

**Отчёт молодого специалиста Быструхиной В.В., воспитателя
СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани по работе с
педагогом-наставником Ворониной Т.М.
по адаптации к профессии педагога**

Моим наставником был назначен воспитатель СП «Детский сад № 55» Воронина Тамара Михайловна. Она мне оказывала помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу Директора ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани Н.В. Максименковой № 341/ОД от «01» сентября 2023г.

Совместно с наставником, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД с детьми младшего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству), и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с наставником стало знакомство с нормативно – правовой базой работников образовательной организации, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Я составляла рабочую программу воспитателя и календарно-тематическое планирование на месяц и на день для группы младшего возраста. Мне были даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками, а также было рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Мною были проведены занятия по сенсорному развитию детей по теме - «Найди желтый листок», «Большие и маленькие башни», «Собери корзиночку»; по развитию речи детей младшего возраста - «Кто как кричит?», «Кто в домике живет?», «Найди маму»; по развитию познавательных процессов - «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Как снежок падает?», «Разложи правильно», «Большие и маленькие»; по социализации – «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке», «Кто в домике живет?», «День рождения куклы Кати».

Мне были даны рекомендации по избежанию ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного

процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы).

В декабре совместно с наставником обсуждались вопросы по организации и проведению новогоднего утренника (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника). Все рекомендации, которые были мне даны, были реализованы.

В течение года мною было проведено несколько консультаций на темы «Особенности организации режимных моментов в детском саду», «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей младшего возраста к условиям ДОО», «Прогулки на свежем воздухе», «Формирование культурно - гигиенических навыков у детей 2-3 лет» и др.

Также, наставник оказывал мне помощь в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Роль родителей в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания родители дали мне только положительные оценки, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

Вывод: мне была оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с наставником мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила мне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

