

**Отчет педагога-наставника Ворониной Т.М. по работе
с молодым специалистом Быструхиной В.В., воспитателем
СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани по адаптации к профессии
в период с 01.09.2023 года по 29.05.2025 года.**

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу Директора ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани Н.В. Максименковой № 341/ОД от « 01» сентября 2023г. я была назначена наставником молодого специалиста СП «Детский сад №55» Быструхиной Виктории Витальевны.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым педагогом с 2023 учебного года, которая проводилась до 2025 учебного года, я поставила перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - *повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;*
 - *изучении нормативно-правовой документации;*
 - *ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);*
 - *применении современных форм и методов в работе с детьми группы младшего дошкольного возраста;*
 - *организации ОД, в постановке целей и задач;*
 - *овладении современными подходами и педагогическими технологиями;*
 - *овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;*
 - *решении общих вопросов организации работы с родителями.*

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД с детьми младшего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству), и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно – правовой базы работников образовательной организации, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями

образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога

Мною оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы младшего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

В течение года я посещала режимные моменты группы, после чего мы проводили их подробный анализ: положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов.

Мною были посещены занятия по сенсорному развитию детей по теме - «Найди желтый листок», «Большая и маленькая башни», «Собери корзиночку»; по развитию речи детей младшего возраста - «Кто как кричит?», «Кто в домике живет?», «Найди маму»; по развитию познавательных процессов - «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Как снежок падает?», «Разложи правильно», «Большие и маленькие»; по социализации – «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке», «Кто в домике живет?», «День рождения куклы Кати».

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы).

При подготовке к образовательному процессу Виктория Витальевна в свою очередь, посещала занятия, которые я проводила с воспитанниками с целью анализа методики проведения ОД и совершенствования личного опыта.

В декабре совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению новогоднего утренника (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника). Все рекомендации, которые были мной даны, были реализованы.

В течение года для молодого специалиста было проведено несколько консультаций на темы «Особенности организации режимных моментов в детском саду», «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей младшего возраста к условиям ДОУ», «Прогулки на свежем воздухе», «Формирование культурно - гигиенических навыков у детей 2-3 лет» и др.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Роль родителей в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания родители дали молодому специалисту только положительные оценки, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

Вывод.

Молодому специалисту оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Виктории Витальевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Справку составила педагог-наставник Воронина Т.М.