесса заданным нормативным требованиям, позволяет получить полную и разностороннюю информацию о качестве образования; обеспечивает обратную связь образовательной организации со всеми заинтересованными сторонами; позволяет составить, спрогнозировать дальнейшие тенденции развития

образовательной организации и внести соответствующие коррективы, что создает предпосылки для повышения качества образовательной работы.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

По результатам мониторинга руководитель ОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса СП лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно, а также с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и запросов основного потребителя образовательных услуг – семьи.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка.

Целенаправленную работу с детьми в СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 ведут воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог. Образовательный процесс индивидуализирован, дифференцирован, ориентирован на развитие самостоятельности, инициативы и творчества ребенка.

Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников все дети с 5 до 7 лет охвачены логопедической и психолого-педагогической помощью. В СП создана зона для логопедической и психологической работы с детьми, оборудованная современными пособиями. С целью обеспечения диагностико-

коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

Целостное развитие ребёнка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятию художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании из различного материала, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

Большое значение в детском саду уделяется формированию развивающей предметно-пространственной среды. Она создаётся с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Отличительной чертой образовательного процесса СП «Детский сад №55» является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребёнку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединение усилий взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми позволяет выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Грамотная организация образовательного процесса с воспитанниками в детском саду позволяет достигать позитивных результатов в развитии дошкольников.

Таким образом, образовательный процесс в СП строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Перспективы развития

- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- реализация проекта «Воспитательная работа»

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Сотрудничество с семьями воспитанников осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения СП и родителей (законных представителей) ребенка. Консультативная помощь педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по мере обращений и в рамках годового плана работы.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями:

Совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, вечер вопросов и ответов, индивидуальные консультации, анкетирование.

На официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина городского округа Сызрань Самарской области в разделе «СП «Детский сад № 55» созданы возможности для интерактивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В разделе «Информация для родителей» размещены анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников «Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых

образовательных услуг как индикатор эффективности деятельности» и «Анализ деятельности педагогических работников по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников», «Анализ удовлетворенности родителей качеством питания», созданные на основе Google-форм, позволяющие проводить опрос родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 55»).

Для взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) на сайте создан школьный форум. Ресурсы форума используются как для организации обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников различных вопросов, касающихся жизнедеятельности детского сада, так и для осуществления он-лайн консультирования родителей воспитанников. В разделе форума «Консультации для родителей» размещены материалы для родителей по организации образовательной деятельности с детьми в домашних условиях.

1. Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, индивидуальные беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запросов семей на образовательные услуги, фотоотчеты о повседневной жизни детей в группе и о праздниках, закрытая группа в соцсети «Одноклассники», сайт.

2. Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (дни открытых дверей, нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода).

3. Совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День Защитника Отечества, День защиты детей; утренники, экскурсии, организация проектной деятельности, викторины, КВН, совместные походы в театр, совместные театрализованные постановки, сезонные выставки сотворчества детей и родителей и приуроченные к праздникам).

Социальными партнерами СП «Детский сад № 55» в деле воспитания и развития воспитанников выступают различные организации: МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого», СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань, ДК «Авангард», МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань».

С данными учреждениями организуются совместные экскурсии, конкурсы, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

Проблемное поле

- пассивность части родительской общественности;
- неготовность поменять установку раннего обучения детей на развитие их в специфической для детей дошкольного возраста деятельности (игре, общении, экспериментировании).

Перспективы развития

- систематическое использование педагогами в работе с родителями (законными представителями) современных форм взаимодействия;
- использование возможностей дистанционных форм взаимодействия для охвата большей части семей воспитанников в процессе воспитательной и образовательной работы с детьми;
- реализация проекта «МЫ-вместе»

Анализ материально-технических ресурсов

В СП создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание СП находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Помещения и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы детского сада, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада имеются: прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами, игровые площадки с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Групповые помещения оборудованы современной мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности.

За последние годы произошли позитивные качественные изменения и модернизация материально-технической базы детского сада: обновилась детская мебель (столы, стулья), игровые модули, детское игровое оборудование для сюжетно - ролевых игр, оборудование музыкального зала средствами ИКТ, приобретено оборудование в центры детской активности, кабинет учителя-логопеда.

Материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский кабинет;
- пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет, подключен к сети интернет WI-FI. В методическом кабинете представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические материалы;
- музыкальный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда;
- спортивная площадка;

Проблемное поле

- развивающая предметно-пространственная среда требует творческого подхода педагогов к ее организации;
- для обеспечения различных форм детской деятельности необходимо дооснастить соответствующими материалами, наборами (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- для обеспечения воспитательно-образовательного процесса информационно - образовательными ресурсами необходимо приобрести современные ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные устройства, обеспечить доступ к сети Интернет во всех помещениях СП.

Перспективы развития

- системная модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями, основными направлениями деятельности СП, с учетом постоянно развивающихся интересов и потребностей воспитанников
- реализация проекта «Цифровая образовательная среда»
 - реализация проекта «Воспитательная работа»

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СП В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Цель и задачи развития

Цель развития: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами, разработанные в соответствии с ФОП для обеспечения современного доступного качественного образования, воспитания и позитивной социализации детей.

Задачи:

1. Совершенствовать воспитательную деятельность в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.
2. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, специалистов музыкального и физического развития и воспитателей для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.
4. Внедрять инновационные проекты, современные технологии в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
6. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
9. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающую его конкурентоспособность.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Цифровая образовательная среда ДОО»

Цель проекта «Цифровая образовательная среда ДОО»:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Задачи проекта «Цифровая образовательная среда ДОО»:

- Сформировать цифровые компетенции у администрации и педагогов;
- Сформировать систему непрерывного обучения педагогов on-line;
- Оснастить СП высокоскоростным интернет – соединением;
- Сформировать информационный банк методических и дидактических материалов, необходимых для образовательной деятельности ;
- Создать педагогические блоги педагогов на официальных педагогических порталах, в мессенджерах и соцсетях Телеграмм, Сферум.

Описание проекта «Цифровая образовательная среда ДОО»:

Выявленные проблемы в области цифрового образования делают участие СП в проекте актуальным. Педагоги тратят большое количество временных ресурсов на заполнение мониторинга, отсутствует автоматическая обработка результатов мониторинга, статистическая обработка не ведется или ведется в ручном режиме. Составление индивидуальных образовательных маршрутов не автоматизировано, что приводит к нежеланию педагогов заполнять маршруты, формальному отношению к документации, отсутствию контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Существует проблема сохранности конфиденциальной информации индивидуальных образовательных маршрутов.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области цифрового образования:

- В период с 2021-2024 годы в СП все педагоги прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям;
- Педагоги СП имеют разработки электронных образовательных ресурсов (тематические мультимедийные презентации, обучающие интерактивные игры);
- Педагоги СП имеют опыт дистанционного просвещения (в период самоизоляции педагоги продолжали вести образовательную работу со своими воспитанниками и информационно-разъяснительную с родителями. В социальных сетях были организованы группы для родителей, в которых систематически размещали советы и рекомендации, а также образовательные материалы для работы с детьми);
- Педагоги имеют опыт представления авторских электронных образовательных ресурсов на педагогических конкурсах и в печатных изданиях;

Планируемые результаты «Цифровая образовательная среда ДОО»:

- В СП «Детский сад №55» создана система информационного обеспечения образовательного процесса
- Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет
- Повышена информационная культура участников образовательных отношений.
- Сформирована база методических, дидактических материалов, необходимых для образовательной деятельности
- Улучшено качество предоставления образовательных услуг
- Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного и процесса
- Существенно повышена наглядность, информативность и эффективность этих процессов

Дорожная карта проекта «Цифровая образовательная среда ДОО»

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2024-2025гг – Организационно-подготовительный			
Разработка задач и мероприятий по	Администрация и педагоги СП	2024	Задачи по проекту «Цифровая

проекту и включение в план работы СП «Детский сад №32» на учебный год.	«Детский сад №55»		образовательная среда ДОО» включены в план работы СП «Детский сад №55»
Изучение потенциала СП «Детский сад №32» в области информационно образовательных технологий.	Администрация СП «Детский сад №55»	2024	- составлен анализ ИОС ОУ; - разработаны модель ИОС, план развития ИОС в ОУ.
Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе.	Методист, педагоги СП «Детский сад №55»	2024- 2025	Разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе.
Второй этап 2025 - 2027 гг. - Деятельностный			
Обучение администрации и педагогов в области цифровых компетенций.	Администрация и педагоги СП «Детский сад №55»	На протяжении всего проекта	Не менее 3% в год.
Оснащение СП техническими средствами ИОС, проведение локальной сети	Администрация ГБОУ СОШ № 19 и СП «Детский сад №55»	2025-2027	По мере поступления финансовых средств
Разработка авторских презентаций, по дидактическим темам и педагогическим технологиям, создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов. Организация электронного документооборота в СП	Администрация и педагоги СП «Детский сад №55»	2025-2027	- Создание банка презентаций и дидактических игр педагогов; - создан сервис для совместной обработки и хранения документов и иных материалов (Облако mail.ru, Яндекс-диск)
Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных	Администрация и педагоги СП «Детский сад №55»	2025-2027	Созданы педагогические блоги и электронная база данных консультаций и прочие материалы

отношений посредством сети Интернет.			для работы с родителями
Третий этап 2027 г. - Аналитический			
Анализ результатов и выполнения задач проекта.	Администрация и педагоги СП «Детский сад №55»	2027	Диссеминация опыта работы на тему: «Развитие цифровой образовательной среды в ДОО»

Проект «МЫ-вместе»

Проект «МЫ-вместе» - повышение родительской компетентности через разработку и реализацию вариативных и дифференцированных интерактивных курсов, и программ в условиях сотрудничества с социальными институтами (библиотека, школа, музей, учреждения дополнительного образования, центры развития и психологического сопровождения, детская больница и др.).

ФГОС ДО отмечает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Одна из главных задач современной дошкольной организации – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п.1.6. 9).

Тематика психолого-педагогического просвещения разрабатывается с учетом актуальных проблем дошкольного образования, социально-психологических особенностей воспитанников, образовательных инициатив родителей (законных представителей).

Просвещение решает не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков, поэтому в рамках проекта предусмотрены интерактивные формы сотрудничества (родительские мастерские и мастер-классы, педагогические гостиные, социально-психологические тренинги, родительские чтения и конференции, методы, обеспечивающие диалог и субъектную позицию родителей (самотестирование, обмен родительским мнением, дискуссии, групповая работа, творческие задания и элементы арт-методов).

Цель проекта «МЫ-вместе»: проектирование и реализации системы психолого-педагогического просвещения родителей для повышения их социальной, коммуникативной, педагогической компетентности родителей

через разработку и реализацию дифференцированных интерактивных курсов и программ.

Данный проект предполагает разработку эффективных механизмов оказания психолого-педагогической поддержки семьям, в том числе воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и др.).

Задачи реализации проекта «МЫ-вместе»:

1.Расширить тематику просвещения: включить правовые, экономические, медицинские, психолого-педагогические и иные вопросы семейного воспитания.

2.Разработать дифференцированные программы просвещения в форме родительских клубов:

-«Я - иду в детский сад» (для родителей вновь прибывших детей по вопросам адаптации).

-«Скоро в школу» (для родителей будущих первоклассников).

-«Особый ребенок» (для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями).

3.Разработать эффективный механизм выявления образовательных потребностей и инициатив родителей.

4.Усилить практико-ориентированную составляющую форм психолого-педагогического просвещения родителей: мастер-классы, тренинги, мастерские.

Планируемые результаты реализации проекта «МЫ-вместе»:

- Включенность 60-70% родителей (законных представителей) в деятельность родительских клубов с учетом образовательных запросов, потребностей и интересов.
- Охват 50-60% родителей (законных представителей) психолого-педагогическим просвещением в рамках работы родительской школы «МЫ-вместе»
- Рост профессионального мастерства педагогических работников на 25% в части реализации педагогического просвещения родителей с использованием интерактивных форм: тренинг, мастер-класс, деловая игра и др.
- Востребованность родителями (законными представителями) вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического просвещения.

- Сформированность практических компетенций родителей (законных представителей) в сфере развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

Дорожная карта проекта «МЫ-вместе»

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2024-2025гг – Организационно-подготовительный			
Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей»	Методист, педагоги СП «Детский сад №55»	2024-2025	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Администрация СП «Детский сад №55»	2024	Анализ анкет
Второй этап 2025-2027 гг. - Деятельностный			
Организация продуктивного взаимодействия с родителями: -Развивать интерес к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания; - Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и	Методист, педагоги СП «Детский сад №55»	2025- 2027	Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада; Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий,

просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.			праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки
Просвещение родителей, обеспечение обратной связи.	Администрация, педагоги СП «Детский сад №55»	На протяжении всего проекта	Родительский клуб. Индивидуальные консультации специалистов. Работа горячей линии (разговор по телефону). Почтовый ящик. Размещение информации на официальном сайте детского сада, в мессенджерах Телеграмм, Сферум, Там-там, в соцсети ВКонтакте. Публичный отчет руководителя ГБДОУ на информационных стендах и на официальном сайте детского сада
Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет.	Администрация и педагоги СП «Детский сад №55»	2025-2027	Созданы педагогические блоги и электронная база данных консультаций и прочие материалы для работы с родителями
Третий этап 2027 г. - Аналитический			
Анализ результатов и выполнения задач проекта.	Администрация и педагоги СП «Детский сад №55»	2027	Диссеминация опыта работы по реализации проекта «Мы – вместе»

Проект «Воспитательная работа»

В СП «Детский сад №55», сложилась система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных Сызранцев в процессе реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов, содержания и средств воспитания. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. Базовые условия воспитательной работы: адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни и профилактики негативных явлений; развитие социальной компетентности воспитанников.

Цель проекта «Воспитательная работа»: модернизация воспитательной деятельности СП «Детский сад №55», направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи проекта «Воспитательная работа»:

- Корректировка «Рабочей программы воспитания»;
- Воспитание у обучающихся патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей.

Планируемые результаты реализации проекта «Воспитательная работа»:

Развитие в ДОО системы гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей и взрослых в освоение и популяризацию ценностей российской культуры; формирование гражданской позиции.

Рост доверия в отношениях между семьей и ДОО, развитие сотрудничества в интересах ребенка.

Дорожная карта проекта «Воспитательная работа»

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2024-2025г.г.– Организационно-подготовительный			
Разработка задач и мероприятий по	Методист, педагоги администрация СП	2024	Задачи по проекту «Воспитательная

проекту и включение в план работы СП «Детский сад №32» на учебный год.	«Детский сад №55»		работа» включена в план работы СП «Детский сад №32» на 2023-2024 учебный год.
Корректировка «Рабочей программы воспитания», перспективных планов воспитательной работы.	Рабочая группа по разработке «Рабочей программы воспитания», педагоги СП «Детский сад №55»	2024	Приняты и утверждены на Педагогическом совете «Рабочая программа воспитания», перспективные планы воспитательной работы.
Планирование воспитательных детско-взрослых проектов по различным направлениям воспитания.	Рабочая группа по разработке «Рабочей программы воспитания», педагоги СП «Детский сад №55»	2024-2025	Разработка воспитательных детско-взрослых проектов по различным направлениям воспитания.
Второй этап 2025-2026 г.г. - Деятельностный			
Организация работы по реализации воспитательных детско-взрослых проектов по различным направлениям воспитания.	Методист, педагоги СП «Детский сад №55»	2025-2026	Реализация не менее 3-х проектов воспитательных детско-взрослых проектов по различным направлениям воспитания в год в каждой возрастной группе.
Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитательной работы.	Методист, педагоги СП «Детский сад №55»	2025-2026	Участие педагогов не менее чем в 3-х мероприятиях соответствующей тематики (участие в семинарах, мастер-классах, конференциях) различного уровня.
Третий этап 2027 г. - Аналитический			
Анализ результатов и выполнения задач проекта.	Администрация и педагоги СП «Детский сад №55»	2027	Презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности.

Проект «Педагог – мастер»

В рамках проекта «Педагог-мастер» предполагается развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов; взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами по вопросам повышения компетентности педагогов; включение педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов и др.); активная трансляция опыта работы педагогическому сообществу различного уровня

Цель проекта «Педагог-мастер»: создание необходимых условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи проекта «Педагог-мастер»:

- Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности (участие в педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах различного уровня, поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества).
- Обеспечить профилактику профессионального выгорания педагогов ДОУ.

Ожидаемые результаты проекта «Педагог-мастер»

- 100% педагогов соответствуют предъявляемым требованиям профессионального стандарта «Педагог».
- Участие каждого педагога в профессиональном конкурсном движении и инновационной деятельности.
- Доля педагогов, имеющих научно-методические публикации до 50%.
- Доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень, владеющих современными образовательными технологиями методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности до 100%.
- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку (с 85% до 100%).
- Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационные категории.

Дорожная карта проекта «Педагог-мастер»

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2024-2025 г.г. – Организационно-подготовительный			
Разработка задач и мероприятий по проекту и включение в план работы СП «Детский сад №32» на учебный год.	Методист, педагоги администрация СП «Детский сад №55»	2024	Задачи по проекту «Педагог-мастер» включена в план работы СП «Детский сад №32» на 2023-2024 учебный год.
Анкетирование педагогов с целью выявления личностных качеств, профессионального уровня, интересов	Методист, педагоги администрация СП «Детский сад №55»	2024	Аналитическая справка
Второй этап 2025-2026 г.г. - Деятельностный			
Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	Методист, педагоги администрация СП «Детский сад №55»	2025-2026	Разработка воспитательных детско-взрослых проектов по различным направлениям воспитания.
Проведение «sos-консультаций» (консультации по запросам педагогов), индивидуальная настройка педагога на успешную работу	Методист, педагоги администрация СП «Детский сад №55»	2025-2026	Созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
Повышение квалификации педагогических работников на основе использования современных технологий	Методист, педагоги администрация СП «Детский сад №55»	2025-2026	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку - Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационные категории
Деятельность профессиональных объединений педагогов:	Методист, педагоги администрация СП «Детский сад №55»	2025-2026	Участие каждого педагога в инновационной деятельности

педагогический совет ДОУ, творческие группы и т.д.			
Организация мероприятий по обмену опытом: открытые показы, семинары-практикумы, мастер-классы, квест-игры, «педагогическая мастерская», выставка (ярмарка) педагогических идей	Методист, педагоги администрация СП «Детский сад №55»	2025-2026	Участие педагогов не менее чем в 3-х мероприятиях соответствующей тематики (участие в семинарах, мастер-классах, конференциях) различного уровня Участие каждого педагога в профессиональном конкурсном движении и инновационной деятельности
«Педагогический портфель» – систематизация достигнутых результатов, представление опыта работы педагогическому сообществу 2024-2025 психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	Методист, педагоги администрация СП «Детский сад №55»	2025-2026	Доля педагогов, имеющих научно-методические публикации до 50%. Участие педагогов не менее чем в 3-х мероприятиях соответствующей тематики (участие в семинарах, мастер-классах, конференциях) различного уровня Участие каждого педагога в профессиональном конкурсном движении и инновационной деятельности
Третий этап 2027 г. - Аналитический			
Анализ результатов и выполнения задач проекта.	Методист, администрация СП «Детский сад №55»	2027	Презентация отчета о реализации проекта педагогической общественности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа будет реализована в 2024-2027 годах в три этапа:

I этап. Проектировочный (2024 г.)

Цель: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, разработка Дорожной карты и содержания проектов, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга, создание условий для реализации Программы.

II этап. Практический (2025- 2027 г.г.)

Цель: реализация задач Программы .

III этап. Аналитический (2027 г.г.)

Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших за время реализации программы и определение новых перспективных направлений развития СП.

РИСКИ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах воспитания детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ №19 г.Сызрани может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление и корректировка Программой развития осуществляется Методическим объединением структурного подразделения.

Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляется руководителем СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ №19 г.Сызрани, действующим в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани, трудовым договором и должностной инструкцией.

Эффективность управления достигается за счет участия коллегиальных органов, которыми являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития структурного подразделения должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе,
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать Рабочую программу воспитания в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года
- внедрить элементы цифровой образовательной среды в СП
- осуществить переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС ДО, ФОП ДО посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- усовершенствовать и обновить систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов
- внедрить в педагогический процесс новые современные образовательные технологии;

- построить динамичную, безопасную развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Повышение качества образовательного процесса.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Распространение педагогического опыта.

Участие структурного подразделения в проектах города, округа, района.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи. Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития
 - Внесение изменений и дополнений в ООП и АООП
- Обсуждение Программы с родительской общественностью

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению педагогического опыта в системе образования города и округа
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала • всех сотрудников детского сада
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков
- Дидактическое оснащение Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами
- Формирование «открытого образовательного пространства структурного подразделения» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития структурного подразделения в целом
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников

Нормативно - правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта структурного подразделения
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

- Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники

- Изучение документации
- Обработка полученной информации
- Обсуждение на Методическом объединении полученных данных, их анализ и интеграция
- Утверждение на Методическом объединении направлений корректировки педагогического процесса; Совете СП - способов взаимодействия структурного подразделения и семьи
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта
- Разработка рекомендаций

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

